

La jubilación desde la percepción de los profesores activos laboralmente

Retirement from the perception of professionally active teachers

● Lidia Elizabeth Mejía Velasco
● Maestría en Docencia Universitaria
● Facultad de Humanidades de Universidad de San Carlos de Guatemala
lidia.mejia@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2397-2510>

Referencia del artículo

Mejia-Velasco, L. E. (2020). La jubilación desde la percepción de los profesores activos laboralmente. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(2), 90-100.
DOI: <https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.35>

Recibido 25/05/2020

Revisado 28/05/2020

Aceptado 07/10/2020



Resumen

Desde que la sociedad se basó en la productividad material para valorar al ser humano, las personas que se jubilan están propensas a la desvalorización, el olvido y la exclusión, no solo por parte de la sociedad, sino incluso por parte de la propia familia. El objetivo del artículo es dar a conocer la percepción que tienen los profesores activos de la FAHUSAC sobre la jubilación, acción considerada valiosa en tanto permite sistematizar las experiencias internas de quienes están cercanos al proceso de jubilación. A través de una entrevista y un microrrelato de vida dirigida a diez profesores activos laboralmente; se logró evidenciar que la aceptación de la jubilación por parte de los profesores es muy alta, reflejada en emociones y pensamientos positivos. Sin embargo, existen prejuicios e información en el ambiente social que no

son favorables, estos prejuicios consideran que la jubilación es una etapa improductiva y la persona jubilada es considerada obsoleta, una carga familiar, carente de vida y de salud, en este sentido la etapa de la jubilación puede ser indeseada, lo que tiene vinculación directa o indirecta con algunas emociones de tristeza, temor, incertidumbre e indiferencia. Esto indica que la familia, las autoridades y la sociedad tienen la tarea pendiente de fortalecer valores y desarrollar acciones para mejorar la percepción que se tiene sobre la jubilación.

Palabras clave: jubilación, percepción, profesores, universidad, prejuicios

Abstract

Since society has relied on material productivity to value the human being, people who retire are prone to devaluation, forgetfulness and exclusion, not only from society, but also from the family itself, as appropriate, the case. Knowing the perception that FAHUSAC professors have about retirement is valuable insofar as it allowed systematizing the internal experiences of those who are close to the retirement process. Through an interview and a life micro-story addressed to professors who are working at work, it was possible to show that the acceptance of retirement by teachers is very high, reflected in positive emotions and thoughts regarding retirement. However, there are prejudices and information in the social environment that are not favorable, these prejudices consider that retirement is an unproductive stage in which the retired person is considered obsolete, a family burden, lacking life and health, in this sense the retirement stage is seen as unwanted, which is directly or indirectly linked to some emotions of sadness, fear, uncertainty and indifference that the teachers expressed. This indicates that the family, authorities and society have the pending task of strengthening values and actions to improve the perception of retirement.

Keywords: retirement, perception, teachers, university, prejudices

Introducción

Se partió de la problemática de la desvalorización de las personas jubiladas a tal punto de llegar a cierto grado de discriminación por edad, sumado a esto la falta de abordaje del tema que propicia el desconocimiento y la no aceptación de la jubilación, situación que puede darse en todos los contextos sociales, por lo que se consideró oportuno conocer las experiencias personales

de maestros activos de la FAHUSAC, a manera de explorar sobre el tema y describir sus implicaciones. Es indispensable hacer mención que en el presente artículo se presentan resultados parciales, ya que la otra parte del estudio se compartirá en otro artículo, el cual abordará la vivencia de la jubilación de profesores jubilados.

El estudio se ubica en la línea de investigación Humanización del ser social: tendencias, se estableció que su enfoque es mixto con diseño de triangulación concurrente (DITRIAC), el componente cuantitativo se ubica en el diseño no experimental, transversal de tipo exploratorio y el componente cualitativo se ubica en el diseño Fenomenológico.

