

# Influencia del lenguaje y la lectura como factor de desarrollo académico

## *Influence of language and reading as a factor of academic development*

**Carmen María Santiso Rodríguez**

Doctorado en Educación

Universidad de San Carlos de Guatemala

[carmenmasantiso@gmail.com](mailto:carmenmasantiso@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-3508-0878>

### Referencia

Santiso Rodríguez, C. M. (2022). Influencia del lenguaje y la lectura como factor de desarrollo académico. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 5(2), 133-143.

<https://doi.org/10.46954/revistages.v5i2.97>

Recibido: 24/10/2021

Aceptado: 30/05/2022

Publicado: 15/07/2022

### Resumen

**OBJETIVO:** determinar la influencia del lenguaje y la lectura buscando la relación entre catedrático y estudiante de la carrera de Innovación Educativa de una universidad privada en Guatemala. **MÉTODO:** el utilizado fue con diseño de alcance exploratorio descriptivo y con un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas a docentes y estudiantes de quinto ciclo.

**RESULTADOS:** entre los hallazgos más importantes están que los catedráticos realizan una moderación del lenguaje de acuerdo al ciclo académico que enseña, utiliza la estrategia de la repetición de las instrucciones para la comprensión plena y la influencia para el desarrollo del pensamiento crítico con la lectura.

**CONCLUSIÓN:** el catedrático influye con el lenguaje para que el estudiante quiera aprender, tomando como base que utiliza niveles para comunicarse y motiva a la lectura para

que el mismo estudiante pueda aprender a comunicarse con un léxico más amplio y técnico. Además, que el alumno desarrolla el pensamiento y el análisis crítico para presentar trabajos escritos y procesos de exposición utilizando adecuadamente el lenguaje.

**Palabras clave:** lectura, lenguaje, aprendizaje, académico, pensamiento crítico

## Abstract

**OBJECT:** to determine the influence of language and reading, looking for the relationship between professor and student of the Educational Innovation career at a private university in Guatemala. The **METHOD** was carried out with a descriptive exploratory scope and with a qualitative approach, using interviews. **RESULTS** among the most important findings of this study there is that the teachers perform a language moderation according to the academic cycle they teach, using the strategy of repeating instructions for full understanding and influencing the development of critical thinking with reading. **CONCLUSION** that the teacher influences the student's motivation with language, taking as a basis that he or she uses levels to communicate and motivates reading so that the student himself can learn to communicate with a broader and more technical vocabulary. In addition, the student develops critical thinking and analysis to develop written work and in their daily and professional life.

**Keywords:** Reading, language, learning, academic, critical thinking

## Introducción

La presente investigación desea dar a conocer lo importante que es el proceso de enseñanza del lenguaje y de la adecuada inserción de lectura, buscando la comprensión y el desarrollo del pensamiento crítico. La lectura es básica para el desarrollo de cualquier estudiante, ya que, sin esta habilidad desarrollada, muchos estudiantes fracasan porque no alcanzan los conocimientos necesarios para aprobar los cursos dentro de una carrera universitaria.

Una parte esencial del desarrollo de una carrera universitaria son los docentes, quienes comparten sus saberes con los estudiantes, y en un extracto en el Coloquio "Educación, Lengua y Cultura" expresa como un catedrático puede enseñar a través del lenguaje, forma de expresarse, la utilización de los

espacios de convivencia y la interacción con los estudiantes (Cisneros, 2016). Por supuesto, es esencial que el estudiante tenga conocimientos propios del tema a tratar, para que la comprensión sea significativa.

Sin embargo, muchas veces el vocabulario que utiliza el docente no es comprensible por el estudiante, por las deficiencias académicas que traen al llegar a la universidad. La Teoría del Déficit Lingüístico, comprueba que muchos maestros no logran transmitir los conocimientos a sus estudiantes, porque estos últimos, no poseen un léxico y nivel de conocimiento básico adecuado para el nivel del maestro. Y que la única solución es enseñar códigos elaborados desde una perspectiva educativa a través de la lectura (Gil, 2017). Estableciendo como medio de demostración de la adquisición del conocimiento la comprobación de lectura, elaboración de tareas en las que el pensamiento crítico del alumno comienza a florecer.

En la Teoría del Desarrollo del Lenguaje de Chomsky (Redader) explica que los seres humanos poseen la facultad innata del lenguaje, pero que la mente no está configurada para su uso, y este proceso se alcanza con el aprendizaje y el uso cotidiano, en donde, del hábito de lectura y el desarrollo del pensamiento crítico de los maestros y de los estudiantes, muchas veces se contraponen (Ministerio de Educación/USAID, 2016).

