

Propuestas básicas de actualizaciones curriculares para el enfoque de enseñanza por competencias

Basic proposals for curricular updates for the competency teaching approach

María Natalia León de Umaña
Maestría en Currículum
Universidad de San Carlos de Guatemala
<https://orcid.org/0000-0003-4517-0639>

Referencia

León de Umaña, M. N. (2021). Propuestas básicas de actualizaciones curriculares para el enfoque de enseñanza por competencias. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 4(2), 32-41. DOI: <https://doi.org/10.46954/revistages.v4i2.60>

Recibido: 15/02/2021
Aceptado: 04/04/2021

Resumen

El proceso educativo como tal a nivel global, a partir de los últimos sucesos mundiales ocurridos generados por la pandemia COVID19, no podrá ser igual. Se hace necesario realizar una actualización curricular en todos los niveles educativos y en toda la oferta académica para adecuar los programas educativos actuales al uso de las tecnologías de la información y comunicación. Se trataría no solo de un complemento o cambios instrumentales en el proceso de aprendizaje, sino más allá, establecer la construcción y vinculación del aprendizaje, en especial aplicando el enfoque de enseñanza por competencias, aplicando como parte indispensable las "tecnologías del aprendizaje y el conocimiento".

La metodología utilizada para la recopilación de datos fue por medio de la observación directa a diversos procesos educativos en los niveles básico, medio y superior. Entre los principales hallazgos se destaca que será indispensable en la formación y actualización docente incluir estrategias pedagógicas y andragógicas, estableciendo nuevas competencias didácticas que den respuestas a las nuevas necesidades especiales de aprendizaje, surgidas a partir de las brechas tecnológicas actuales, a la realidad del estudiantado, a la disponibilidad de material didáctico en la población estudiantil entre otros factores.

Palabras clave:

diseño curricular, enfoque por competencias, educación, TIC, TAC

Abstract

The educational process as such at a global level, based on the latest global events generated by the COVID19 pandemic, cannot be the same. It is necessary to carry out a curricular update at all educational levels and throughout the academic offer to adapt current educational programs to the use of information and communication technologies. It would not only be a complement or instrumental changes in the learning process, but further, establishing the construction and linking of learning, especially applying the teaching approach by competencies, applying as an indispensable part the "learning technologies and knowledge".

The methodology used for data collection was through direct observation of various educational processes at the basic, middle and higher levels. Among the main findings, it stands out that it will be essential in teacher training and updating to include pedagogical and andragogical strategies, establishing new didactic skills that respond to new special learning needs, arising from current technological gaps, to the reality of the student body to the availability of didactic material in the student population among other factors.

Keywords:

Curriculum design, competence approach, education, ICT, LTK

Introducción

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la actualidad es una herramienta que ha permitido a nivel mundial la continuidad educativa a partir de las medidas sanitarias

dictadas para contribuir a minimizar el impacto de la Pandemia COVID19. Sin embargo, debido a la poca optimización de los recursos didácticos virtuales disponibles en la web y a la poca producción de material didáctico de parte de docentes, ha sido difícil minimizar la brecha tecnológica existente, que ya no solo es referida a la falta de equipo informático, sino también al no aprovechamiento de las TIC en beneficio del proceso educativo.

Entre otras problemáticas identificadas existe todavía un alto grado de desconocimiento del uso de herramientas tecnológicas que permitan el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Además de ello, muchos estudiantes se enfrentan a la falta de una dirección pedagógica en casa. En relación al diseño instruccional, la falta de estrategias andragógicas no permite en muchos casos que los padres de familia desarrollen la función de tutores en casa.

Conforme lo anterior, es necesario establecer nuevos lineamientos para el diseño y actualización curricular en todos los niveles educativos. Asimismo, en función de la formación pedagógica, las competencias TIC de los docentes deberán evolucionar no solo centrándose al manejo de herramientas digitales, sino en dar respuestas a la virtualidad desde el saber ser - saber convivir en entornos virtuales- realizar prácticas simuladas acompañadas de inteligencia artificial – y la adquisición del conocimiento saber por medios virtuales haciendo énfasis en el autoaprendizaje (Competencias actitudinales- procedimentales y cognitivas).

La transición del uso de las TIC al aprovechamiento de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) desde el planteamiento del diseño curricular, beneficiaría y promovería el aprendizaje autónomo y colaborativo en entornos virtuales, maximizaría el alcance de niveles de los logros de competencias, permitiría implementar estrategias de forma adecuada como las de aula invertida y se centraría en el estudiante a través del diseño instruccional específico dando respuesta a los ejes de desarrollo técnico, emprendedor, humano social y académico que componen las competencias.

Materiales y métodos

La técnica utilizada para recopilar información e insumos para este ensayo fue la observación del proceso educativo en los niveles básico y diversificado, así como la revisión de planificaciones didácticas, identificando y registrando los datos más significativos para su posterior análisis e interpretación.