La humanidad entera pasa por las diferentes etapas de la vida hasta llegar a ser adulto mayor, la forma en que se percibe dicha situación varía en cada individuo, puede tomarse con satisfacción o por el contrario como una etapa no deseada; la investigación surgió a partir del interés por explorar formas de sentir, de pensar, de actuar que reflejan la forma en que profesores activos perciben la jubilación, en este caso de docentes que han formado a otros profesionales en carreras humanísticas de la universidad estatal.

Esta investigación además es importante porque al identificar y sistematizar las percepciones de los profesores activos laboralmente; permite al ser humano como ser evolutivo hacerse consciente del estado actual de la situación de la jubilación y tomar esas ideas y experiencias para perpetuarlas, mejorarlas o sustituirlas. En ese sentido el estudio puede guiar e inspirar la trayectoria profesional y personal de quienes inician su carrera docente e incluso de todo ciudadano guatemalteco, principalmente tener presente que en algún momento vivirá la etapa de la jubilación y para ello requerirá tener claridad en su forma de percibirla, como una etapa deseable o de rechazo, Muñoz (2014) concluye que algunos profesores muestran resistencia ante la jubilación porque creen que aún cuentan con la suficiente capacidad para seguir haciendo docencia, al mismo tiempo señala que otros factores, como lo económico, la carencia de proyecto de vida para dicha etapa y hasta algunas situaciones desfavorables en las relaciones familiares provocan dicha resistencia.

La forma en que se percibe la jubilación es determinante no solo para la persona que se jubila sino para las personas que toman decisiones, es decir las autoridades, porque de ellos emanan políticas y acciones que vinculan o desvinculan a los jubilados de la institución educativa donde ejercieron docencia, de ahí la importancia de sistematizar y sacar a luz las experiencias de los profesores para la humanización del tema. Al respecto Villardón (2017) recomienda que los profesores mantienen su interés de continuar vinculados y aportar a la institución educativa y con el propósito de establecer reciprocidad la institución debería valorar y rentabilizar su amplia experiencia y conocimientos. Para ello sugiere que es conveniente contar con un plan de gestión de recursos humanos que posibilite el aprovechamiento y el potencial de los profesores jubilados, que, por cierto, en otras organizaciones está siendo aprovechada.

En este sentido, existe una “tarea” pendiente de la Universidad de posibilitar espacios para que los jubilados estén vinculados e incluidos, de esta manera se propicia el sentido de pertenencia, dignificación y productividad. Oportunidades de las que muchos profesores jubilados carecen y se desvinculan totalmente provocando una sensación de improductividad y aislamiento no solo de la institución sino también de los colegas, dejando un vacío que no todos pueden llenar inmediatamente porque la transición de las diferentes etapas de la vida lleva un proceso.

Materiales y métodos

El método de análisis de la información fue inductivo, la recolección de datos se realizó de manera concurrente, se trabajó con una entrevista semiestructurada y se aplicó una guía de preguntas estímulo para la recolección de microrrelatos de vida, mismos que permitieron recabar información primordial. La población considerada para el presente estudio fueron los maestros titulares activos laboralmente de la sede central, de la Facultad de Humanidades de la universidad estatal. La muestra se determinó por conveniencia y de casos tipo, quedó integrada por diez profesionales titulares activos en la docencia.

Resultados

Tabla 1

Emociones que provoca en los profesores activos laboralmente al pensar en jubilarse

Categorías	Subcategorías	f	Evidencias	Código
Emociones positivas	Júbilo	4/10	“Júbilo, descanso”.	AM3
			“Tal como su nombre lo indica, la jubilación es un tiempo para disfrutar con la familia, después de haber trabajado durante algún tiempo. Es de mucha satisfacción”.	AM2
			“En general alegría y regocijo, todavía no lo he hecho, pero lo he pensado y he tenido esas emociones.	AM8
			“...pero también felicidad de poder descansar”.	AF2
	Autonomía en cuanto al tiempo	3/10	“Tiempo. Descanso. Trabajar en otras actividades académicas con mayor plenitud. DISPONER de tiempo a la convivencia”.	AM5
			“Bueno el tema tiempo para organizar y realizar actividades que no he podido resolver estando activo”.	AM4
			“pero también me provoca alegría por la posibilidad de realizar otros proyectos como el arte y turismo que me gustaría emprender en esa nueva etapa”.	AM7
Emociones negativas	Temor	3/10	“Temor a una nueva situación impredecible”.	AF1
			“Me gusta la docencia, en ese sentido me causa un poco de temor...”.	AM7
			“Incertidumbre”	AM1
	Tristeza	1/10	“En realidad, me causa tristeza ya que prácticamente toda mi vida laboral la he trabajado como docente”.	AF2
Neutro	Neutro	1/10	“Aún no tengo considerado el plan de jubilación”.	AM6

