Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Artículo científico

Formación integral: consideraciones de los estudiantes de contaduría pública en Venezuela

Comprehensive training: considerations of public accounting students in Venezuela

William Alberto Pirela Espina
Universidad de Manizales, Calda, Colombia
Especialista en Tributación
williampirela@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-3811-222X

Renata Moncini Marrufo
Universidad Alonso de Ojeda, Zulia, Venezuela
Aspirante al Doctorado en Ciencias Gerenciales
rmmarrufo@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-4975-9272

Referencia

Pirela Espina, W. A. & Moncini Marrufo, R. (2022). Formación integral: consideraciones de los estudiantes de contaduría pública en Venezuela. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, *5*(2), 14-29. https://doi.org/10.46954/revistages.v5i2.87

Recibido: 16/01/2022
Aceptado: 30/05/2022
Publicado: 15/07/2022

Resumen

OBJETIVO: conocer la percepción que tienen los estudiantes de contaduría pública sobre su formación integral en las universidades venezolanas. **MÉTODO:** fundamentada en una investigaciónde tipo descriptivo de campo, exploratorio y explicativo, se basó en un muestreo discrecional, utilizándose la encuesta on-line como técnica de recolección de datos y como instrumento un cuestionario conformado por diez (10)

ítems estructurado tipo Escala de Likert; cuya confiabilidad se midió a través de la prueba Alfa de Cronbach con un coeficiente del 0,985 considerado un coeficiente significativamente alto. En aras de crear conocimiento se consultaron algunos autores pioneros en la formación integral del estudiante universitario cuyos postulados se encuentran vigentes. **RESULTADOS:** los resultados demostraron que los estudiantes encuestados consideraron que el proceso de enseñanza-aprendizaje cumple con los objetivos establecidos en los planes curriculares, pero rara vez contribuyen a su formación integral como futuros profesionales. **CONCLUSIÓN:** el estudiante de contaduría pública debe ser formado con bases teóricas y prácticas que le permitan la generación de experiencia, objetividad y desempeño ético en el campo laboral como futuro profesional.

Palabras clave: enseñanza superior,formación profesional superior, plan de estudios universitarios

Abstract

OBJECTIVE: to know the perception that public accounting students have about their comprehensive training in Venezuelan universities. **METHOD:** based on a descriptive, exploratory and explanatory field research, it was based on discretionary sampling, using the on-line survey as a data collection technique and as an instrument a questionnaire made up of ten (10) items structured likert scale type; whose reliability was measured through the Cronbach's Alpha test with a coefficient of 0.985 considered a significantly high coefficient. In order to create knowledge, some pioneering authors were consulted in the integral formation of the university student whose postulates are in force. **RESULTS:** the results showed that the students surveyed considered that the teaching-learning process meets the objectives established in the curricular plans, but rarely contributes to their comprehensive training as future professionals. **CONCLUSION:** the public accounting student must be trained with theoretical and practical bases that allow the generation of experience, objectivity and ethical performance in the labor field as a future professional.

Keywords: higher education, higher vocational training, university study plan

Introducción

La educación universitaria ha venido atravesando situaciones complejas como consecuencia de la formación de profesionales mecanicistas, sin interés por la investigación y muy técnicos, incidiendo en la disminución de posibilidades para competir en el mercado laboral. Mantilla et al. (2018) consideran que las universidades juegan un papel esencial en la formación de los profesionales por cuanto les confieren las habilidades, competencias, requeridas en el ámbito laboral, cuando imparten herramientas teórico–prácticas, en cada unidad curricular, coadyuvando con ello a su fortalecimiento integral.

Por esto, las universidades deben evaluar la malla curricular del estudiante de contaduría pública para contribuir a la formación integral, suministrando las herramientas de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo énfasis en la adopción de inteligencia emocional, llevando a los estudiantes a replantear sus saberes, al considerar tanto sus fortalezas como debilidades con relación a las habilidades contables. Se debe priorizar la aplicación del análisis, juicios objetivos, pensamientos críticos, razonamientos lógicos, comunicación fluida, capacidad de trabajar en equipo, nivel de liderazgo, responsabilidad, proactividad para pronosticar y solucionar las situaciones adversascon actuaciones dentro de parámetros éticos.