Chomsky en su propuesta que el lenguaje es un sistema mental y con reglas gramaticales básicas, explica que las personas pueden entender y producir oraciones para comunicarse. Pero en ambientes universitarios se requieren de estructuras avanzadas gramaticales, de un vocabulario amplio y muchas veces técnico para producir una correcta comunicación (Escutía, 2021).

Es también importante, hacer notar que el ambiente social influye en la percepción la forma de los signos que representan al vocabulario, y hará que un grupo social sin hábito de lectura o con vocabulario básico, le cueste mucho entender a otro con un léxico avanzado o técnico (Marín, 2006). Es donde surge el objetivo de la investigación, determinar la influencia del lenguaje y la lectura como factor del desarrollo académico, buscando la relación entre catedrático y estudiante.

## Materiales y métodos

La investigación se realizó con catedráticos y estudiantes de la carrera de Innovación Educativa de una universidad privada en Guatemala, teniendo un alcance exploratorio descriptivo, con un enfoque cualitativo, en donde se entrevistó a ocho catedráticos de diferentes cursos de la carrera y un grupo de 22 estudiantes de quinto ciclo para conocer su evolución con respecto a la lectura y su desarrollo académico.

## Resultados

Para el desarrollo de entrevistas se realizaron en dos fases, la primera fue para ocho catedráticos de la carrera de Innovación Educativa y la segunda fase fue a 22 alumnos de quinto ciclo, tomando un grado superior porque han tenido que superar ya varios semestres y cursos.

### Tabla 1

Entrevista a catedráticos acerca de la influencia de la lectura en el aprendizaje

Categoría	F	Respuesta
Nivel de comprensión en la clase magistral y de comprensión lectora que poseen los estudiantes (aspectos de necesita mejorar)	5/8	“El nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes es pobre, y en clase algunas veces no entienden todos los términos utilizados”; “no todos los estudiantes comprenden lo que escuchan y lo que leen”; “les falta vocabulario para comprender, al principio de la carrera se nota mucho el déficit, pero con el tiempo se mejora y el escuchar vocabulario técnico, más las tareas de lectura, amplían también su vocabulario y el conocimiento”; “no son lectores”; “se conforman con lo dado en clase, pero algunos a lo largo de la carrera van mejorando”

Comprensión de la explicación de clase 5/8

“Considero que los estudiantes comprenden un alto porcentaje que lo que se explica en clase, procuro utilizar vocabulario elemental y básico, pero existen momentos que se utiliza léxico técnico y no todos logran comprender”: “se nota cuando no entiende la explicación porque algunos preguntan y la mayoría alcanza esa comprensión”; “el curso no requiere de mucho vocabulario técnica, pero por las tareas observo que no entendieron del todo lo explicado, o simplemente escribir no es lo mismo que hablar, y no se logra entender los trabajos escritos”; “comprenden, trato de dar la clase lo más sencillo posible”; “con la tecnología y las clases virtuales, considero que si no entienden no es por el vocabulario, sino porque no prestan atención”.

Nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes (aspectos de mejora) 3/8

“Han podido superar los obstáculos, al principio tienen el hábito de lectura, en algunos cuesta mucho que lo tomen, pero la necesidad y la obligación hace que mejoren”; “comienzan a leer y su comprensión lectora mejora”; “les sirve para desarrollar su pensamiento crítico, porque tienen la capacidad de argumentar correctamente en la clase presencial”

Hábitos reales de lectura 8/8

“Son pocos los estudiantes que poseen hábito de lectura” tres expresiones; “solo leen para hacer tareas” dos expresiones; “algunos leen solo para cumplir tareas” “leen lo esencial”; “algunas tareas no reflejan la lectura”

Estrategias de enseñanza que utiliza para enseñar lectura y desarrollar comprensión lectora. 8/8

“lectura dirigida”; “comprobaciones de lectura”; “tareas asignadas”; “resúmenes” “conversatorios”; “pruebas académicas”; “ensayos académicos”; “debates”

Fuente: propia. Entrevista realizada a docentes de la carrera de Innovación Educativa, 2021.

Como afirman los catedráticos dentro de la investigación son pocos los estudiantes que poseen hábito de lectura, es evidente que comienzan una carrera universitaria con un vocabulario básico, no entienden todo lo que escuchan en la clase magistral y al asignar lecturas no comprenden adecuadamente. Sin embargo, los catedráticos procuran minimizar estas deficiencias y agregan estrategias de enseñanza de hábitos de lectura dentro de su curso.

