



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Vol. 2 No. 1, Año 2019

REVISTA ACADÉMICA Y CIENTÍFICA

Revista  
Guatemalteca de  
**Educación  
Superior**

Escuela de Estudios de Postgrado  
[revistages.com](http://revistages.com)

ISSN: 2708-9584

Indexada en Directorio

**latindex**

[www.latindex.org](http://www.latindex.org)

Facultad de umanidades

La Revista Guatemalteca de Educación Superior tiene como propósito dar a conocer a la comunidad nacional e internacional artículos y ensayos científicos originales e inéditos de autores internos y externos. En forma impresa y en formato digital a través de la plataforma de acceso abierto Open Journal Systems –OJS, hospedada en la plataforma de revistas de Guatemala de Biblioteca Central de Universidad de San Carlos de Guatemala, para el público general es no lucrativa. Los manuscritos son sometidos a procesos de revisión y arbitraje por pares ciegos dobles externos, quienes son miembros del comité científico de revisión y arbitraje, lo que garantiza al lector y autores un alto nivel y rigor académico. Se adhiere al Código de conducta del Comité de Ética para Publicaciones - COPE. En la fase de revisión e identificación de plagio, se utiliza la herramienta Turnitin, aceptando un porcentaje máximo de 25%. Se verifica que los párrafos estén debidamente citados con el modelo American Psychological Association - APA. Los mismos son evaluados de acuerdo a las directrices editoriales aprobadas por el comité científico editorial.

Los manuscritos se rigen de acuerdo a normas internacionales sobre protección a los derechos de autor, con criterios específicos de la licencia Creative Commons 4.0 Internacional.

Los textos están protegidos por la licencia Creative Commons 4.0 Internacional.



**Reconocimiento (by):** Se permite cualquier explotación de la obra, incluyendo una finalidad comercial, así como la creación obras derivadas, la distribución de las cuales también está permitida sin ninguna restricción.

**Es libre de:** Compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar, remezclar, transformar y construir a partir del material, para cualquier propósito, incluso comercialmente.

Bajo los siguientes términos: Atribución, debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tiene el apoyo del licenciante. No hay restricciones adicionales, no puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido de la licencia.

**Para más información acerca de la licencia de uso de este documento, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>**

**La Revista Guatemalteca de Educación Superior se encuentra disponible en:**

<http://revistages.com>

**La correspondencia debe dirigirse a:**

PhD. María Iliana Cardona de Chavac  
Departamento de Estudios de Postgrados  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Edificio S4 -USAC -Ciudad Universitaria, Avenida Petapa zona 12, Guatemala  
Teléfono 24188608  
Correo: [revistages@fahusac.edu.gt](mailto:revistages@fahusac.edu.gt)



*Los textos publicados son responsabilidad exclusiva de sus autores*

**Con la colaboración de:**



**Filiaciones de los miembros del Comité Científico Editorial y el Comité Científico de Revisión y Arbitraje**



Universidad Rey Juan Carlos



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS (Universidad del Perú, Decana de América)



### Director y Editora de la Revista

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Director de la revista  
Universidad de San Carlos de Guatemala

PhD. María Iliana Cardona Monroy de Chavac  
Editora de la revista  
Universidad de San Carlos de Guatemala

### Comité Científico Editorial

PhD. Alice Patricia Burgos Paniagua  
Ciencias de la Educación, Santiago de Chile  
Universidad Metropolitana de Chile

PhD. Jorge Ruano Estrada  
Universidad de Salamanca, España

PhD. Maribel Alejandrina Valenzuela  
Universidades de San Carlos de Guatemala

PhD. Carlos Augusto Velásquez Rodríguez  
Universidad Juan Carlos I, Rey de España, Almería España

PhD. Walda Paola María Flores Luin  
Universidad La Salle Costa Rica

### Comité de revisión y arbitraje externo

PhD. Walter Paniagua Solorzano  
Universidad Juan Carlos I, Rey de España  
Universidad Autónoma de Barcelona, España

PhD. Isabel Oliva Castro  
Universidad Mariano Gálvez de Guatemala

PhD. Patricia Luz Mazariegos Romero  
Universidad Iberoamericana UNINI, México.