Mejía-Velasco (2000) basada en entrevistas realizadas a profesores activos laboralmente.

Se identifican emociones positivas como el júbilo, la autonomía en cuanto al tiempo, sin embargo, también se manifiestan emociones como temor, incertidumbre, tristeza y finalmente alguien no expresó emociones por el hecho de no considerar aún su jubilación.

Tabla 2

Cómo viven los jubilados de la FAHUSAC según los profesores activos laboralmente

Categorías	Subcategorías	f	Evidencia	Código
Viven en condiciones desfavorables	Abandono	4/10	“Su familia los maltrata, no los atiende como debe ser...”	AM2
			“Que están solos. Que están tristes”.	AF1
			“Olvido por parte de la Universidad”.	AM4
			“Viven solos”.	AM1
	Quebrantos de salud	4/10	“Se enferman”.	AF2
			“Se enferman. Que se deprimen”.	AM1
			“Que se enferman”.	AF1
			“...algunos sufren enfermedades”.	AM2
	Falta de recursos	1/10	“No les alcanza la plata”.	AM3
	Neutro	Neutro	3/10	Sin respuesta
“No aplica”				AM7
“Por el momento, ninguna.				AM8
No tengo información al respecto”.				
Viven en óptimas condiciones	Bienestar	3/10	“Se encuentran bien”.	AM6
			“...Viajan”.	AF2
			“Tienen una buena jubilación económica.”	AF2

Mejia-Velasco (2000) basada en entrevistas realizadas a profesores activos laboralmente.

Los profesores relacionan las condiciones desfavorables con el abandono o exclusión del jubilado. Indican que las personas viven con sentimientos de soledad, tristeza, depresión, unido a esto se menciona que hay maltrato y falta de atención de parte de la familia y por otra parte que padecen limitaciones económicas, un olvido total de la institución educativa donde laboró; por lo tanto, la persona no tiene satisfechas sus necesidades básicas: fisiológicas, seguridad, pertenencia, estima y autorrealización, como lo expone Maslow, (1983) en su teoría sobre la motivación humana, las cuales se entrelazan y su satisfacción construyen una vida digna para las personas, pero su ausencia es contraproducente para su bienestar física y emocional. En la información obtenida predominan las condiciones desfavorables en que viven los jubilados, lo cual guarda relación con los prejuicios respecto a la jubilación.

Tabla 3
Mi vida al jubilarme será...

