

Congruencia entre técnicas de evaluación y alcance de competencias en los estudiantes

Congruence between assessment techniques and scope of competencies in students

Wendy Maricruz Cuyún Fernández

Maestría en Currículum, Universidad de San Carlos de Guatemala

cuyunfernandez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8040-7860>

Recibido 15/06/2021

Aceptado 15/10/2021

Cuyún Fernández, W. M. (2021). *Congruencia entre técnicas de evaluación y alcance de competencias en los estudiantes*. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*, 5(1). 46-55. <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i1.71>

Resumen

OBJETIVO: identificar las técnicas de evaluación más utilizadas por los docentes para la verificación de los aprendizajes en los estudiantes y que responden a un currículum basado en competencias. **MÉTODO:** el enfoque que se empleó fue mixto, con diseño anidado concurrente de modelo dominante, con una muestra no probabilística y homogénea, realizado en el Instituto Mixto Nocturno Municipal de San Miguel Dueñas, Sacatepéquez mediante la aplicación de los instrumentos: entrevista a ocho docentes, encuesta a 41 estudiantes y lista de cotejo en el análisis documental de planificaciones didácticas y guías autoformativas de aprendizaje. **RESULTADOS:** en este estudio es curioso que en los hallazgos encontrados son compatibles, las técnicas de evaluación: mapas conceptuales y cuestionarios como procesos de evaluación más frecuentes en el aprendizaje y existe una gran discrepancia entre las demás técnicas de

evaluación que mencionaron los docentes, los estudiantes y las contempladas dentro de las guías autoformativas y planificaciones didácticas. **CONCLUSIÓN:** las técnicas de evaluación más utilizadas por los docentes para la verificación de los aprendizajes en los estudiantes son los mapas conceptuales y cuestionarios, y en pocas ocasiones emplean los proyectos, debates, investigaciones, estudios de casos, ensayos, mapas mentales, diagramas y portafolios, en el proceso formativo de los estudiantes mediante un currículum por competencias.

Abstract

OBJECTIVE: to identify the evaluation techniques most used by teachers to verify student learning and that respond to a competency-based curriculum. **METHOD:** the approach used was mixed, with a concurrent nested design of the dominant model, with a non-probabilistic and homogeneous sample, carried out at the Instituto Mixto Nocturno Municipal de San Miguel Dueñas, Sacatepéquez through the application of the instruments: interview with eight teachers, survey of 41 students and checklist in the documentary analysis of didactic plans and self-training learning guides. **RESULTS:** in this study it is curious that in the findings found the evaluation techniques are compatible: concept maps and questionnaires as the most frequent evaluation processes in learning and there is a great discrepancy between the other evaluation techniques mentioned by teachers, students and those contemplated within the self-study guides and didactic plans. **CONCLUSION:** the evaluation techniques most used by teachers to verify student learning are concept maps and questionnaires, and they rarely use projects, debates, investigations, case studies, essays, mind maps, diagrams and portfolios, in the training process of students through a curriculum by competencies.

Introducción

Este estudio fue presentado como trabajo de tesis previo a obtener el grado de Maestría en Currículum, en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y fue realizado en el Instituto Mixto Nocturno Municipal del municipio de San Miguel Dueñas, del departamento de Sacatepéquez.

Palabras clave:

técnicas de evaluación, competencias, estudiantes.

Keywords:

assessment techniques, skills, students.

En las últimas dos décadas, los sistemas educativos a nivel mundial han reformado el currículo con base en competencias, entonces como lo menciona Pimienta (2008), la evaluación debe dirigirse hacia ellas. En Guatemala, el Ministerio de Educación busca la calidad educativa y alcance de competencias en los estudiantes, para lo cual le brinda a los docentes propuestas de herramientas de evaluación. Por lo que surgió el interés por identificar cuáles son las técnicas de evaluación más utilizadas por los docentes del Instituto Mixto Nocturno Municipal de San Miguel Dueñas, para la verificación de los aprendizajes en los estudiantes y que responden a un currículum por competencias.

Lo curioso en los resultados obtenidos en este estudio es que son compatibles únicamente las técnicas de evaluación: mapas conceptuales y cuestionarios (pruebas objetivas) como procesos de evaluación más frecuentes en el aprendizaje y existe una gran discrepancia entre las demás técnicas de evaluación que mencionaron los docentes, los estudiantes y las contempladas dentro de las guías autoformativas y planificaciones didácticas.