PhD. Jorge Estuardo Morales  
Universidad Galileo de Guatemala

Mg. Ysrael Alberto Martínez Contreras  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

M. A. Joscelyne Priscila Arrieta Martínez  
Universidad Rafael Landívar

M. A. Magda Emilia Morán López  
Universidad Mariano Gálvez

M. A. Sergio Giovanni Gatica  
Universidad Rafael Landívar de Guatemala

### Equipo profesional y técnico de la revista

PhD. Claudia Esmeralda Villela Cervantes  
Encargada del proceso de arbitraje

Edvin Antonio Méndez Vásquez  
Administrador del Open Journal System -OJS

MsC. María Ileana Álvarez  
Diseñadora Gráfica

### Comité de redacción y estilo

PhD. Elsa Nuila Paredes  
M. A. Nancy Franco  
PhD. Francisco Puac  
M.A. Ana María Estacuy

## Índice/ Index

### Artículos Científicos

- 1** | Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico  
Student perception of family functionality in academic performance  
**Rony Rios-Guzmán**
- 11** | El Profesorado en Teología y su incidencia en las Hermanas Franciscanas  
The Teaching Staff in Theology and its impact on the Franciscan Sisters  
**Sara Lizbeth Ávila Barrientos**
- 17** | Sistematización del desarrollo del curso E-304 Seminario  
Systematization of the development of the course E-304 Seminar  
**María Iliana Cardona**
- 22** | Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico  
Relationship between study habits and academic performance of students  
**Rita María González Marroquín**
- ### Ensayos Científicos
- 28** | La repitencia en la educación superior, su entorno y consecuencia  
Repetition in higher education, its environment and consequence  
**Willy Alfredo Quintana Roca**

# Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico

## Student perception of family functionality in academic performance

● Rony Rios-Guzmán  
● Universidad de San Carlos de Guatemala  
rrios2520@medicina.usac.edu.gt

### Referencia del artículo

Ríos-Guzmán, R. (2019). Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 2(1), 1-10.

DOI: <https://doi.org/10.46954/revistages.v2i1.19>

Recibido 15/10/2019

Revisado 29/10/2019

Aceptado 26/11/2019

### Resumen

El rendimiento académico hace referencia al nivel de aprendizaje que puede alcanzar un estudiante, el cual se refleja generalmente en un punteo asignado por la institución formadora y está influido por múltiples factores: personales, institucionales y socio-ambientales. Dentro de ellos, el entorno familiar puede influir en forma positiva o negativa en el rendimiento, dependiendo del apoyo que sus miembros brindan al estudiante. Con el objetivo de explorar la percepción que tienen los estudiantes de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico, se realizó este trabajo con un enfoque mixto con la técnica de grupos focales y la aplicación del instrumento Apgar familiar en 56 primocursantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Los resultados obtenidos muestran que el 57.1% de los estudiantes

**Palabras clave:** estudiante universitario, funcionalidad familiar, rendimiento académico, ciencias médicas, relación padres-hijos.

**Keywords:** university student, family functionality, academic performance, medical sciences, parent-child relationship.

tienen algún grado de disfuncionalidad familiar predominando la disfunción leve y que el 66.1% de los estudiantes reprobaron, utilizando como indicador de rendimiento académico el promedio ponderado de las notas del segundo examen parcial de los 8 cursos asignados. Se concluye que los estudiantes perciben que el entorno familiar si influye en su rendimiento académico ya que reciben apoyo económico y emocional por parte de sus familiares y aunque la mayoría presentó algún grado de disfuncionalidad familiar y la mayoría reprobó el segundo parcial, la funcionalidad familiar se relaciona con el rendimiento académico, ya que mientras más alta fue la disfuncionalidad familiar hubo mayor número de estudiantes reprobados.

### Abstract

Academic performance refers to the level of learning that a student can achieve, which is generally reflected in a score assigned by the training institution and is influenced by multiple factors: personal, institutional and socio-environmental. Within them, the family environment can positively or negatively influence performance, depending on the support that its members provide the student. In order to explore the perception that students have of family functionality in academic performance, this work was carried out with a mixed approach with the focus group technique and the application of the family Apgar instrument in 56 first-year first-year students of the Faculty of Medical Sciences of the University of San Carlos de Guatemala. The results obtained show that 57.1% of the students have some degree of family dysfunction, predominantly mild dysfunction and that 66.1% of the students failed, using the weighted average of the marks of the second partial exam of the 8 as an indicator of academic performance. assigned courses. It is concluded that students perceive that the family environment does influence their academic performance since they receive financial and emotional support from their relatives and although the majority presented some degree of family dysfunction and the majority failed the second partial, family functionality was It relates to academic performance, since the higher the family dysfunction, the higher the number of students failed.