Categorías	Subcategorías	f	Evidencias	Código	
Oportunidad	Cambio de rutina	8/10	"...sin horarios laborales..."	AM5	
			"Sin prisas, relajada".	AF1	
			"Es un tiempo para visitar ..."	AM7	
			"Estar más tiempo con mi familia".	AM2	
			"Diferente y ..."	AM1	
			"Mas reservada, viajar a otros países, siempre estar actualizado en todo".	AM2	
			"Una oportunidad para nuevas actividades y vivencias".	AM7	
	"Distinta"	AF1			
	Plena	6/10	"Agradable, saludable, más intensa a nivel familiar y eso me hará sentir satisfecho por haber dado y aportado cuando tuve la oportunidad de hacerlo".	"Más feliz, plena"	AM6
				"Feliz, satisfecha de mi trabajo, realizada como profesional"	AM3
				"...alegre..."	AF1
				"Es una buena oportunidad para acompañar a mi familia, a mis amigos...y emprender proyectos de crecimiento espiritual también".	AM8
				"...Sin embargo, es un momento esperado y considero que será una época feliz, agradable y beneficiosa para la salud".	AM7
				"...Sin embargo, es un momento esperado y considero que será una época feliz, agradable y beneficiosa para la salud".	AF2
	Productiva	5/10	"Seguir apoyando a instituciones o personas individuales en mi especialidad: Política, educativa, comunicación".	"Al igual que las otras etapas de mi vida, esta etapa considero poderla disfrutar con arte, con ciencia y con profesionalismo".	AM4
"Provechosa, ...y productiva, me permitirá invertir tiempo en otras actividades para las que no lo tenía."				AM7	
"Dedicada a actividades culturales, académicas y de ocio..."				AM8	
"Dedicarme a proyectos propios... y eso considero que me hará sentir siempre una persona útil en la vida".				AM5	
"Dedicarme a proyectos propios... y eso considero que me hará sentir siempre una persona útil en la vida".				AM2	
Incertidumbre	Tediosa	2/10	"Pienso que mi vida jubilada será un poco tediosa si no me preparo para ello y si no busco actividades que me permitan ser útil a la familia y a la sociedad. Eso me hará sentir aburrida e inútil. Debo prepararme para que no me sienta como una carga familiar sino más bien compartir cada momento que pueda con los seres queridos, amigos e instituciones. No es fácil jubilarse cuando uno ha permanecido casi todos los días fuera de la casa y cambiar ese hábito por actividades menos exigentes."	AF2	
			"Tendría que buscar actividades para no caer en aburrimiento y eso considero que me hará sentir con incertidumbre".	AM1	

Mejía-Velasco (2000) basada en entrevistas realizadas a profesores activos laboralmente.

La mayoría considera que la jubilación será una oportunidad, principalmente con el cambio de rutina les permitirá vivir de manera diferente pero plena y productiva. En dos casos manifestaron que necesitarán prepararse para esa etapa, de lo contrario la jubilación será inoportuna en el sentido de que la vida puede convertirse en aburrida y tediosa por el hecho de sentirse como una carga, inútil y con incertidumbre, debido al cambio fuerte del estilo de vida.

Discusión

La mayoría de profesores tiene una buena percepción sobre la jubilación, al pensar en jubilarse, se generan emociones y pensamientos positivos como júbilo, felicidad, aceptación, autonomía en cuanto al tiempo, cambio de rutina; en este sentido se refleja una genuina aceptación de la jubilación como parte natural y positivo de la vida, lo cual coincide con lo señalado por (Vega & Aldrete, 2005:61), “es preciso concebir la jubilación como el inicio de una etapa en la que realmente se puede tener una calidad de vida elevada. ... las obligaciones son pocas y con más tiempo disponible, se puede disfrutar de amigos, familia, aficiones...”. Con todo, algunos manifiestan emociones como el temor, la tristeza y la indiferencia, todo esto obedece a la percepción que tiene cada individuo sobre su jubilación. De alguna manera puede decirse que dichas emociones son naturales al producirse un cambio de etapa o de estilo de vida como lo manifiestan Gallego, Moro & Atxurra (2017), “los participantes jubilados vivieron el momento de su jubilación con tristeza, pero esperanzados” lo que hace recordar la complejidad de las emociones humanas.

Por lo tanto, sus expectativas sobre la jubilación, también son positiva y productivas tanto en aspecto personal y familiar, pues la disposición de tiempo les permitirá realizar diversas actividades: académicas, recreativas, convivencia con seres queridos y descansar, sumado a todo esto, también se considera la importancia de contar con recursos que permitan la realización de dichas actividades para disfrutar con plenitud la jubilación al tener una inclusión autorreferida, lo que se refiere a la satisfacción que la persona puede experimentar como lo señala Céspedes (2015) “satisfacción que experimenta la persona mayor y que contribuye a reforzar su inclusión en factores como

salud, bienestar psicológico, afectividad y que repercuten en que las personas mayores ya que éstas afectarán acciones solo si se sienten capaces de hacerlas” (p.31).