Resultados

El uso de las TIC en todos los niveles educativos debe permitir una inclusión de todos los estratos sociales, promoviendo la creación de material de reproducción de diversos formatos que permitan llegar a la mayoría de la población meta, generando oportunidades de aprendizajes que con el tiempo se vuelvan más equitativas para todos. En la era TIC, sin el aprovechamiento de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC), será difícil encontrar la piedra angular del proceso educativo, surgiendo a partir de esto la inminente necesidad de plantear líneas base para iniciar una reestructuración curricular en todos los planes educativos independientemente su nivel académico. Estas líneas deberán ir a partir de los resultados de la observación desarrollada durante el último año en función de:

1. Incluir la implementación de estrategias didácticas no solo pedagógicas sino también andragógicas, lo que poco a poco permitirá la transformación de la sociedad, evolucionando en pro del desarrollo social, económico y cultural.
2. Establecer entornos virtuales y un modelaje híbrido de enseñanza- aprendizaje enfocado en la promoción del aprendizaje autónomo y colaborativo.
3. Acompañar y dar tutoría virtual a través de las TAC para el alcance del logro de las competencias planteadas en los planes y programas de estudio.

Actualmente el acceso y la conectividad a internet es una problemática en los países subdesarrollados, y en especial a nivel centroamericano. En muchos casos los docentes no cuentan con el equipo informático mínimo necesario para hacer un uso efectivo de las herramientas disponibles para fines del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto impide, por ejemplo, el aprovechamiento de las diversas oportunidades de formación continua y actualización técnica y metodológica ofertadas por muchas instituciones de educación superior.

Es necesario promover una nueva revolución curricular en todos los niveles educativos que integren de manera holística el uso de las TIC y los modelos híbridos de educación (presencial y en entornos virtuales). En educación superior desde hace años se viene trabajando en la adopción de las TIC con fines educativos, pero estos aún no logran alcanzar niveles que permitan demostrar una transformación digital en el total de la comunidad educativa de nivel superior. Como se menciona en el libro "Se trata de integrar las TIC al currículo, y de llevarlas a las aulas con sentido pedagógico (Iriarte, et al. 2015). Incluir curricularmente las TIC y las TAC en todos los niveles educativos permitirá crear una ruta a seguir en temas pedagógicos y didácticos que fomentarán el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo por medio de la innovación metodológica, la nueva generación de material didáctico y de conocimiento, promoviendo los más altos niveles de competencias digitales ya establecidos.

Blázquez y Lucero (2002) "consideran que las TIC facilitan los contenidos, median las experiencias de aprendizaje, propician ambientes de aprendizaje idóneos, desarrollan habilidades y destrezas cognitivas, apoyan las estrategias y las metodologías diseñadas por los docentes, y enriquecen las dinámicas evaluativas". En este sentido es de vital importancia reconocer que las TIC permiten tener una gran variedad de productos de aprendizaje que se adaptan perfectamente a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, esto brinda múltiples oportunidades de aprendizaje adaptándose curricularmente de manera pertinente con algunos enfoques de enseñanza como por ejemplo el de competencias.

La formación docente deberá revolucionarse, incrementando la habilidad y competencia digital, permitiendo un máximo aprovechamiento de las herramientas existentes y las que están por surgir que faciliten el proceso de transferencia de conocimiento, en función de favorecer el máximo nivel de adquisición de competencias y medir los indicadores de logros establecidos.

El uso, aprovechamiento y mediación de las TIC en el proceso educativo está a cargo del docente quien tiene que motivar e incentivar por medio de la adopción de la tecnología como herramienta indispensable para fines didácticos y pedagógicos, garantizando aprendizajes significativos en sus estudiantes y el alcance de los objetivos y metas académicas propuestas.

El cambio curricular, también deberá generar un cambio en el perfil docente y de la formación pedagógica para profesionales, describiendo nuevas competencias básicas en el área del uso de la tecnología para dar respuesta oportuna a la demanda de habilidades, aptitudes y actitudes, que este debe de tener en relación al uso de espacios y entornos virtuales para el aprendizaje.

El docente debe evolucionar a la misma velocidad que lo hace la web, promoviendo la constante generación de material de autoría propia, generando espacios de aprendizajes colaborativos y haciendo un uso efectivo de la inteligencia artificial y la web semántica para la promoción de los aprendizajes y la integración de las TIC y TAC en todo el proceso educativo.

En relación a las competencias digitales docentes en el siglo XXI, ya no es suficiente solo contar con el dominio y certificación de la especialidad en nivel superior, sino desde la perspectiva del rol docente, es necesario trabajar en adquirir o actualizar las competencias pedagógicas que dan pauta para el diseño curricular en el aula, dando énfasis en que el proceso pedagógico debe llevar el mismo sentido en los entornos virtuales que en los reales, esto quiere decir que es necesario por ejemplo establecer la pauta de los tres momentos de una clase:

1. Apertura: generar un espacio de bienvenida, reflexión, motivación, retroalimentación, saberes previos antes de iniciar el desarrollo de la clase como tal.
2. Desarrollo: brindar introducción al tema, socializar las generalidades o las partes comunes del conocimiento a adquirir, promover la participación de todos los estudiantes del grupo, establecer mecanismos de evaluación justa, y con múltiples oportunidades centrada en las diferencias individuales de los estudiantes.
3. Cierre: realimentación, consolidación de los aprendizajes, indicaciones de actividades para la realización de los productos de aprendizaje, espacio para preguntas y respuestas.