## Introducción

El rendimiento académico es el reflejo de los conocimientos adquiridos a lo largo de un proceso de instrucción o formación, y hace referencia al nivel de aprendizaje que puede alcanzar el estudiante, evidenciado por una nota que la institución formadora califique como apropiadas; dicho rendimiento se puede ver afectado por múltiples factores, incluyendo personales (cognitivas y motivacionales) y contextuales (institucionales, instruccionales y socio-ambientales) (Montes, 2011; York, 2015; Beneyto, 2015). El entorno familiar por otro lado es el conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar que tienen influencia en el rendimiento académico del individuo, la cual puede ser positiva o negativa, marcando en gran manera la relación éxito-fracaso, debido a que el entorno familiar brinda expectativas, recursos y apoyo hacia el rendimiento académico del estudiante (Beneyto, 2015). Debido a que la familia tiene diversas funciones: biosocial, afectiva, educativa y económica, la forma como las cumple influye definitivamente en el rendimiento académico de sus miembros estudiantiles (Yanes, 2016).

Para observar las debilidades y fortalezas de la familia, se han creado varios instrumentos entre los que se puede mencionar familiograma, test de Virginia Satir, círculo familiar, test Faces y APGAR Familiar (Gómez, 2010). Aunque existen algunos estudios que consideran el papel de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes, hay muy pocos que contemplan la opinión que el estudiante tiene al respecto, por lo que se realizó este trabajo con el objetivo de explorar la percepción que tienen los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, acerca de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico.

## Materiales y métodos

Esta investigación tuvo un enfoque mixto y un diseño principalmente cualitativo fenomenológico al evaluar la percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar aunque también se incluyeron aspectos cuantitativos al aplicar el instrumento de evaluación APGAR Familiar y considerar el promedio ponderado de los 8 cursos de primer año del segundo parcial.

Se utilizó un muestreo no probabilístico oportunista en estudiantes primocursantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala del año 2018 y siguiendo el proceso de consentimiento informado aprobado por el Comité de Bioética de la Facultad, se aplicó el instrumento APGAR Familiar y se realizaron entrevistas en grupos focales. El test Apgar familiar el que se interpretó dependiendo del puntaje obtenido, de acuerdo a la siguiente escala:

**Funcionalidad Normal:** 17-20 puntos.

**Disfunción leve:** 16-13 puntos.

**Disfunción moderada:** 12-10 puntos.

**Disfunción severa:** menor o igual a 9 puntos.

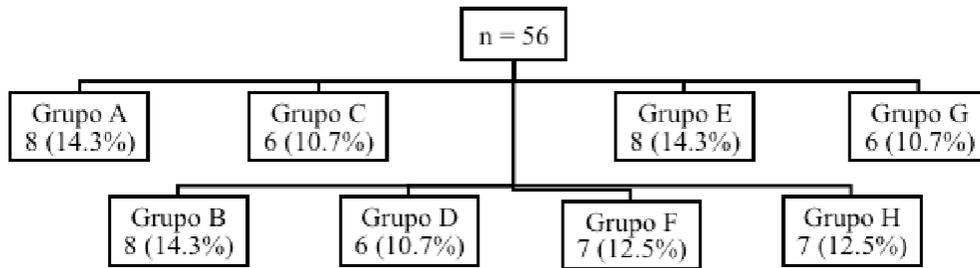
(Suárez y Alcalá, 2014)

Luego se efectuó la entrevista en grupos focales, con 3 preguntas abiertas generadoras, las cuales fueron: ¿Qué es para ustedes una familia funcional? ¿Qué es para ustedes rendimiento académico? ¿Cuál es su percepción sobre funcionalidad familiar y rendimiento académico? y se les solicitó las notas del segundo examen parcial de los 8 cursos asignados, como indicador de rendimiento académico. Todo el proceso fue guiado por 2 investigadores en cada grupo y las entrevistas fueron grabadas. El total de grupos entrevistados fue de 8 a lo largo de 2 semanas, hasta obtener la saturación de la información. Posteriormente se efectuó la reducción de datos utilizando el software Transcriber, se elaboraron las categorías correspondientes y se realizó la triangulación para la obtención de resultados y las conclusiones.

