

Importancia de la Maestría en Currículum

Importance of the Master's Degree in Curriculum

● Liliana del Rosario Álvarez
● Facultad de Humanidades
● Universidad de San Carlos de Guatemala
ldelralvarez@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5149-4499>

Referencia del ensayo

Álvarez, L. (2020). Importancia de la Maestría en Currículum. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(2), 111-120. DOI: <https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.37>

Recibido 05/06/2020

Revisado 18/06/2020

Aceptado 20/09/2020

Resumen

El término Currículum y el quehacer del profesional en currículum es poco conocido en Guatemala. Esta situación ha mantenido al sistema educativo y a la educación en general en un nivel bajo y con pocas posibilidades de brindar, a través de la educación mejores oportunidades de desarrollo a la población. El papel que desempeña un currículista es de suma importancia porque recae bajo su responsabilidad coordinar la aplicación del desarrollo curricular, la evaluación constante de todos los procesos que conlleva la enseñanza-aprendizaje y promover los cambios en el currículum, de acuerdo a las necesidades de formación de las comunidades en donde se esté trabajando. Ingresar a la maestría en currículum representa un gran reto y una gran riqueza. El especialista en currículum tendrá el conocimiento teórico, que le permitirá visualizar de una manera general, la posibilidad de que la población que sea atendida con un nuevo diseño curricular que satisfaga sus necesidades en cuanto a mejorar su calidad de vida. Por esta razón es imperativo que la

Palabras clave: currículum, maestría en currículum, ambiente educativo, proceso enseñanza-aprendizaje.

sociedad conozca el trabajo que realiza un curriculista y que se atienda a la necesidad de que en cada ambiente educativo debe estar presente un especialista en esta rama, lo que garantizará mejores resultados durante el proceso de enseñar y aprender.

Abstract

The term curriculum and the professional tasks in curriculum are barely known in Guatemala. This situation has maintained the educational system and, in general, education in a very low level and with few possibilities to provide, through education, better opportunities of development to the population. The role a specialist in curriculum performs is highly important because it's under his or her responsibility to coordinate the enforcement of curricular development, the constant evaluation of all the processes that involve the teaching-learning process, and to promote curriculum changes in accordance to the educational needs of the communities where it's being worked on.

Enrolling to a Curriculum Master represents a great challenge and it also means great enrichment. A specialist in curriculum will be able to have the theoretical knowledge that will allow him or her to visualize, in a general way, the possibility to attend the population with a new curricular design to satisfy their needs to improve their quality of living. Thus, it's imperative that the society gets to know the function and work a curricularist does, so the necessity that in every educational environment a specialist in curriculum is needed, can be attended. This will guarantee much better results for the processes of teaching and learning.

Keywords: curriculum, curriculum master, educational environment, teaching-learning process

Introducción

Este ensayo surge por la necesidad de dar a conocer ampliamente la importancia que tiene para toda sociedad qué es el currículum y qué hace el especialista en esta rama. Es necesario que se conozca el impacto positivo que tiene el quehacer de un curriculista en el sistema educativo en general y en la mejora de la calidad de vida para los individuos en particular.

Lo que aparece escrito a continuación es producto de los años de experiencia como curriculista, así como los años en los que he tenido oportunidad de compartir con diferentes grupos de estudiantes de la maestría en currículum, a quienes al igual que a mi, les ha inquietado y apasionado grandemente todo lo que implica especializarse en el tema Curricular. Esta vivencia me ha dado la oportunidad de leer algunos de los fundamentos teóricos, de aplicar la teoría al quehacer práctico en el contexto guatemalteco, y lo más importante de observar con preocupación el poco conocimiento que se tiene, a nivel general, sobre ¿qué es? el currículum y ¿qué hace? el especialista de esta rama.

Programa de formación de curriculistas

Para hablar de la Maestría en Currículum es necesario hacer una breve revisión de algunos de los aspectos que le han impactado durante años, y que sin lugar a dudas seguirá impactando por mucho tiempo más, mientras se dé el tiempo necesario a la sociedad guatemalteca para que conozca la importancia del trabajo que realiza un especialista en currículum, especialmente en el ámbito educativo formal y no formal de la sociedad.