Por lo tanto, se destaca que será indispensable promover otras técnicas de evaluación como lo son: los proyectos, debates, investigaciones, estudios de casos, ensayos, mapas mentales, diagramas y portafolios que le permitan a los estudiantes demostrar sus habilidades y destrezas con primacía pero a la vez, utilizar todos los conocimientos adquiridos, manifestar actitudes y valores al momento de ser protagonista de su propio aprendizaje y que responde a un currículum por competencias.

Materiales y métodos

El enfoque que se empleó en este estudio fue mixto; con diseño anidado o concurrente de modelo dominante, mediante un alcance descriptivo y explicativo y a través de una muestra no probabilística y homogénea, mediante la aplicación de las técnicas de investigación, las entrevistas a ocho docentes, las encuestas a 41 estudiantes del ciclo diversificado y análisis documental.

Resultados

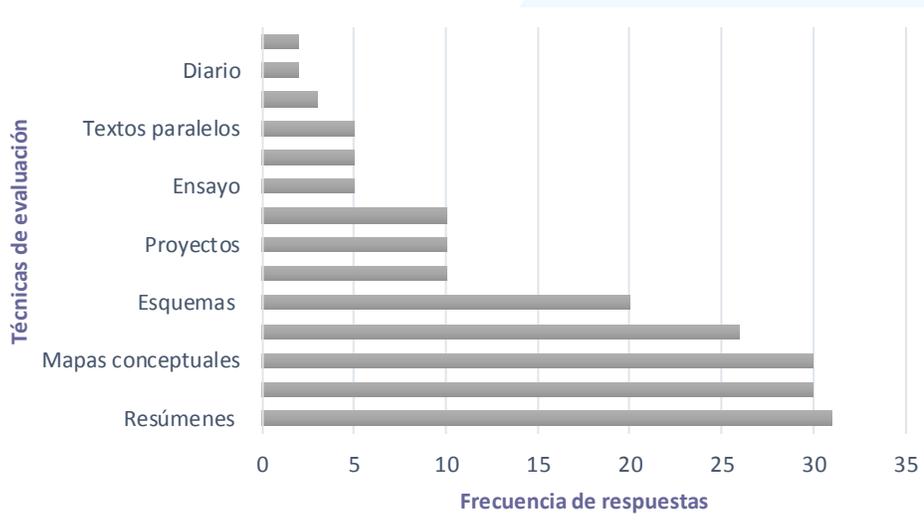
Tabla 1. Técnicas de evaluación del aprendizaje que más aplica el docente.

Categorías	F	Expresiones de los docentes
Técnicas de evaluación del desempeño	8	"Entre las técnicas que más uso están la formulación de preguntas, proyectos (...) texto paralelo y portafolio", "cuestionarios, cuadros sinópticos, juego de palabras, análisis de lectura, etcétera", "cuestionarios, mapas conceptuales, debates", "Las técnicas que más empleo son mapas conceptuales, ensayos, cuestionarios, resolución de problemas", "exposiciones, entrevistas, (...), portafolio, evaluación del desempeño, etc.
Técnicas de observación	4	"Bueno las técnicas que utilizo son lista de cotejo y escala de rango", "Entre las técnicas que más uso están (...) lista de cotejo, escala de rango y rúbrica", "valoración de avances significativos dentro de cada guía".

Fuente: elaboración propia. Con base en entrevista con docentes ED-01, del Nivel Medio, Ciclo diversificado del Instituto Mixto Nocturno Municipal 2021.

Los resultados obtenidos desde la perspectiva de los docentes reflejan que las técnicas que más aplican son: mapas conceptuales, cuestionarios, portafolios y proyectos para verificar el aprendizaje de los estudiantes. Además, emplean el texto paralelo cuadros sinópticos, debates, exposiciones y entrevistas. Lo cual lleva a inferir que las técnicas de evaluación corresponden a un enfoque por competencias. Ahora bien, las técnicas de observación que más utilizan son la lista de cotejo y escala de rango, mientras que la rúbrica la emplean en pocas ocasiones.