## Resultados

### Figura 1

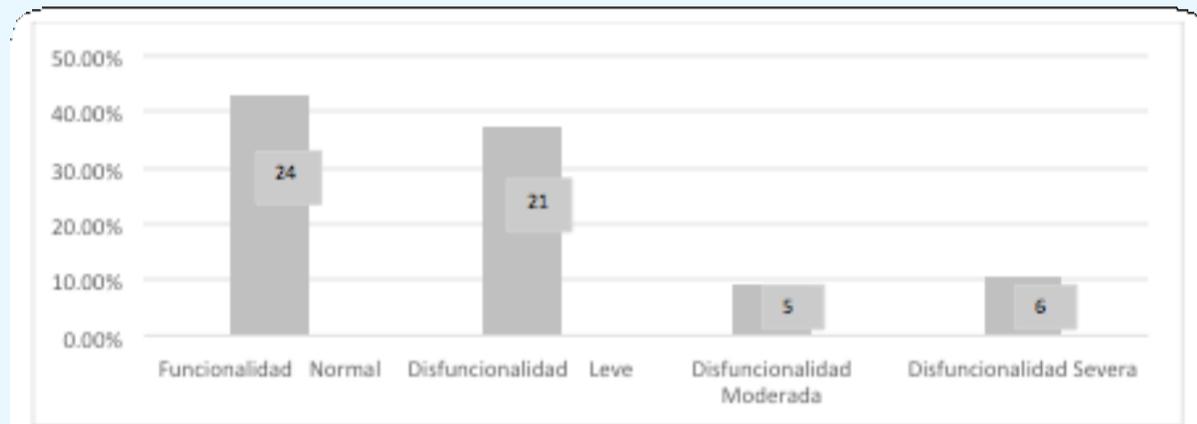
Distribución de 56 estudiantes primocursantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala del año 2018 de acuerdo a los grupos focales formados.



Ríos-Guzmán (2018). Resultados de investigación. Los 56 sujetos participantes se distribuyeron en los 8 grupos focales.

## Figura 2

Funcionalidad familiar de 56 estudiantes primocursantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala del año 2018.



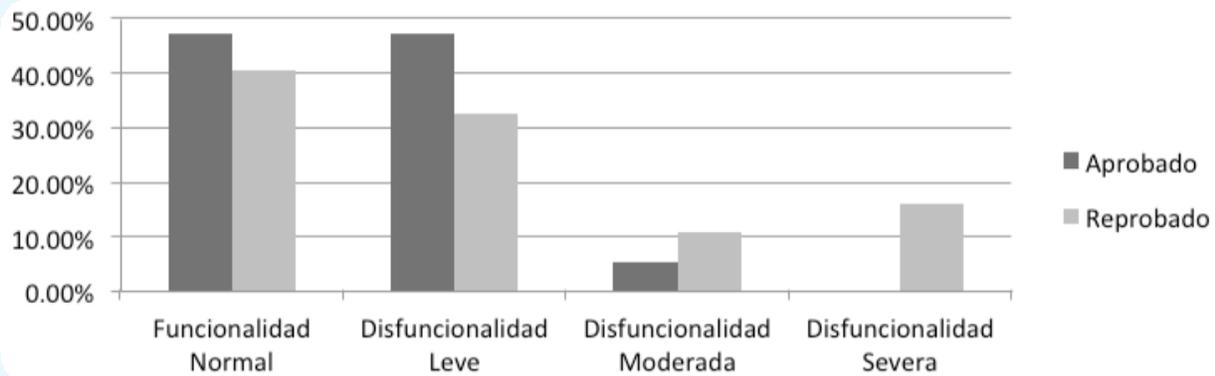
Ríos-Guzmán (2018). Resultados de investigación.

En la figura 2 se evidencia que la mayoría de sujetos participantes (57%) presentaron algún grado de disfunción familiar.

## Figura 3

Funcionalidad familiar y rendimiento académico en 56 estudiantes primocursantes de primer año de la Facultad de

Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala del año 2018.



Ríos-Guzmán (2018). Resultados de investigación.

Se describen las respuestas obtenidas a las preguntas realizadas en los grupos focales:

### ¿Cómo son las relaciones en su familia?

De acuerdo a las respuestas de los sujetos de investigación, la mayoría (46) tiene una buena relación familiar: A1: "Nuestro ambiente familiar es armónico y estable". C2: "Hay comunicación, no hay muchos problemas entre mis tios y yo, se puede contar con ellos". H4: "Hay confianza, respeto, amor y servicio". Pocos estudiantes sostienen una mala relación familiar, siendo los principales factores responsables la falta de convivencia, mala comunicación, falta de confianza, problemas económicos: B4: "No hay buena comunicación, no nos escuchamos, hay más regaños, tensión, cansancio, niños desordenando, entorno desagradable, gastos, todo produce mala actitud, y eso lleva a malas relaciones". C4: "Porque mis padres pelean a diario, no se hablan y eso afecta mi vida y la de mi hermana".