Primeramente, se debe dar un vistazo a la historia de Guatemala en general. Esta referencia puede hacer resaltar algunas preguntas y respuestas a los eternos cuestionamientos sobre ¿Por qué hay deficiencias en la educación?, ¿Por qué los índices de desarrollo humano en Guatemala no suben como se espera?, ¿Por qué el sistema educativo no cubre todas las necesidades educativas de la población guatemalteca? Estas y más interrogantes se han mantenido constantes por muchos años y han sido objeto de estudios e investigaciones por parte de profesionales conscientes de que la mejor solución a los innumerables problemas de la población es la educación (Trucco, 2014).

La educación en Guatemala ha sido un tema de constante discusión en todos los tiempos. Sin embargo, para que esta responda a las exigencias de desarrollo de un país se deben considerar una gran cantidad de aspectos que están

enlazados unos con otros, tal como lo explica en el paradigma de la complejidad cuando expresa que al surgir un problema o fenómeno social, este va a estar relacionado con otros que posiblemente hayan emergido por otras circunstancias y en otros contextos, pero que la misma dinámica social se encarga de unirlos y entrelazarlos de tal forma que resulta difícil separarlos, convirtiéndolos en un nudo casi imposible de deshacer (Babbie, 2000).

Por esa misma complejidad con la que se va desarrollando una sociedad, desde la economía, la política, la salud, la educación, entre otras, se han propuesto soluciones específicas a problemas o fenómenos complejos. Una de esas soluciones es especializar a profesionales en educación, para que sean ellos específicamente los que analicen, investiguen y den propuestas de solución a la problemática de desarrollo del país a través de la educación y específicamente a través del estudio exhaustivo del currículum.

Surgen entonces las preguntas ¿Qué es el currículum?, ¿Qué hacen los profesionales que se especializan en currículum?, ¿Por qué son tan importantes los especialistas en currículum para el desarrollo de un país?

Currículum, hablado gráficamente, significa dirigir a la población estudiantil a un objetivo, a una meta, siguiendo un curso o un camino específico. Así entonces se termina interpretando que currículum es el camino del aprendizaje que orienta al sistema educativo de una sociedad. El término ha ido evolucionando, de tal forma que hoy día se asimila en dos sentidos: como una estructura y como una secuencia (Díaz Barriga, 2002). Al combinar estos sentidos se obtiene la noción de totalidad o secuencia ordenada de estudios, como algo que progresa o avanza para que los individuos de la sociedad se beneficien de esta estructura y progreso al seguir la secuencia ordenada de estudios que le ofrece el sistema educativo, lo que permitirá como persona social, tener mejores oportunidades de vida.

Así también las sociedades son dinámicas, van evolucionando a través del tiempo, esta evolución que manifiestan los grupos

de personas dentro de su contexto necesita ser atendida, es en ese punto donde se identifica la fusión entre la sociedad y el currículum (Sacritán 2001). Este último debe ir transformándose de acuerdo a las necesidades, ideas, ordenaciones sociales, circunstancias históricas, a las diversas estructuras económicas, políticas, a los intereses y motivaciones personales y grupales.

En tal sentido, se reitera que el currículum debe transformarse constantemente para que responda a dichas necesidades del contexto donde se está desarrollando, y que además dé la oportunidad para que la población a la que se atiende vaya abriendo el camino que los lleve a una mejor calidad de vida. Con esta descripción se hace evidente que el currículum representa el conjunto de experiencias de aprendizaje que coadyuvará a formar las sociedades del futuro.

Si se comprende que el currículum es influenciado por la sociedad desde todos sus ámbitos, entonces queda claro que hablar de currículum implica revisar entre otras estructuras: la económica, la política, la ideología, la historia del grupo social, ya que estas, inevitablemente tendrán impacto dentro del proceso educativo (Trucco, 2014). Esta relación permite al lector hacer inferencias de respuesta a las primeras interrogantes que aparecen en este artículo, si el currículum de una sociedad es débil, posiblemente ahí se encuentren algunas de las causas del bajo índice de desarrollo humano, o las deficiencias en la educación. Si es así, entonces lo que corresponde será fortalecer el quehacer curricular, lo que implica en primer lugar, la preparación de más profesionales en currículum.

¿Quién y cómo se forman los profesionales en currículum? En Guatemala un curricularista es formado a nivel de postgrado, lo que significa que para poder optar por esta especialización la persona debe ser graduada universitaria a nivel de licenciatura. La especialidad la imparten dos universidades en el país, desde hace más de cuatro décadas.