Ahora bien, considerando al contador público como profesional facultado para dar fe pública de sus actuaciones es imperante que la formación del estudiante esté orientada al cumplimiento de normas y principios, por cuanto el resultado de su trabajo sirve de base para la toma de decisiones lo cual debe estar cimentado en el estudio, actuación y relación profesional con sus colegas.De ahí que los actores del proceso educativo deben fundamentar su formación en valores,el respeto e igualdad para la dignificación de su profesión, evitando individualismo.

Cabe señalar que en América Latina la formación profesional está basada en la preparación del estudiante para el ejercicio de las labores donde los diseños curriculares de las universidades tienen un enfoque dual: instituciones universitarias y organizaciones; las

ISSN: 2708-9584

cuales contribuyen a una formación acorde donde se permita converger el proceso de enseñanza-aprendizaje con un impacto laboral (Juárez y Fernández, 2021).

Por otra parte, en Venezuela la universidad está condicionada por aspectos sociales, políticos y jurídicos, que contribuyen a la formación integral del estudiante permitiéndole desarrollar herramientas capaces de coadyuvar a la búsqueda de soluciones ante los problemas suscitados en su contexto, con destrezas que responden al compromiso ético, los valores de solidaridad, cooperación y justicia. De igual modo, la preparación del estudiante de contaduría pública debe estar enfocada en generar experiencias para hacerlos competitivos en el mundo laboral, siendo el facilitador el responsable de este proceso.

Partiendo de estas consideraciones, el artículo de investigación tuvo como objetivo conocer la percepción de los estudiantes de contaduría pública sobre suformación integral en las universidades venezolanas. Por consiguiente, para abordar los aspectos esenciales de esta investigación resultó de mucha importancia la revisión conceptual de lo que se entiende por formación integral del estudiante y principalmente lo referente a su desempeño futuro como profesional de la contaduría pública en Venezuela.

En cierto modo, la formación integral del estudiante le genera la capacidad para que pueda aplicar los aprendizajes logrados en las diferentes cátedras del plan curricular en las futuras actividades a desempeñar, por tanto debe ser planificada, organizada, dirigida y controlada, a fin de garantizar el desarrollo de las capacidades cognitivas acorde con las situaciones sociales, familiares, institucionales y organizacionales dentro del contexto donde están inmersos.

Sin embargo, el concepto de formación integral ha sido criticado por muchos autores por considerarlo innecesario y redundante, al partir de la combinacióndel calificativo integral con un concepto donde se involucran todas las dimensiones del individuo. Por lo tanto, su uso se ha generalizado para reforzar la integridad del conocimiento donde la educación superior distingue la

transferencia de los saberes al ámbito productivo dejando a un lado los aspectos éticos, sociales y filosóficos por no tener valor de cambio (Alarcón et al., 2019).

Para Paredes (2019) en la formación integral del individuo se encuentran tres dimensiones: la dimensión humana que coadyuva la relación de los individuos con la vida dentro del marco de los elementos vitales; la dimensión intelectual que busca activar el pensamiento crítico lógico y creativo de los estudiantes y finalmente la dimensión axiológica que está relacionada con los principios y valores que permiten movilizar al individuo dentro su entorno personal y social.

Asimismo, la formación integral a nivel universitario representa un reto para la comunidad educativa, la cual puede conseguirse a través una formación humanista para no seguir los patrones tradicionales, centrándose en crear en los estudiantes esquemas mentales donde converjan los elementos de la ciencia con los factores propios del desarrollo personal y profesional, cuyas dimensiones son lo intelectual y social, con ello podrá conocerse a sí mismo y al entono donde está inmerso, creando coherencia entre su forma de pensar-actuar.

Bajo esta perspectiva, la formación integral de estudiante de contaduría pública debe enfocarse en el reconocimiento de los aspectos de orden global y las acciones gubernamentales intervinientes en su desempeño profesional para destacarse con ética. No puede disociarse del medio ambiente, que muchas veces incide en su apreciación, por eso los aspectos sociales han de ser tomados en cuenta en su preparación para que la subjetividad crítica no influya en la toma de decisiones. En consecuencia, la formación integral del estudiante de contaduría pública en Venezuela está relacionado con el desarrollo de competencias a través de fundamentos teóricos y prácticos en el proceso enseñanza–aprendizaje de los programas contables que le van a permitir como futuro profesional actuar de manera ética.

Por esta razón, la formación integral del futuro profesional en contaduría debe estar cimentada en la credibilidad, confianza, principios morales y éticos, por dar fe pública sobre la actuación

de las organizaciones con las cuales se relacionan en el ámbito económico y financiero. Sin embargo, la formación del contador público adolece de elementos comunes como consecuencia de la crisis educativa y la falta de experiencia del personal docente, ante lo cual los entes gremiales han manifestado su preocupación (Roncancio et al., 2017).