### ¿Cree que su familia influye en su aprendizaje?

La mayoría converge en que la familia si influye en su aprendizaje ya sea positiva o negativamente: A4: "Influye bastante, porque ellos nos dan la motivación para que sigamos estudiando y dar todo de nosotros, y corresponderles de una forma, porque todo esfuerzo que ellos hacen por mantenernos económicamente".

B7: “Influye demasiado porque es el ambiente en el que se desarrolla el estudiante y ... no se puede separar completamente de... de la influencia que tiene sus familiares en porque el tipo de apoyo que le presentan es una clave fundamental para el desarrollo que él vaya a entregar a la universidad”. D1: “Creo que en la familia tiene una base importante para nosotros porque es como un cambio de nuestra vida, es un cambio muy radical de lo que venimos de primaria, básicos y bachillerato, ya la universidad creo que es muy diferente y muchos de nosotros necesitamos apoyo de nuestra familia para basarnos en ellos porque son personas mayores que nosotros que tienen más conocimientos de otras cosas que nosotros no”.

## Discusión

El grado de disfuncionalidad familiar obtenido en los estudiantes (57.1%) es similar al encontrado en el estudio realizado con estudiantes de obstetricia en Perú (70.5%) (Munares 2017). En los sujetos de estudio predominó la disfuncionalidad leve con 37.5% de los cuales la mayoría poseen una familia nuclear con buenas relaciones y tan solo 1.79% presenta familiares con algún vicio. La disfuncionalidad severa es representada con 10.7%, y coincidentemente el 83.33% no tienen familiares con vicios; sin embargo, este porcentaje es igual a los estudiantes que tienen mala relación familiar; por lo cual se establece que las presencias de malas relaciones familiares no son propiciadas por vicios en la presente investigación. La disfuncionalidad moderada se presentó en 8.9% aun cuando los estudiantes tuvieran una familia nuclear, lo cual no garantiza una buena relación; estos resultados difieren con el estudio de la Universidad Nacional Mayor de Lima Perú, donde la disfuncionalidad moderada presentó mayor porcentaje que la disfuncionalidad severa (Rubio 2013).

Según los participantes en esta investigación, una familia es funcional cuando existen buenas relaciones, apoyo emocional y económico, respeto y unión: B1: “Una familia funcional es aquella en donde toda la parte que todas las personas que la conforman están en un mismo sentir se respetan y se apoyan cuando hay problemas difíciles”. D3: “Es aquella que se apoya entre sí, sin

importar cuántos miembros y quienes sean los miembros dentro de la familia tanto emocionalmente económicamente y dentro de las tareas del hogar funcionamos todos para ir en un mismo eje y una misma sintonía para lograr llegar a un buen lugar”. H4: “Yo pienso que una familia funcional es que no importa la cantidad de miembros y falta una mamá o si falta un papá pero si cada quien tiene un papel importante en la familia saben sus responsabilidades sabe de qué está a cargo y se compromete van a lograr que la familia funcione teniendo siempre en cuenta sentimientos como amor respeto confianza y servicios los unos por los otros”.

En cuanto al rendimiento académico se evidenció que 37 estudiantes o sea el 66.1% de la muestra reprobaron. Además, el 69.6% de los sujetos de estudio realizan actividades extracurriculares y de ellos, el 64.10% reprobaron sus cursos, resultados que concuerdan con otro estudio que expone que la transición hacia la universidad no es fácil y el dejar de realizar actividades es complicado, lo cual disminuye la cantidad de tiempo de estudio por lo cual lo estudiantes son propensos a reprobado (Brahim, 2011).

Se relacionó la funcionalidad familiar con el rendimiento académico, evidenciando que de los estudiantes que presentan una funcionalidad familiar normal el 62.50% reprobó sus cursos, lo que concuerda con otro estudio que indica que las buenas relaciones familiares o la falta de relaciones conflictivas no se toman como un factor que contribuya al buen rendimiento académico (Brahim, 2011).

Todos los estudiantes con disfuncionalidad severa reprobaron, difiriendo con lo reportado en otro estudio en el cual existieron estudiantes con disfuncionalidad severa que obtuvieron buenas calificaciones (Munares 2017); estos resultados proponen que mientras más alto sea el grado de disfuncionalidad mayores serán las probabilidades de reprobado, se deben realizar otros estudios para clarificar estas discrepancias.

Se concluye que los estudiantes perciben que el entorno familiar si influye en su rendimiento académico ya que reciben apoyo económico y emocional por parte de sus familiares y aunque la mayoría presentó algún grado de disfuncionalidad familiar y la mayoría reprobó el segundo parcial, la funcionalidad familiar se relaciona con el rendimiento académico, ya que mientras más alta fue la disfuncionalidad familiar hubo mayor proporción de estudiantes reprobados.

