

Necesidad de actualización del profesorado en Educación Primaria Intercultural

Need to update teachers in Intercultural Primary Education

María del Rosario Espinoza Álvarez

Carrera de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala

licda.espinoza@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7008-089X>

Recibido 15/08/2021

Aceptado 17/10/2021

Espinoza Álvarez, M. del R. (2021). *Necesidad de actualización del profesorado en Educación Primaria Intercultural*. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*, 5(1). 56-63
<https://doi.org/10.46954/revistages.v5i1.72>

Resumen

OBJETIVO: presentar el análisis que se realizó sobre como el pensum del Profesorado de Educación Primaria Intercultural (FID), responde a las necesidades de la formación docente en la educación superior. **MÉTODO:** el estudio se realizó con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo y diseño fenomenológico, la población del estudio estuvo conformada por los catedráticos que han impartido los cursos durante 7 años. La muestra se conformó con 6 docentes que han laborado en el programa. La muestra fue intencionada no pirobalística. Se utilizó la técnica de entrevista. Se utilizó como instrumento el cuestionario. **RESULTADOS:** el principal resultado de esta investigación fue que los docentes como expertos manifestaron la necesidad de considerar cambios en la malla curricular en el orden de los cursos para fortalecer el proceso de enseñanza

aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, los docentes manifestaron lo importante de implementar otros cursos como desarrollo psicológico del niño, métodos de investigación, habilidades de lectura y redacción. **CONCLUSIÓN:** se evidenció la necesidad de revisar el currículo para darle lógica de orden académico que mejorara la formación de los estudiantes en la educación superior, por lo que es importante realizar un análisis al pensum de estudios actual y tomar algunas consideraciones.

Palabras clave:

pensum, análisis, educación superior, expertos.

Abstract

OBJECTIVE: to present the analysis that was carried out on how the thinking of the Intercultural Primary Education Teacher (FID) responds to the needs of teacher training in higher education. **METHOD:** the study was carried out with a qualitative approach of descriptive scope and phenomenological design, the study population was made up of professors who have taught the courses for 7 years. The sample was made up of 6 teachers who have worked in the program. The sample was intentional non-pyro-ballistic. The interview technique was used. The questionnaire was used as an instrument. **RESULTS:** the main result of this research was that the teachers as experts expressed the need to consider changes in the curricular mesh in the order of the courses to strengthen the teaching-learning process of the students. On the other hand, the teachers expressed the importance of implementing other courses such as psychological development of the child, research methods, reading and writing skills. **CONCLUSION:** it was evidenced the need to review the curriculum to give it academic logic that would improve the training of students in higher education, so it is important to carry out an analysis of the current curriculum and take some considerations.

Keywords:

pensum, analysis, higher education, experts.

Introducción

La calidad educativa ha sido el fundamento para los cambios que se han generado en la educación nacional, los esfuerzos realizados orientan a que la formación de los nuevos docentes se fortalezca, llegando a las aulas de la educación superior, considerando que la preparación académica llena el espacio de calidad que el sistema educativo nacional requiere, para ello en

el convenio específico de cooperación para la transición de la formación inicial de docentes a nivel superior en la República de Guatemala, se hace referencia a la transición de los estudiantes que egresan de las carreras de bachilleratos en ciencia y letras con orientación en educación y que deseen proseguir su formación docente en un nivel superior para lo cual podrán acudir y completar su formación en la Universidad de San Carlos de Guatemala, para optar luego de tres años de estudio, al título, a nivel intermedio (pre-grado), de Profesor de Educación Primaria, según la modalidad y especialidad que corresponda (Mineduc, Usac, 2013).

Se considera de importancia realizar el análisis sobre la reestructuración del pensa de estudios del Profesorado en Educación Primaria Intercultural, ya que al observar la malla curricular no se encuentran cursos que son importantes en la formación de los nuevos docentes, por otra parte, el orden cronológico para impartirlos no es el más adecuado. Por ejemplo, los cursos asignados al quinto semestre, por ser elementales tendrían que estar incluidos en semestres anteriores, para que, al realizar la práctica directa en la escuela con estudiantes del nivel primario, el docente practicante posea las herramientas indispensables para enfrentar el proceso.