Materiales y métodos

El trabajo de investigación fue de tipo descriptivo de campo, exploratorio y explicativo; se aplicó un estudio comparativo con los alumnos inscritos en el periodo académico 2021 en la carrera de Contaduría Pública de cinco (5) universidades venezolanas, las cuales se detallan en orden alfabético para no asumir ninguna jerarquía: Universidad Central de Venezuela (UCV) con sede principal en la ciudad de Caracas, Distrito Capital, Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA) instalada en Barquisimeto, Estado Lara, Universidad de Carabobo (UC) ubicada en Valencia, Estado Carabobo, Universidad de Los Andes (ULA) localizada en la ciudad de Mérida y la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE) situada en Maracaibo, Estado Zulia.

Para tal efecto, el estudio se basó en un muestreo discrecional, conocido como muestreo intencional o de conveniencia en la selección de las universidades que participaron en la investigación. Hernández et al. (2014) afirman que es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para obtener muestras con base a la facilidad de acceso a la información, disponibilidad de los individuos e intervalo de tiempo específico.

Asimismo, como técnica para la recolección de datos se utilizó la encuesta on-line enviada durante el primer trimestre del 2021 a través de la aplicación de Google Forms y como instrumento, el cuestionarioque incluyó diez (10) ítems estructurados tipo Escala de Likert con cuatro opciones en las respuestas (1=muy rara vez, 2=rara vez, 3=a menudo y 4=muy a menudo), direccionándolo a estudiantes de diferentes edades (18 a 45 años). Para la validez del instrumento de recolección de datos, se utilizó la prueba Alfa de Cronbach, el cual arrojó un resultado de 0,985 considerado

un coeficiente significativamente alto (Hernández et al., 2014).A continuación, se detalla la participación de los estudiantes con base a su géneroy edad:

Tabla 1. Estudiantes encuestados clasificados por género y edad

Universidad	Género	Expresados en %			Total %
		De18 a 26 años	De 25 a 35 años	De 36 a 45 años	
Central de Venezuela (UCV)	Hombre	13	12	14	100
	Mujer	15	30	16	
Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA)	Hombre	11	14	12	100
	Mujer	17	32	14	
De Carabobo (UC)	Hombre	10	9	9	100
	Mujer	22	30	20	
De Los Andes (ULA)	Hombre	17	16	11	100
	Mujer	18	18	20	
Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE)	Hombre	11	9	10	100
	Mujer	28	22	20	

Fuente: elaboración propia (2021).

Resultados y Discusión

Con base al instrumento de recolección de datos aplicado en la investigación, se obtuvieron los siguientes resultados:

Ítems **1: El entrenamiento sobre programas contables ayuda a la adquisición de destrezas y habilidades para su manejo y dominio**

La mayoría de los estudiantes encuestados consideraron muy a menudo el entrenamiento sobre programas contables como ayuda a la adquisición de destrezas y habilidades para su manejo y dominio:33% en la Universidad Central de Venezuela (UCV), 45% en la Universidad Centro Occidental Lisando Alvarado

ISSN: 2708-9584

(UCLA), 43% en la Universidad de Carabobo (UC), 43% en la Universidad de los Andes (ULA) y 44% en la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacin (URBE)). García y Villaprado (2020) sostienen que el manejo de los sistemas contables por parte de los estudiantes de contaduría pública es un elemento importante para su formación y su futuro desempeño profesional.

Ítems **2: Recibe formación sobre los retos que debe enfrentar como profesional**

Los encuestados, indicaron recibir muy a menudo formación sobre los retos a enfrentar como profesionales:42% en la Universidad Central de Venezuela (UCV), 45% en la Universidad Centro Occidental Lisando Alvarado (UCLA), 46% en la Universidad de Carabobo (UC), 43% en la Universidad de los Andes (ULA) y 41% en la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE)). Al respecto Espinoza (2020) señala que la educación superior realizada de forma sistemática mejora la formación integral del estudiante para desempeñarse de forma eficiente en el campo profesional.