## Referencias

- Beneyto S. Entorno familiar y rendimiento escolar[en línea]. España, Madrid: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.;2015 [citado 13 Mar 2018]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/libro/657731.pdf>
- Brahim D. Percepción de factores influyentes en el rendimiento académico de alumnos de EEGLL. Estudios Generales Letra [en línea.] 2011 [citado 17 Abr 2018]; 4 (1): 1-21. Disponible en: <http://files.pucp.edu.pe/facultad/generales-letras/wp-content/uploads/2016/07/22132616/Percepcion-de-factores-en-rendimiento-academico-EEGLL-2011.pdf>
- Gómez F, Ponce E. Una nueva propuesta para la interpretación de family APGAR. Aten fam [en línea]. 2010 [citado 13 Mar 2018]; 17 (4):102–106. Disponible en: [http://revistas.unam.mx/index.php/atencion\\_familiar/article/viewFile/21348/20149](http://revistas.unam.mx/index.php/atencion_familiar/article/viewFile/21348/20149)
- Munares-Garcia O, Zagaceta Guevara Z, Solís Rojas M. Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Pública de Perú. Matronas Profesión [en línea]. 2017 [citado 5 Mayo 2018]; 18(1): e1-e9. Disponible en: <http://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/original-funcion-familiar.pdf>

Rubio, M. (2018). Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos [tesis Enfermería y Fisioterapia en línea]. España: Universidad de Almería, Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia; Disponible en: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3061/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

York TT, Gibson C, Rankin S. La definición y la medición del éxito académico. Evaluación Practica, Investigación y Evaluación [en línea]. 2015 [citado 22 Abr 2018]; 20 (5); 1-20. Disponible en: <http://pareonline.net/getvn.asp?v=20&n=5>

Copyright (c) Rony Rios-Guzmán



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

# El Profesorado en Teología y su incidencia en las Hermanas Franciscanas

## The Teaching Staff in Theology and its impact on the Franciscan Sisters

● Sara Lizbeth Ávila Barrientos  
● Universidad de San Carlos de Guatemala  
sarializ1968@gmail.com

### Referencia del artículo

Ávila-Barrientos, S. (2019). El Profesorado en Teología y su incidencia en las Hermanas Franciscanas. Revista Guatemalteca de Educación Superior, 2(1), 11-16.  
DOI: <https://doi.org/10.46954/revistages.v2i1.20>

Recibido 15/10/2019

Revisado 29/10/2019

Aceptado 26/11/2019



### Resumen

La formación teológica prepara para el desempeño docente al igual que otro tipo de profesorado, estos promueven la formación integral tomando en cuenta una preparación que lleva al compromiso de la opción preferencial por los educandos.

El camino más viable para lograr hacer frente a las exigencias de un mundo tan competitivo y complejo, según la experiencia y las expectativas de la Congregación, es estudiar a nivel superior universitario, en este caso, formarse en el ambiente de un "Profesorado en Teología" que sería la base para que las hermanas puedan adquirir los conocimientos válidos y pertinentes antes de obtener otro título universitario.

**Palabras clave:** teología,  
hermanas franciscanas

Este trabajo da la pauta para que la hermana continúe con la formación docente de una manera sistemática, la investigación cuenta con un planteamiento del problema, una justificación, los alcances y límites de la misma como también objetivos que dan directrices a la investigación, se utiliza una metodología para formular una propuesta de mejora para las hermanas, se utilizan tres tipos de instrumentos como: una encuesta semiestructurada, una entrevista a profundidad y una ficha de observación.

## Abstract

Theological training prepares for teaching performance like other types of teachers, they promote comprehensive training taking into account a preparation that leads to the commitment of the preferential option for students. The most viable way to face the demands of such a competitive and complex world, according to the experience and expectations of the Congregation, is to study at a higher university level, in this case, to train in the environment of a "Professorship in Theology" which would be the basis for the sisters to acquire valid and relevant knowledge before obtaining another university degree. This work gives the guideline for the sister to continue with the teacher training in a systematic way, the research has an approach to the problem, a justification, the scope and limits of it as well as objectives that give guidelines to the research, it is used a methodology to formulate a proposal for improvement for the sisters, three types of instruments are used, such as: a semi-structured survey, an in-depth interview and an observation sheet.

**Keywords:** theology, Franciscan sisters

## Introducción

El presente artículo expone una mirada a la educación en la vida religiosa, la cual adquiere nuevos esquemas y nuevos retos, por lo tanto, adquirir una formación de calidad y enfocada a la visión educativa es sumamente importante.