Aun así, manifestaron que los prejuicios sociales son desalentadores para la persona que está próximo a jubilarse, dichos prejuicios desvalorizan y excluyen a las personas por su edad o condición, lo cual es una barrera que cada individuo lo supera a su manera según sus herramientas internas y externas. Esta situación permite ver que puede existir una relación entre estos prejuicios con las emociones contraproducentes de temor, incertidumbre, tristeza e indiferencia que se identificaron en la tabla 1. Aquí es importante señalar que INADI & PN (2017) al respecto indican que “La imagen negativa de la vejez asocia esta etapa con la enfermedad y genera que las personas mayores sean consideradas enfermas, carentes de autonomía, asexuadas, con dificultades para aprender, improductivas, aisladas socialmente e inflexibles” (p. 13). En este sentido los prejuicios sociales alimentan la marginación y exclusión las cuales son formas de manifestación de discriminación hacia el adulto mayor y por ende hacia el jubilado, se evidencia según la información obtenida en la que predominan las condiciones desfavorables en que viven los jubilados dejando ver la vulnerabilidad que puede llegar a tener una persona en esta etapa como lo señala Guzmán (2010) que existen ciertas características de vulnerabilidad que marcan la vejez, como lo son la salud, capacidad física, desempeño mental y dificultades de adaptabilidad a nuevos entornos sociales y económicos. Dichas desventajas propician los prejuicios, estereotipos y discriminación hacia los jubilados. En este sentido, la institución, la sociedad y en especial la familia juegan un papel fundamental al momento de la jubilación de los profesores, ya que son quienes pueden propiciar condiciones de vida favorables y contribuir en gran manera a la satisfacción de las necesidades vitales y a la vez a la construcción de una buena percepción sobre la jubilación de los profesionales.

Agradecimientos

A la asesora por su apoyo incalculable, a los profesores que aceptaron participar en el estudio brindando la información requerida, y a autoridades de la Escuela de Postgrado quienes han posibilitado los procesos administrativos y legales para que el trabajo de investigación sea una realidad.

Referencias

- Aldrete, M. d. (2005). Jubilación y calidad de vida en profesores universitarios: el rol de la familia. *Estudios sobre las familias, volumen (4)*, p. 49 - 62.
- Céspedes, D. G. (2015). Inclusión Social y Calidad de Vida en la Vejez, experiencias de personas mayores participantes en clubes de adultos mayores en la comuna de Talagante (tesis de grado). En *Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Antropología*.
- Guzmán, A. Q. (2010). Análisis de la calidad de vida en adultos mayores del municipio de Tetepango, Hidalgo: A través del instrumento WHOQOL-BREF (tesis de grado). En *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*.
- Instituto Nacional contra la Discriminación la Xenofobia y el Racismo -INADI- y Presidencia de la Nación. (2017). *Discriminación por edad, vejez, estereotipos y prejuicios*. Buenos Aires: INADI, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos-Presidencia de la Nación.
- Lourdes Villardón Gallego, A. M. (18 de Septiembre de 2017). *Percepciones sobre la jubilación en el profesorado universitario*. El caso de la Universidad de Deusto. En *Universidad de Deusto*. <https://doi.org/10.6018/reifop/20.1.255161>
- Luna, T. M. (noviembre de 2014). *Problemática del adulto mayor jubilado de la Universidad de San Carlos de Guatemala y propuesta de intervención profesional* (tesis de grado). En *Universidad de San Carlos de Guatemala*.
- Maslow, A. (1983). *La Psicología Transpersonal*.

Sobre la autora

Licenciada Lidia Elizabeth Mejía Velasco es graduada de Maestra de Educación Primaria Intercultural, obtuvo los títulos de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y el de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa en la USAC donde actualmente estudia la Maestría en Docencia Universitaria y por primera vez tiene el privilegio de realizar trabajo de investigación para la tesis requerida en la misma carrera.

Copyright (c) Lidia Elizabeth Mejía Velasco



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.