Ítems **3:El proceso de enseñanza-aprendizaje cumple con los objetivos establecidos en el plan curricular de la carrera**

Losestudiantes encuestados consideraron que muy a menudo el proceso de enseñanza-aprendizaje cumple con los objetivos establecidos en el plan curricular de la carrera:41% para la Universidad Central de Venezuela (UCV), 42% para la Universidad Centro Occidental Lisando Alvarado (UCLA), 44% para la Universidad de Carabobo (UC), 39% para la Universidad de los Andes (ULA) y 45% para la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE)).Este resultado está en sintonía con lo señalado por Solis et al. (2020) quienes sostuvieron que los egresados universitarios deben tener una preparación acorde con la planificación curricular.

Ítems **4: Los planes curriculares incluyen los aspectos más importantes de las aéreas del conocimiento**

Los estudiantes consideraron que rara vez los planes curriculares incluyen los aspectos más importantes de las aéreas del conocimiento:45% para la Universidad Central de Venezuela (UCV), 42% en la Universidad Centro Occidental Lisando Alvarado (UCLA), 44% en la Universidad de Carabobo (UC), 40% para la Universidad de los Andes (ULA) y 45% en la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE)).Salvioni (2020)afirma queel plan curricular es un instrumento que puede ser modificado y adaptado para responder a los cambios que pueden experimentar los egresados de acuerdo con las necesidades y exigencias del mercado laboral.

Ítems **5:La educación recibida contribuye a la formación integral para desempeñarse de forma idónea como profesional**

Los alumnos opinaron que rara vez la educación recibida contribuye a la formación integral para desempeñarse de forma idónea como profesional:38% en la Universidad Central de Venezuela (UCV), 42% en la Universidad Centro Occidental Lisando Alvarado (UCLA), 41% para la Universidad de Carabobo (UC), 39% en la Universidad de los Andes (ULA) y 40% en la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE)).Ariza et al.(2016) consideran la existencia de una articulación en la formación profesional del contador público para integrar los diferentes saberes y contribuir a complementar las competencias y habilidades.

Ítems **6: Las prácticas profesionales le permiten tener contacto con el mercado laboral y desarrollarse como profesional fuera del ámbito universitario**

Los estudiantes encuestados afirmaron que muy a menudo las prácticas profesionales le permiten tener contacto con el mercado laboral y desarrollarse como profesional fuera del ámbito universitario:45% en la Universidad Central de Venezuela (UCV), 42% para la Universidad Centro Occidental Lisando

ISSN: 2708-9584

Alvarado (UCLA), 41% en la Universidad de Carabobo (UC), 39% en la Universidad de los Andes (ULA) y 47% en la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE)).Ceballos y Revelo (2017) indican que las prácticas profesionales llevadas a cabo durante la formación del estudiante de contaduría pública representan una base primordial para sus futuras actuaciones como contador público.

Ítems **7: Las cátedras que conforman la malla curricular incluyen disciplinas que le ayudan a manejar aspectos teóricas y prácticas de la carrera**

Los alumnos opinaron que rara vez consideran que las cátedras que conforman la malla curricular incluyen disciplinas que le ayudan a manejar aspectos teóricas y prácticas de la carrera:35% para la Universidad Central de Venezuela (UCV), 40% para la Universidad Centro Occidental Lisando Alvarado (UCLA), 41% para la Universidad de Carabobo (UC), 39% para la Universidad de los Andes (ULA) y 45% para la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE)).Según opinión de Muñoz et al. (2015) el plan curricular de la carrera de contaduría pública debe estar conformado por cátedras que combine una formación teórica con la práctica para favorecer el manejo de las diferentes situaciones que se presentarán en su desempeño profesional.

Ítems **8: La formación recibida contribuye a desarrollar la capacidad para trabajar en equipo**

Los alumnos encuestados indicaron que a menudo la formación recibida contribuye a desarrollar la capacidad para trabajar en equipo:32% para la Universidad Central de Venezuela (UCV), 34% para la Universidad Centro Occidental Lisando Alvarado (UCLA), 40% para la Universidad de Carabobo (UC), 39% para la Universidad de los Andes (ULA) y 42% para la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE)).Explican Cardona y Trejos (2020) que el trabajo en equipo lespermite a los estudiantes interactuar de manera coordinada para el logro de un objetivo común, potenciando la sinergia de una labor conjunta donde el resultado final será superior a la sumatoria de las acciones de cada uno de ellos.