El camino más viable para lograr hacer frente a las exigencias de un mundo tan competitivo y complejo, según la experiencia y las expectativas sociales, es estudiar a nivel superior universitario, en este caso, formarse específicamente en el ambiente de un

“Profesorado en Teología” que sería la base para que las religiosas puedan adquirir los conocimientos válidos y pertinentes antes de obtener otro título universitario “La formación teológica universitaria, para las hermanas Franciscanas, a la luz de la fe y bajo la guía del magisterio de la Iglesia, se ha de compartir de manera clara y concisa, fundada en la revelación divina, profundizada en la fe y la traducida como alimento de su propia vida espiritual; que se pueda defender convenientemente en la vivencia de la vida consagrada”. (HFIC, 2016, p. 20).

## **Materiales y métodos**

La presente investigación se proyectó como un instrumento para mejorar la propuesta formativa de la congregación de las hermanas franciscanas. Los actores que se implicaron en la misma son, las destinatarias de la investigación y la gestora de la misma. Se realizaron encuestas a las personas involucradas en el proceso de investigación, para que posteriormente se compilaran los datos, se organizaron los mismos, se generó un análisis crítico de toda la información recabada. Dicho procedimiento se desarrolló en dos momentos. En la primera se destacó la importancia del profesorado en teología, según la inclinación de las hermanas franciscanas encuestadas, dicha información fue representada gráficamente por ítem y analizados minuciosamente. En un segundo momento, se analizó la información obtenida de una ficha de observación a los docentes en teología.

La investigación se caracterizó por ser de carácter mixto, porque se utilizó datos cuantitativos y cualitativos, debido a la descripción de la problemática y la consolidación de datos que hablan de un banco de datos real, en este sentido, la objetividad y la subjetividad del fenómeno en cuestión, se denotará en la realidad en la que cada individuo involucrado en la investigación pueda percibirla. La muestra se constituyó de la siguiente manera, con base a la población: 30 hermanas franciscanas graduadas del Profesorado en Teología, del periodo 2013 a 2017. 5 hermanas del Gobierno Provincial. 5 hermanas franciscanas en el ejercicio docente, con experiencia formativa y laboral.

## Resultados

La Provincia de, El Divino Salvador, es una institución religiosa de derecho pontificio, que está conformada por 240 hermanas, con una trayectoria de 144 años, es una de las primeras Provincias de la Congregación; ha tenido un desarrollo gradual y sistemático. La presencia educativa en la Provincia de El Divino Salvador, se enmarca en los siguientes países: 12 instituciones educativas en El Salvador, 4 en Guatemala y 7 en Honduras. Se aprovecha los talentos y riquezas de las hermanas dedicadas a la actividad educativa que cada día trabajan para mantener y mejorar la excelencia integral de los educandos, mediante los programas de estudios, proyectos educativos institucionales, documentos y leyes oficiales del Ministerio de Educación de cada país, de la iglesia y los documentos propios.

Las nuevas generaciones desviven su concepto de vida ante las nuevas tendencias y, por otro lado, las organizaciones religiosas que atienden a las presentes generaciones deben encarar dichas adversidades proponiendo nuevas formas de vida para resolver dudas e inseguridades. Una formación que sustente las necesidades cognitivas de las hermanas, será la de fomentar nuevos conceptos de servicio y especialmente de preparación para jóvenes, niños y adultos; así como la reafirmación de compromisos para con su ideal congregacional y su compromiso social, pero también la retroalimentación del conocimiento de la doctrina católica fundamentada en la teología; en tanto se comprenda la forma en la que la sociedad debe ver la formación, la religión y la vida secular; es decir, verlo con ojos hacia un crecimiento en lo humano abierto a la trascendencia y es lo que ayudará a la hermana a fortalecer sus conocimientos.

Considerando que el trabajo más importante de las hermanas franciscanas, es la labor educativa, tanto en la Provincia de “El Divino Salvador” como en todas las provincias de la congregación, se hace necesario estructurar una propuesta de formación objetiva que cumpla con las exigencias de la misión evangelizadora de las hermanas. Todo ello, adaptado a los cambios más necesarios dentro de una sociedad acelerada en todos sus niveles, es decir en la familia, la Iglesia, la cultura, la sociedad, la economía y las comunicaciones.

Esta propuesta se traduce en el Profesorado en Teología, en el que cada educador formado en esta rama, puede ser una figura adoptada a una oportunidad de vida para varias personas, lo cual nos lleva, de que educar no es solo otra manera de formar, sino más bien es una opción de vida fundamentada en una filosofía específica, que forma a las personas en una rama específica del conocimiento intrínseco.