El objetivo primordial del presente estudio es dar a conocer los resultados de la tesis de maestría en Currículo de nombre "Análisis y propuesta del pensum de estudios de la carrera de educación primaria intercultural, en el contexto actual de la formación de profesores en la educación superior", la cual permite visualizar la importancia de realizar un análisis del pensum de estudios de la carrera de profesorado de educación primaria intercultural, en el contexto actual de la formación de profesores en la educación superior.

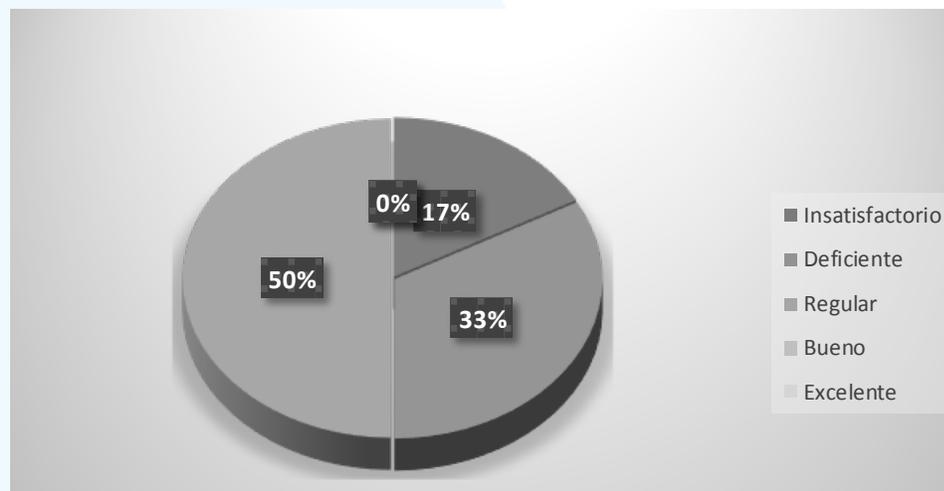
Materiales y métodos

La investigación se trabajó desde un enfoque cualitativo, esto permitió plantear un problema particular hasta extenderse por lo que el método de análisis de datos que se utilizó es inductivo. La técnica utilizada fue la entrevista la cual se aplicó a seis docentes y tres directores del Programa de Formación Inicial Docente (FID). La muestra se seleccionó de manera intencionada no probabilística.

Resultados

Figura 1

El pensum de estudio es adecuado para la formación de profesores de educación primaria intercultural en la educación superior



Fuente: elaboración propia. De acuerdo a resultados de entrevista a docentes.

Se preguntó a los docentes si el pensum de estudios es adecuado para la formación de profesores de primaria intercultural y los datos obtenidos son valorados de regular a deficiente, por lo que es importante considerar una evaluación y análisis del mismo. El porcentaje más alto se considera en regular, seguido de deficiente con un 33% y un 17% consideran insatisfactorio. Para realizar la entrevista la fuente principal fueron los docentes debido a que son ellos los que se encuentran en las aulas y son los que trabajan directamente con la malla curricular, teniendo la experiencia para prestar atención a sus observaciones, luego de desarrollar su trabajo durante 7 años.

Tabla No.1 Entrevista a docentes

Adecuación del pensum de estudio para la formación de profesores del programa de formación inicial docente en la educación superior

Categorización	f	Respuesta de los docentes
		"el pensum debe ser revisado y mejorado"
Buena	3	"hay que hacer mejoras, pero por otro lado hay cursos muy importantes que si aporta al estudiante".
Regular	2	"creo que tiene muchos vacíos, cursos que no se incluyeron y otros integran la malla que no son relevantes"
Deficiente	1	"no es adecuado no cumple con cursos elementales". "no es adecuado para formar a profesores del nivel primario con el perfil del CNB".

Fuente: elaboración propia. De acuerdo a la entrevista 2021.

Los docentes concluyen que el pensum debe ser mejorado, que actualmente deja muchos vacíos y debe considerarse otros cursos para reforzarlo, la formación de los futuros profesores debe ser prioridad pues en ellos recae la formación de los futuros ciudadanos, el nivel de primaria es considerado fundamental para el desarrollo del estudiante, por lo que es sumamente relevante cubrir los vacíos encontrados en el pensum de estudios según los catedráticos.