Ítems **9: El plan curricular favorece el fortalecimiento de competencias para interpretar leyes y reglamentos**

Los encuestados opinaron que muy a menudo el plan curricular favorece el fortalecimiento de competencias para interpretar leyes y reglamentos:40% para la Universidad Central de Venezuela (UCV), 35% para la Universidad Centro Occidental Lisando Alvarado (UCLA), 40% para la Universidad de Carabobo (UC), 41% para la Universidad de los Andes (ULA) y 43% para la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE)).A este respecto, Leal (2020) ha considerado que el desarrollo de competencias permite que el trabajo en equipo sea flexible, generando pensamientos creativos que contribuyen a la solución de conflictos, automotivación y administración del tiempo.

Ítems **10: Las asignaturas ayudan a mejorar su capacidad para la toma de decisiones**

Los estudiantes consideraron que a menudo las asignaturas ayudan a mejorar su capacidad para la toma de decisiones:45% para la Universidad Central de Venezuela (UCV), 42% para la Universidad Centro Occidental Lisando Alvarado (UCLA), 43% para la Universidad de Carabobo (UC), 47% para la Universidad de los Andes (ULA) y 45% para la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE)).Ahora bien, paraJiménez-López et al. (2020) la toma de decisiones es un proceso que permanentemente se encuentra en la vida del individuo siendo una característica común en la vida estudiantil y en la gestión dentro de las organizaciones que permite evaluar las alternativas disponibles.

Es importante señalar que el mundo empresarial está en constante cambio y la formación del estudiante de contaduría pública debe estar en sintonía donde el modelo educativo sea capaz de generar profesionales con una visión global que les permita adaptarse con celeridad a los diversos escenarios.Bajo este contexto, las universidades tienen un trabajo arduo en la formación de un profesional honesto, con ética y conocimiento, capaz de adecuarse a los cambios organizacionales. Desde el punto de vista de los facilitadores, es necesario evaluar el ámbito

ISSN: 2708-9584

pedagógico y didáctico, a fin de poder ampliar las actuaciones pasando de las materias de las mallas curriculares asignadas hacia cátedras integradoras y prácticas.

En tal sentido, la formación debe ser de manera holística para desarrollar las capacidades técnicas propias del ámbito profesional, comprender situaciones complejas en el entorno de las organizaciones.Porconsiguiente, las prácticas profesionales contribuyen en la formación integral del estudiante universitario ya que lo ubican en el contexto de las organizaciones y el mundo laboral,dándole herramientas para un mejor desempeño laboral; ofreciéndole herramientas necesarias al futuro profesional para reconocer lo complejo de las situaciones laborales, por lo que no puede haber desconocimiento de la realidad social y económica donde le tocará desempeñarse.

Por otra parte, el estudiante de contaduría pública debe reconocer que existe una relación estrecha entre su formación y su desempeño profesional, donde no sólo es fundamental el conocimiento teórico sino también los aspectos prácticos, críticos, independientes, la investigación, el análisis, confiriendo fortalezas a sus actuaciones enmarcadas dentro de la ética y la legalidad. Una actitud activa le permitirá el desarrollo de habilidades y destrezas para ser competitivo en el mercado donde sea capaz de adaptarse a los cambios constantes en las organizaciones y en la sociedad. La formación integral, requiere la ruptura de las formas tradicionales de enseñanza y dar paso a una visión más integradora en los diversos niveles dentro de las instituciones educativas.

Ahora bien, en la formación integral del estudiante de contaduría pública debe haber una correspondencia entre la teoría recibida en las instituciones educativas y las prácticas que deben ser desarrolladas en el campo de trabajo. En este sentido, existe una relación muy estrecha entre el ser y el hacer. Por otra parte, el estudiante de contaduría pública debe consolidar sus conocimientos académicos y complementarlos con valores de responsabilidad y ética en el desempeño de sus actividades siendo importante para lograr un desempeño laboral exitoso.

Finalmente, el acceso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y su aplicaciónes importante en el desarrollo del futuro contador público.Actualmente, existen muchos factores que afectan negativamente la formación integral delos estudiantes de contaduría pública, pero con inteligencia emocional yresilienciadeben sercapaces de superar las situaciones adversas. En consecuencia, es importante que el estudiante de contaduría pública sea consciente de su papel como agente de cambio en la realidad de la organización, con fundamento en los conocimientos teóricos recibidos; su aplicación práctica y el desarrollo de competencias.