Figura 1. Actividades de aprendizaje que han realizado los estudiantes



Fuente: elaboración propia. Con base en la encuesta a estudiantes EA-02, del Nivel Medio, Ciclo diversificado del Instituto Mixto Nocturno Municipal, 2021.

Los resultados obtenidos en la encuesta a estudiantes reflejan que las actividades de aprendizaje que más realizan los estudiantes del Nivel Medio del Ciclo diversificado son los resúmenes, los mapas conceptuales, pruebas objetivas mediante cuestionarios y las preguntas abiertas y cerradas. También el 50% de la muestra (20 estudiantes), afirman que han realizado esquemas y un 25% (10 estudiantes) afirman que han utilizado líneas de tiempo, proyectos y diagramas. Ahora bien, las técnicas de evaluación como portafolio, diario, debate, ensayo, estudios de casos y textos paralelos las han realizado con poca frecuencia.

Discusión

A través de las entrevistas, se detecta que las técnicas de evaluación del desempeño que más emplean los docentes son mapas conceptuales, cuestionarios, portafolios y proyectos para verificar el aprendizaje de los estudiantes, además emplean el texto paralelo cuadros sinópticos, debates, exposiciones y entrevistas. Ahora bien, las técnicas de observación que más utilizan son la lista de cotejo y escala de rango, mientras que la rúbrica la emplean en pocas ocasiones.

Las anteriores técnicas de evaluación que mencionaron los docentes corresponden a la propuesta otorgada por el Ministerio de Educación de Guatemala, a través del libro de Herramientas de evaluación en el aula, bajo la edición y coordinación de Maldonado (2011) donde se define a las técnicas de evaluación como procedimientos y estrategias educativas que utiliza el docente para obtener información acerca del proceso de aprendizaje de los estudiantes, las cuales se acompañan con un instrumento de evaluación. Las técnicas que proponen son: preguntas abiertas y cerradas, el portafolio, el diario, debate, ensayos, estudios de casos, mapas conceptuales, diagramas, esquemas, líneas de tiempo, proyectos, textos paralelos.

Por su parte, los estudiantes a través de la participación en la encuesta, aportan que las técnicas de evaluación que más han realizado son resúmenes, mapas conceptuales, preguntas abiertas y cerradas, las pruebas objetivas mediante cuestionarios, esquemas, líneas de tiempo y proyectos. Dichas técnicas contribuyen a un currículo basado en competencias pero de acuerdo con Villa y Poblete (2011) las técnicas o instrumentos con mayor valor para verificar el alcance de las competencias son aquellos que garantizan la obtención de variada información, de evidencias de aprendizaje que aborda los diferentes saberes y elementos competenciales, como lo son el portafolio, los mapas conceptuales, los protocolos de observación en el caso de simulaciones o representaciones, las entrevistas, ensayos, textos paralelos, etc.

También es necesario precisar que en los resultados del análisis documental realizado a las guías autoformativas de aprendizaje se logra constatar que los docentes contemplan dentro de las mismas, con mayor frecuencia las técnicas de evaluación como los son: cuestionarios, preguntas directas, repeticiones de procesos, resúmenes y mapas conceptuales; y en pocas ocasiones contemplan actividades evaluativas como cuadros descriptivos, investigaciones y glosarios.

Al respecto, en el Reglamento de evaluación de los aprendizajes del MINEDUC de Guatemala (2010) se sostiene que la evaluación es técnica ya que “emplea procedimientos e instrumentos que permiten valorar los desempeños esperados y aseguran la validez y confiabilidad de los resultados” (p.6). Esta característica de evaluación técnica, en lo referente al empleo de procedimientos significa que los docentes tienen la responsabilidad de aplicar diferentes estrategias y técnicas de evaluación del desempeño que permitan asegurar que los estudiantes demuestren sus saberes y por ende obtener un aprendizaje significativo.

En este estudio es curioso que los hallazgos encontrados mediante las técnicas de investigación expuestas anteriormente, son compatibles únicamente las técnicas de evaluación: mapas conceptuales y cuestionarios como procesos de evaluación más frecuentes en el aprendizaje y en ciertas ocasiones se realizan los proyectos, ahora bien, existe una gran discrepancia entre las demás técnicas de evaluación que mencionan los docentes, con las que afirman los estudiantes y las contempladas dentro de las guías autoformativas.