## Tabla 2

La influencia de la lectura en los estudiantes

Categorías	F	Respuestas
Comprenden a sus catedráticos durante el desarrollo de la clase magistral	5/22	"Muchas de las veces, pero algunas palabras no las entiendo y en ciertos temas me pierdo en el contenido"; "casi todo lo que explica, ciertos temas no mucho entiendo porque usa palabras o términos que no conozco"; "entiendo la clases, pero por el contexto, con algunas palabras que tal vez nunca he escuchado antes, me pierdo"; "cuando comencé la carrera me costó un poco, los catedráticos hablan muy bonito, pero no conocía las palabras, ahora entiendo más"; "tengo hábito de lectura y no me costó acostumbrarme al vocabulario que usan los catedráticos"
Hábito de lectura	12/22	"Considero que poseo un hábito de lectura bueno" opinión de cinco estudiantes "leo lo necesario y comprendo"; dos opiniones; "no leo muchos libros pero considero que entiendo" tres opiniones; "leo para los libros de que en la universidad me piden"; "leer es una obligación que hago para cumplir con tareas"

Nivel de comprensión	12/22	"En la mayoría de documentos que leo los entiendo, medio alto"; "hay ciertas palabras que no entiendo y algunas veces mi interpretación es distinta a los demás cuando se hace comprensión lectora"; "leo lo necesario, y busco resúmenes para entender"; "entiendo suficiente"; "son ciertas palabras nada más"; "me gusta leer y entiendo en un porcentaje muy alto"; "si entiendo y me considero medio, porque hay palabras técnicas que me cuestan un poco"; "entiendo lo necesario para cumplir con las tareas"; "no tengo mucho tiempo para leer, creo que mi nivel es medio"; "leo lo suficiente para estar informado"; "leo para cumplir mis obligaciones laborales y académicas, creo que es medio"; "leo lo suficiente para estar informado y cumplir con las tareas de la licenciatura".
Ha mejorado su hábito de lectura	12/22	"He intentado comenzar a leer, y las tareas me han obligado a leer más"; "en el colegio en donde laboro leemos con los estudiantes y me ha ayudado a mí a mejorar"; "si, en pandemia comencé a leer y me gustó". Son las respuestas repetidas de los estudiantes.

Fuente: propia. Entrevista realizada a estudiantes de Innovación Educativa, 2021

Dentro de las respuestas expresadas por los estudiantes se evidencia que han tenido una evolución desde el inicio de su carrera universitaria, algunos poseían el hábito de lectura, otros han comenzado a desarrollarlo, indican en las entrevistas que les costó un poco entender a los catedráticos en la clase magistral al principio, pero que con el pasar de los semestres han mejorado hábitos de estudio y comienzan a utilizar vocabulario técnico, y con esto, comprenden más y consideran que han aprendido.

## Discusión

Los estudiantes en la actualidad egresan de nivel medio con muchas carencias en relación a lectura, porque los resultados del Ministerio de Educación explican que solo el 37.03% logran comprender lo que leen (Dirección General de Evaluaciones e Investigación Educativa [Digeduca], 2020), y al llegar a la universidad, los catedráticos reciben a muchos estudiantes con hábitos de lectura básicos o casi nulos.

De acuerdo a los resultados, los catedráticos expresan, que ellos moderan su vocabulario de acuerdo a sus grupos sociales (Baptista, 2015), porque identifican cuál es el nivel de conocimiento que muchos de estudiantes poseen y deben adecuar el curso a ese nivel. Además, expresan que en el principio de la carrera son más notables las deficiencias, y que observan una evolución positiva en el estudiante a través del tiempo de estudio. Factores como la obligatoriedad de lectura y la convivencia académica; su nivel de vocabulario, conocimiento y desarrollo del pensamiento crítico se eleva conforme van aprobando cursos en la carrera.

Baptista (20015) expresa que el profesor también realiza un proceso de adaptación entre los estudiantes de recién ingreso a niveles superiores, y que al principio es el catedrático que repite información al momento de dar instrucciones porque los estudiantes no entienden lo que deben hacer, teniendo el riesgo que si no repite recibirá contenidos no esperados o en el más negativo de los casos, no recibirá tareas.