Específicamente la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades y la Escuela de estudios de postgrado, ha atendido esta especialidad, con la

responsabilidad y consciencia de que un curricularista representa un pilar fundamental para la educación y el desarrollo del país. Durante varios años han egresado varias cohortes, sin embargo, la cantidad de profesionales de esta Maestría no ha sido suficiente para cubrir todas las necesidades que existen en el sistema educativo nacional.

A pesar que son evidentes las necesidades de especialistas en currículum en el sistema educativo, estos profesionales afrontan dos obstáculos grandes: el primero es desconocimiento del quehacer de un curricularista por parte de la población guatemalteca en general. Como parte de los Acuerdos de Paz firmados en 1996, se encuentra la propuesta de una Reforma educativa a nivel nacional. Se trabaja a partir de entonces lo que se conoce actualmente como el Currículo Nacional Base, por sus siglas CNB, mismo que se lanza al sistema educativo a principios del siglo XXI (Acuerdos de Paz 1999).

Sin pretender calificar si es funcional o no funcional el CNB, este abre las puertas para que algunos de los sujetos curriculares, específicamente administradores educativos, maestros y algunos padres de familia, se interesen por el funcionamiento y aplicación de dicho documento, lo que brinda la posibilidad de que más actores educativos conozcan qué es el Currículum y así hagan evidente el trabajo que realiza un especialista en currículum. Cabe señalar que al momento de echar a andar el CNB faltó hacer más énfasis en un proceso: la implementación, que conlleva saber si existen las condiciones necesarias para su buen funcionamiento. Otro aspecto importante de la implementación curricular es la capacitación a los maestros que trabajarán con dicho documento. Ambos aspectos han tenido impacto en el proceso de aprendizaje dentro de las aulas. Todos estos procesos que contiene el desarrollo curricular son parte del quehacer de un curricularista, así que, si se contara con un especialista en esta rama, es indudable que los resultados que se obtienen actualmente sobre la evaluación curricular serían más alentadores para la educación y para el desarrollo del país.

Un obstáculo que enfrenta el especialista en currículum es la poca inversión que como país en general se da a la educación. Los diferentes gobiernos de turno deberían ampliar el presupuesto

en educación, considerando la inversión educativa a un nivel macro. Si cada familia estuviera convencida que la educación es la llave para el desarrollo, viendo la inversión educativa desde un nivel micro, sería otra la realidad guatemalteca. Pero ni los gobiernos de turno, ni las familias en lo particular le han dado la importancia necesaria a la inversión educativa, situación que hace que el especialista en currículum tenga poca oferta laboral. Es indispensable que en cada establecimiento y en todos los niveles educativos, esté presente un experto en currículum, para que a través de su experiencia y conocimiento teórico-práctico se identifiquen las necesidades educativas específicas del contexto, promoviendo de esa forma la investigación educativa a nivel nacional.

Consciente del papel que juega el profesional curricularista, en el ambiente escolar académico y en otros ambientes no escolarizados, pero que también brindan educación a diferentes grupos sociales, la Facultad de Humanidades a través de la Escuela de Estudios de postgrado se ha preocupado por la formación de más profesionales especializándolos en el tema curricular. ¿Qué y cómo hace la Escuela de estudios de postgrado para especializar a un profesional en currículum? Inicialmente, se debe reconocer que el compromiso de la USAC a través de sus diferentes unidades académicas es la formación de profesionales conscientes de las necesidades de la sociedad guatemalteca. Ese mismo compromiso, aunado con su propia misión y visión, lo cumple la Escuela de estudios de postgrado, cuando forma a profesionales de diferentes disciplinas en la especialidad de currículum. Después de estudiar cinco semestres y cumplir con todos los requerimientos académicos, los participantes obtienen el grado académico de Maestría. Lo que significa que poseen las competencias necesarias para desempeñarse como curricularistas en cualquier ambiente académico/escolar, o bien en otros ambientes en donde se brinda educación no formal a la población de acuerdo a sus necesidades.

Es muy interesante compartir con grupos de profesionales que ingresan a la Maestría en currículum. Los primeros días de clase llevan muchas expectativas para su formación y se perciben ávidos de aprendizaje, sin embargo, se hace evidente que el conocimiento que tiene sobre currículum es vago. En el transcurso

de los primeros meses toman conciencia de todo lo que necesitan aprender y que, efectivamente, hablar de currículum no tiene punto final, se puede ir construyendo y reconstruyendo a través del tiempo.