Por otra parte, los resultados obtenidos en el análisis del planeamiento didáctico reflejan la falta de un apartado especial que contemple las técnicas de evaluación e instrumentos evaluativos. De acuerdo con Castillo y Cabrerizo (2010), la realización de un proceso de aprendizaje satisfactorio por parte de los educandos constituye la finalidad última de todo proceso de enseñanza y la razón de ser de la práctica docente. Se trata de comprobar los logros conseguidos por cada estudiante en relación con las competencias establecidas y conforme a los criterios de evaluación establecidos en la programación de la materia. Por lo tanto, es conveniente que dentro de la planificación docente se prevean las diversas técnicas de evaluación e instrumentos que se utilizarán para verificar el alcance de competencias en los estudiantes.

Además, al revisar las guías autoformativas calificadas por los docentes no se logra evidenciar que existan observaciones que permitan el mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes, ni tiene el instrumento de evaluación por alumno, únicamente

se observa la ponderación directa y lo más preocupante es que estas guías no son devueltas a los estudiantes; lo cual puede convertirse en factor negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Dicho hallazgo se relaciona con el estudio realizado por Nina (2018) quien identificó que las estrategias de enseñanza aprendizaje generan mayores resultados en cuanto al rendimiento académico y oportunidades en cuanto a la adquisición de conocimientos.

De acuerdo con Pimienta (2008) la evaluación en el marco de la educación basada en competencias contribuye a que los estudiantes continúen aprendiendo, aunque en determinados momentos tenga un fin sumativo, ya que siempre es posible retroalimentar al estudiante, para no perder la esencia de la evaluación: mejorar de los procesos de aprendizaje. Es por ello que la evaluación de los aprendizajes no es una acción aislada, sino que es parte de todo el proceso educativo: aprendizaje, enseñanza, evaluación y a su vez, mantiene una función formativa en la que el docente toma decisiones de retroalimentar, reforzar o continuar con los contenidos de aprendizaje.

En conclusión, las técnicas de evaluación más utilizadas por los docentes para la verificación de los aprendizajes en los estudiantes son los mapas conceptuales y cuestionarios (pruebas objetivas), en pocas ocasiones emplean los proyectos, debates, investigaciones, estudios de casos, ensayos, mapas mentales, diagramas y portafolios, las cuales también son técnicas importantes en el proceso formativo de los estudiantes ya que le permiten demostrar sus habilidades y destrezas con primacía pero a la vez, utilizar todos los conocimientos adquiridos, manifestar actitudes y valores al momento de ser protagonista de su propio aprendizaje y que responde a un enfoque basado en competencias. Es por ello que se recomienda a los docentes aplicar las diversas técnicas de evaluación que responden al currículo con enfoque en competencias y que contribuyen en la formación integral de los estudiantes.

Referencias

- Acuerdo Ministerial 1171-2010. [Ministerio de Educación de Guatemala]. Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. (15 de julio de 2010). <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20Aprendizajes.pdf>
- Castillo S. y Cabrerizo J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. PERSON EDUCACIÓN. S.A. http://www.conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/L_evaluac3b3n_educativa_de_aprendizajes_y_competencias.pdf
- Maldonado, S. (Ed.). (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. Ministerio de Educación y USAID/Reforma Educativa en el Aula. http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf
- Nima, N. (2018). *Influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico del área de Comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa Tarapoto*. [Tesis de maestría en Gestión Pública. Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26047>
- Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes un enfoque basado en competencias*. PERSON EDUCACIÓN S.A. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2645>
- Villa, A. y Poblete, M. (2011). Evaluación de competencias genéricas: principios, oportunidades y limitaciones. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 63(1), 147-170. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28910>

Sobre la autora

Wendy Maricruz Cuyún Fernández, es licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, estudiante de Maestría en Currículum de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Actualmente labora como docente de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Antigua Guatemala y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de San Lorenzo El Cubo, Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Conflicto de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó con fines educativos, respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación. Con el consentimiento informado de los participantes involucrados en el estudio.

Derechos de uso

Copyright© 2021 por **Wendy Maricruz Cuyún Fernández**. Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.