Referencias

Alarcón, R., Guzmán, Y. y García, M. (2019). *Formación integral en la educación superior: una visión cubana*. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 7(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322019000300010

Ariza, Y., Villasmil, M., Monsalve, M. y Fontalvo, F. (2016). *Análisis crítico de la formación del contador público por ciclos propedéuticos en la globalidad compleja*. Revista Desarrollo Gerencial, 8 (2).144 - 160. http://dx.doi.org/10.17081/dege.8.2.2567

Cardona, C. y Trejos, J. (2020). *Estudio cualitativo del aprendizaje experiencial para equipos de trabajo organizacional*. Revista de Ciencias Sociales, (26)3. 71-82. ¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.

Ceballos, H. y Revelo, L. (2017). *La formación ética del contador público, un requerimiento del contexto social y laboral colombiano*. Revista Perspectiva Empresarial. 4(2). 13-25. http://dx.doi.org/10.16967/rpe.v4n2a2

Espinoza, E. (2020). *La formación dual en Ecuador, retos y desafíos para la educación superior y la empresa.* Revista Universidad y Sociedad, 12(3). 304-311. http://scielo.sld.cu/scielo. php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000300304&lng=es&tlng=en

García, K. y Villaprado, W. (2020). *El uso pedagógico de los sistemas contables en la Unidad Educativa Juan Montalvo.* Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. 5(4). 101-110. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2581/3245

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: McGraw Hill. 6ta edición.

Jiménez-López, A., Vásquez, M. y Ramírez, D. (2020). *Aporte del coaching en la toma de decisiones gerenciales.* RHS: Revista Humanismo y Sociedad 8(1) 66-80.https://doi.org/10.22209/rhs.v8n1a05

Juárez, V. y Fernández, J. (2021). *La perspectiva ontológica en la construcción curricular de la formación del contador público*. TlaMelaua: Revista de Ciencias Sociales. 14(49). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7835230

Leal, M. (2020). *Las competencias blandas en los gerentes de proyecto de las organizaciones*. RES NON VERBA Revista Científica, 10(1). 1-24. http://revistas.ecotec.edu.ec/index. php/rnv/article/view/286/247

Mantilla, M., Tovar, G., Arias, M. y Ríos, G. (2018). *Competencias del contador-auditor en el perfil de egreso. Caso Universidad Técnica de Ambato, Ecuador*. Revista Actualidad Contable FACES. 21(1). 90-117. https://www.redalyc.org/journal/257/ 25755483005/html/

Muñoz, S., Ruiz, G. y Sarmiento, H. (2015). *Didácticas para la formación en investigación contable: Una discusión critica de las prácticas de enseñanza*. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión. 23 (1). 53-86. https://www.redalyc.org/pdf/909/90933063004.pdf

Paredes, C. (2019). *Gestión tutorial y formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa "Salaverry"- 2019.* Universidad Cesar Vallejo. Repositorio Digital Institucional. 1-82. https://hdl.handle.net/20.500.12692/38176

Roncancio, A., Mira, G. y Muñoz, N. (2017). *Las competencias en la formación del profesional contable: una revisión de las posturas institucionales y educativas en Colombia.* Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión. 25(2). 83-103. https://doi.org/10.18359/rfce.3070

Salvioni, T. (2020). *Contaduría pública: semejanzas y diferencias entre las mallas curriculares de la Universidad Nacional de Asunción y de la Universidad Nacional Autónoma de México.* Revista Poblacion y Desarrollo. 26(50). 96-105. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7428622

Solis, O., Cortés, M., Figueroa, C. y López, A. (2020). *Evaluación curricular de la ingeniería en Computación de una universidad mexicana desde la percepción de sus egresados.* RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21). https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.747

Sobre los autores

William Alberto Pirela Espina
Especialista en Tributación de La Universidad del Zulia (LUZ) (Estado Zulia, Venezuela). Profesor Invitado en los Programas: Especialización en Auditoria y Costo y Especialización en Tributación. Evaluador de artículos científicos y manuscritos de investigaciones en universidades de Colombia. Conferencista nacional e internacional. Asesor Tributario y Contable e Investigador Independiente.

Renata Moncini Marrufo
Doctorante en Ciencias Gerenciales en la Universidad de Yacambú (Estado Lara, Venezuela). Profesora en la Universidad Alonso de Ojeda las Cátedra (Estado Zulia, Venezuela). Evaluadora de artículos científicos y manuscritos de investigaciones en universidades de Venezuela. Conferencista nacional e internacional. Investigadora.

Financiamiento de la investigación
Con recursos propios.

Declaración de intereses
Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influidoen los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado
El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación

Derechos de uso
Copyright© 2022. **William Alberto Pirela Espina y Renata Moncini Marrufo.**
Este texto está protegido por la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.