Discusión

El objetivo del estudio fue entrevistar a los docentes (expertos), del Programa de Formación Inicial Docente respecto al pensa de la carrera de profesorado de educación primaria intercultural, y evidenciar los elementos que permitieron la evaluación del mismo para las mejoras pertinentes, considerando que desde el 2015 que dio inicio la carrera no se ha contemplado ninguna modificación. El hallazgo más importante muestra que se debe realizar un análisis de el pensum de estudios de la carrera, para brindar mayor opción al estudiante de integrarse a la vida laboral como Profesor de Educación Primaria Intercultural.

Es interesante que, en el año 2014, en la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica, se vio en la necesidad de realizar una reestructuración del plan de estudios de la carrera de profesorado de educación primaria, por lo que en relación a este tema la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Facultad de Humanidades no debería ser la excepción para plantear una reestructuración que conlleve a mejorar la formación académica de los estudiantes de dicha carrera.

De acuerdo a las respuestas de los entrevistados como expertos, se realizó la propuesta de la reestructura de la malla curricular para que los docentes y directores la conozcan y que puedan avalar las modificaciones, en ella se propone reorganizar los contenidos de algunos cursos que pudieran fortalecer el pensum de la carrera. Cabe destacar que en la Universidad de Costa Rica al accionar el plan de reestructuración lograron modificar las actitudes positivas de innovación, liderazgo e investigación según las necesidades de su país (Araya y Ramírez, 2019).

Tomando como ejemplo lo que se dio en la Universidad de Costa Rica, es importante considerar la reestructuración del pensum de estudios de la carrera del Profesorado de Educación Primaria Intercultural, para responder a la calidad educativa que busca la Universidad de San Carlos de Guatemala y Facultad de Humanidades para así responder a la demanda laboral del contexto guatemalteco, con profesionales capaces de responder como líderes y resolver problemas de una comunidad educativa.

Lo anterior requiere de realizar la adecuación curricular como lo sugiere el documento de Adecuación Curricular DIGED que se implementó en la USAC, pues esta permite que se realice bajo la mirada de instituciones dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que son los expertos en avalar cualquier cambio curricular que se sugiera en cualquier unidad académica, siguiendo bases legales para procesos curriculares (Del Cid, 2020, p.9).

Se concluye que es importante realizar un análisis y reestructuración del pensum de estudios del profesorado de primaria intercultural, y entregarlo a la Unidad de Planificación para su revisión y esperar sugerencias para presentarlo a donde corresponda para su aprobación.

Mejorar el pensum de estudios contribuirá a que el egresado cumpla con todos los requerimientos y experiencia para enfrentarse a la vida laboral, con las habilidades que se requiere del nuevo docente de educación primaria intercultural.

Referencias

- Aravena, M. (2016). *Formación inicial docente en Investigación Educativa: Estudio de caso de la formación en investigación en las escuelas de pedagogía básica chilenas*. (Tesis Doctoral) Universidad Nacional de La Plata. <https://repositorio.uchile.cl/handle>.
- Araya, J y Ramírez, C. (2019). *B8790 Formación Inicial Docente para la lectoescritura en costa rica: plan de estudio de la carrera de bachillerato y licenciatura en educación primaria de la universidad de costa rica, sede rodrigo. FACIO*. (Tesis doctoral). Universidad de Costa Rica Facultad de Educación Instituto de Investigación en Educación (INIE). <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr>.
- Del Cid, B. N. (2021). *Adecuaciones Curriculares, documento de apoyo curricular dirigido al personal académico de las unidades académicas de la USAC. Departamento de Asesoría y Orientación Curricular. División de Desarrollo Académico DDA. Dirección General de Docencia. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala 2021*. (1era ed). <https://diged.usac.edu.gt>.
- Ministerio de educación de Guatemala. (2013, 8 de octubre). *Convenio específico de cooperación para la transición de la formación inicial docente a nivel superior en la República ce Guatemala*, <https://cip.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2020/07/Convenio-FID-USAC.pdf>

Sobre la autora

María del Rosario Espinoza Álvarez, maestra en educación preprimaria, licenciada en Pedagogía y Administración Educativa graduada en la Facultad de Humanidades, docente titular I en el departamento de Pedagogía, como investigadora realizó un estudio para su tesis sobre análisis y propuesta del pensum de estudios de la carrera de educación primaria intercultural, en el contexto actual de la formación de profesores en la educación superior, actualmente estudia la Maestría en Curriculum.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Conflicto de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó con fines educativos, respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación. Con el consentimiento informado de los participantes involucrados en el estudio.

Derechos de uso

Copyright© 2021 por **María del Rosario Espinoza Álvarez**

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.