Un especialista en currículum debe, con mucho atrevimiento diseñar un currículum para el futuro, con la base fundamentada en las teorías y guiándose por investigaciones de cómo evolucionan los diferentes grupos sociales, también debe considerar la condición económica en la que se encuentra el país, debe tomar en cuenta las políticas del gobierno de turno en cuanto a educación, debe saber las exigencias económicas y laborales a nivel nacional e internacional, debe estudiar el contexto específico donde se aplicará el currículum, debe velar por mantener la riqueza cultural del grupo social, sin olvidar mantener a ese grupo al día de todos los avances a nivel mundial en las diferentes disciplinas científicas. De tal manera, que el diseño curricular que se está construyendo hoy se pondrá en marcha para el futuro, lo que significa que la población que se atiende con ese diseño debe estar preparada para enfrentar todos los retos que encontrará en su diario vivir. Esto significa que el curriculista tiene que estar investigando y evaluando constantemente la funcionalidad del diseño, para comprobar que esté cumpliendo con las demandas sociales y que además esté contribuyendo al desarrollo social a través de la formación que están recibiendo las personas a quienes se sirva (Stenhouse, 1997).

La Escuela de estudios de postgrado está realizando una labor muy importante con la formación de especialistas en currículum. Dentro del pensum de estudios brinda a los participantes el conocimiento más profundo sobre los componentes del currículum, les permite hacer una revisión minuciosa sobre los aspectos económicos, políticos y ambientales de una sociedad, y el impacto que los mismos tienen en la construcción de un currículum. También invita a que los participantes profundicen en las diferentes teorías en las que se sustenta un Currículum y sobre todo, se hace especial énfasis para que los futuros profesionales en currículum se formen como investigadores, debido a que la maestría que estudian es en categoría “en ciencias”. La cual tiene un componente de investigación.

Al final de su formación, el Maestro en Currículum posee las competencias necesarias para desempeñar su especialidad con responsabilidad, ética y sobre todo, consciente de que su trabajo es con y para la sociedad guatemalteca que tanto lo necesita, y que su aporte siempre va a tener como objetivo principal mejorar la educación en cualquier ambiente escolar o comunitario, ya que de esa forma estará contribuyendo para el desarrollo humano en el país.

Conclusión

En cada ambiente educativo debe estar presente un especialista en currículum, su quehacer puede garantizar que la formación que está recibiendo la población responda a sus propias necesidades, a las de su contexto y a las exigencias del mundo moderno.

La Escuela de estudios de postgrado de la Facultad de Humanidades está cumpliendo una labor importante para la educación, a través de la formación de especialistas en currículum. A la vez de evaluar constantemente la carrera, para que sus egresados cumplan con las demandas sociales que se les exige.

Es importante promocionar esta especialidad, para dar a conocer lo que significa el Currículum y la labor que cumple el profesional de esta disciplina. Así también, la divulgación permitirá que más profesionales se interesen por obtener el postgrado en Currículum.

Referencias

Acuerdos de Paz (1999). URL. Guatemala.

Babbie Earl. (2000). Fundamentos de la investigación social. Thomson Internacional. México.

Díaz Barriga, Ángel. (2002). Didáctica y currículum. Paidós Educador. México.

Sacritán, J. (2001). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Morata. Madrid.

Richards, Jack C. (2001). Curriculum development in language teaching. Cambridge University Press. USA. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667220>

Stenhouse, Lawrence, (1997). Investigación y desarrollo del currículo. Morata. Madrid.

Trucco Daniela. 2014. Educación y desigualdad en América Latina. Cepal, Naciones unidas. Santiago de Chile.

Sobre la autora

Liliana del Rosario Álvarez es licenciada en psicología por la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudió la Maestría en Docencia Universitaria en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtuvo la Maestría en Currículum en la Universidad de Valle de Guatemala. Ha participado en varios cursos de especialidad durante sus años de docencia. Laboró por diez y siete años en la Universidad del Valle de Guatemala en la Facultad de Educación, y por veintiocho años en la Escuela de ciencias psicológicas de la universidad de San Carlos de Guatemala. Ha participado en varias consultorías externas en el MINEDUC/Banco Mundial, todas relacionadas con Currículum. Actualmente forma parte del claustro docente de la Escuela de estudios de postgrado de la Facultad de Humanidades.

Copyright (c) Liliana del Rosario Álvarez



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.