Contemplando el diseño instruccional, entendido como la planificación didáctica en entornos virtuales con énfasis en las experiencias de aprendizaje, dichas experiencias no solo deberán centrarse en el estudiante, sino establecer los canales necesarios para el trabajo colaborativo, que forma parte importante y fundamental para la adquisición de competencias (saber ser-saber convivir-saber hacer- saber).

En las nuevas actualizaciones curriculares se deberán considerar diferentes rutas de aprendizaje debido a que no es posible generalizar los recursos didácticos y tecnológicos con los que los estudiantes cuentan, estimando incluir estrategias como las de aula invertida, dependiendo de ellas en gran medida el avance autónomo de los estudiantes en el desarrollo de dichas rutas de aprendizajes diseñadas en los diferentes cursos, asignaturas o materias que componen los planes y programas de estudio.

Los componentes actitudinales, procedimentales y cognitivos de las nuevas competencias docentes deberán dar respuestas a las necesidades del entorno, dando aprovechamiento a las fortalezas y oportunidades que se tienen para minimizar las amenazas y debilidades a las cuales estamos expuestos al no poder garantizar una equitativa asignación de recursos tecnológicos a la comunidad educativa.

La revolución tecnológica curricular, en el nivel superior deberá dar un especial énfasis a las actualizaciones a los planes de estudio y mallas curriculares, dando uso de las TIC como parte indispensable de la sociedad del saber en el siglo XXI adaptando toda la tecnológica posible a el desarrollo de las competencias profesionales de la oferta académica de las distintas facultades, estableciendo los parámetros de valores éticos y morales a seguir para el uso adecuado de las TIC.

Discusión

La transformación de la practica pedagógica y la actualización curricular, deberá ir de la mano con “la propuesta de competencias TIC de la UNESCO (2008, pp. 11-14) tiene en cuenta los cinco componentes del sistema educativo: el pedagógico, el de práctica y formación profesional de docentes, el plan de estudios (currículo) y evaluación, la organización y administración de la institución”

A partir de lo anterior es necesario, previo a la actualización curricular, que claustros docentes por especialidades y niveles identifiquen todos los elementos necesarios para el óptimo proceso de aprendizaje, tomando en consideración, por ejemplo, el espacio educativo (aula o plataforma virtual), los recursos tecnológicos mínimos necesarios, la conectividad mínima necesaria, la creación y adaptación de material didáctico en función a los estilos y ritmos de aprendizajes. Es de suma importancia y es quizás una necesidad básica, aprender a otorgar el tiempo real a invertir para las actividades de aprendizaje dispuestas, porque la realidad nos dicta que uno de los principales errores es no saber otorgar un tiempo adecuado a las actividades de aprendizaje lo que provoca que, en muchos casos, exista una sobre saturación para los estudiantes, generando a la larga el incremento de los índices de deserción escolar.

La renovación de la medicación pedagógica llevará a lograr la tan anhelada optimización de las TIC al servicio del aprendizaje, estimula la creatividad, promueve la autoestima, fomenta autonomía en el aprendizaje y favorece la generación de espacios colaborativos de aprendizaje.

Agradecimientos

A Dinora Arias Flores, directora del área educativa de la Asociación AGAPE de El Salvador, y Vice Rectora Ad Honoren de la Escuela Superior Franciscana Especializada/ AGAPE por la guía y mentoría a través de mis años de formación profesional y docente, por su esfuerzo y dedicación en la revisión de mis manuscritos.

Al Maestro Eduardo José Blandón Ruiz, docente de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala por el apoyo brindado en la revisión, valoración e identificación de oportunidades de mejora en la redacción del artículo presentado.

Referencias

Iriarte, F., Said, E., Valencia, J. y Ordoñez, M. (2015). Propuesta de modelo para el fortalecimiento del uso de las TIC en contextos escolares. Corporación Colombia Digital. Recuperado de <http://colombiadigital.net/herramientas/nuestras-publicaciones/educacion-y-tic/item/8238-libro-gratis-educacion-ytecnologia.html>

Blázquez, F. y Lucero, M. (2002). Los medios y recursos en el proceso didáctico. En A. Medina y F. Salvador (sordos.), *Didáctica General* (pp. 185-218). Madrid: Pearson Educación.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-Unesco. (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes*. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>

Sevilla, B. (2020) *Educación Superior Técnica Profesional y sus mecanismos de aseguramiento de la calidad en América Latina*, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, IPE-UNESCO, Buenos Aires

Sobre la autora

María Natalia León de Umaña

Es salvadoreña, ha desarrollado docencia, investigación y proyección social en nivel superior, experiencia en metodologías de aula invertida y modalidades flexibles de educación, enfoque de enseñanza por competencias, método de proyecto, diseño curricular, planes de negocio, investigación de mercados; miembro activo del registro de investigadores en ciencia y tecnología de El Salvador, actualmente estudiante de la Maestría en Currículo, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Copyright (c) María Natalia León de Umaña



Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0.

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.