Es importante notar que la teoría de Chomsky en donde expresa que el lenguaje es proceso innato, también, se puede observar que ese vocabulario es el social cotidiano que se escucha desde el nacimiento, y el factor más importante (Roca, 1990). Se debe cultivar a través del proceso en la escuela, y esto conlleva la lectura para crear un acervo mayor en vocabulario y la gramática generativa como lo afirma (Beorlegui, 2006).

Todos los estudiantes pueden hablar y comunicarse sin muchos problemas, pero al momento de escribir un ensayo o realizar una tarea escrita las herramientas cognitivas que posee ya no son suficientes (Roca, 1990), porque debe poseer habilidades superiores como comprensión lectura, desarrollo del pensamiento crítico para interpretar y entender lo que se está haciendo (Ministerio de Educación/USAID, 2016). Además, sin un conocimiento de vocabulario amplio o técnico, de acuerdo a las necesidades particulares de cada curso, no se puede escribir con la coherencia que se necesita.

En conclusión, el lenguaje, aunque sea un proceso nato, es importante cultivarlo, que de acuerdo con Chomsky la gramática generativa, requiere de marcos teóricos para entender sintaxis, semántica y la estructura de las oraciones. y no quedarse con lo que el entorno ha provisto, cada persona que decide estudiar, tanto en nivel medio y sobre todo en nivel superior, debe desarrollar el lenguaje adecuado a su carrera y solo lo podrá desarrollar a través de la lectura.

Los resultados demuestran que no todos los estudiantes han desarrollado el hábito de lectura estando en la universidad. Y en este entorno educativo, la lectura es esencial, ya que conlleva adquirir conocimiento, un lenguaje con vocabulario más técnico o elevado y en adición, el desarrollo del pensamiento crítico.

El proceso de lectura es esencial para que los estudiantes puedan adquirir herramientas para el desarrollo de las habilidades, se justifica como una mejora adaptativa al entorno académico y laboral al que ahora se enfrentan, adquiriendo las capacidades y conocimientos en torno a vocabulario, pensamiento crítico y un mejor análisis crítico de lo que está viviendo.

## Referencias

- Baptista, L. (2015). El habla del profesor como herramienta de comunicación e input lingüístico. *Espacio Santillana*. Obtenido de <https://www.espaciosantillanaespanol.com.br/lengua/el-habla-del-profesor/>
- Beorlegui, C. (2006). La capacidad lingüística del ser humano: una diferencia cualitativa. *Revista de Filosofía*, 17. Obtenido de <http://institucional.us.es/revistas/themata/37/11Beorlegui.pdf>
- Cisneros, M. (2016). Cultura, lenguaje y educación en un mundo diverso. Mirada sociolingüística. *Dialnet*, 73-77. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064429>

- Dirección General de Evaluaciones e Investigación Educativa (Digeduca). (2020). *Resultados generales de la evaluación educativa*. Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados\\_generales.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados_generales.pdf)
- Escutía, M. (2021). Chomsky, la naturaleza humana, el lenguaje y las limitaciones de la ciencia y una propuesta complementaria inspirada en C.S. Lewis. *Ciencia, razón y fe*. Obtenido de <https://www.unav.edu/web/ciencia-razon-y-fe/chomsky-la-naturaleza-humana-el-lenguaje-y-las-limitaciones-de-la-ciencia>
- Gil, J. (2017). Sobre el papel del lenguaje en el fracaso escolar. *Revistas Científicas Complutenses*, 29. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/57133/51562>
- Marín, G. (2006). Reflexiones sobre la enseñanza de la lengua; una aproximación socio-lingüística. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322230192017.pdf>
- Ministerio de Educación/USAID. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala. Obtenido de [http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE\\_DE\\_LA\\_LECTOESCRITURA.pdf](http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITURA.pdf)
- Redader, B. (s.f.). La teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky. *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky>
- Roca, I. (1990). *Logical Issues in Language Acquisition*. Obtenido de <http://www.lel.ed.ac.uk/~jim/rocapaper.pdf>

## Sobre la autora

### Carmen María Santiso Rodríguez

Licenciada en Administración de Empresas, con una maestría en ciencias en Innovación Educativa y otra en Educación con especialidad en Educación Superior. Además, estudiante del Doctorado en Educación de la Universidad San Carlos de Guatemala.

### Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó con fines educativos, respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación. Con el consentimiento informado de los participantes involucrados en el estudio.

### Derechos de uso

Copyright© 2022 por **Carmen María Santiso Rodríguez**.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.