Para obtener el título de Profesorado de Enseñanza Media en Teología se requiere haber cursado los siguientes cursos: Ética Fundamental, Introducción al Análisis de la Realidad, Pedagogía General, Tecnología y Educación, Antropología Filosófica, Didáctica General, Psicología de la Educación, Metafísica, Seminario, Derechos Humanos Evaluación de los Aprendizajes, Teoría del Conocimiento, Introducción a la Teología, Moral Fundamental, Práctica Docente, Teología Fundamental. Como puede observarse de acuerdo a la descripción anterior de cursos. Del 100 % de asignaturas, el 71% corresponde a asignaturas de talla humanista, pedagógica y didáctica. Es decir, el Profesorado en Teología es a nivel universitario una propuesta que efectivamente forma a las hermanas como maestras.

Es importante señalar aquellas áreas que más incidirán en las hermanas como futuras administradoras educativas o como profesoras de enseñanza media. Esta parte es muy importante y valiosa. La importancia de estudiar el profesorado es porque conduce a una vía integral para que las hermanas crezcan en su formación permanente y alternativamente crecen en el ámbito pedagógico, es muy fundamental que ellas se formen en todos los ámbitos, y realicen la inserción en las nuevas tecnologías en especial en el campo educativo, de allí la importancia de formarse en el uso de las nuevas tecnologías y sus aplicaciones dentro del aula, y poder así afrontar los nuevos retos que el mundo de hoy lanza, el poder afrontar los nuevos retos y posibles problemas que puedan surgir ante tanta herramienta nueva.

## Discusión

El proceso de formación en teología de las hermanas franciscanas incide grandemente en su quehacer docente y les brinda herramientas y parámetros necesarios para que ellas

se desempeñen como personas preparadas en la materia en diferentes instituciones que la provincia tiene. Y la implementación de un Profesorado en Teología en la preparación de las hermanas franciscanas, beneficiaría objetivamente a todas las que opten por la mencionada carrera. A su vez, aumentará cuantitativa y cualitativamente su incidencia en los centros educativos, como se mostró en los instrumentos de la investigación.

## Referencias

Franciscanas de la Inmaculada Concepción (2011)  
Constituciones Generales. México: p.145. Ed. Venecia.

Franciscanas de la Inmaculada Concepción (2013) Plan General  
de Formación. México: p.148. Ed. Venecia.

Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción. (2014).  
Plan General de  
Formación. México: Ed.Venecia.

Linn Matthew, Fabricant, Sheila, Linn Dennis (1994) 8 etapas de  
la Vida. Estados Unidos: Ed. Promexa. p.135

Copyright (c) Sara Lizbeth Ávila Barrientos



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

# Sistematización del desarrollo del curso E-304 Seminario

## Systematization of the development of the course E-304 Seminar

● María Iliana Cardona  
● Universidad de San Carlos de Guatemala  
mariailianacardona@gmail.com

### Referencia del artículo

Cardona, M. (2019). Sistematización del desarrollo del curso E-304 Seminario. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 2(1), 17-21. DOI: <https://doi.org/10.46954/revistages.v2i1.23>

Recibido 15/10/2019

Revisado 29/10/2019

Aceptado 26/11/2019



### Resumen

La asignatura E-304 Seminario es un curso cuyo propósito primordial es desarrollar la competencia de investigación. En el primer semestre de 2018, el seminario del X ciclo de la jornada matutina se denominó Implementación de tutorías académicas en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La investigación favoreció el trabajo competitivo y colaborativo hasta después de finalizado el curso, pues se aplicó una evaluación virtual para determinar el impacto del resultado del Seminario. El profesor del curso acompañó la investigación y la medió para facilitar el proceso de aprendizaje. El informe de seminario evidencia que se propició la ejercitación de la lengua

**Palabras clave:** investigación, competitivo, competencias, docencia, aprendizaje, curso.

escrita para afirmar esa competencia en cada estudiante. Dicho documento incluye las lecciones aprendidas en el proceso de la investigación. En tal virtud, cada estudiante aportó un ensayo pedagógico que constituyó un capítulo específico dentro del seminario.

La ponencia reúne experiencias del curso de Seminario en relación con lineamientos generales del modelo educativo de la Facultad de Humanidades

## Abstract

The subject E-304 Seminar is a course whose primary purpose is to develop research competence. In the first semester of 2018, the seminar of the 10th cycle of the morning session was called Implementation of academic tutorials at the Faculty of Humanities of the University of San Carlos de Guatemala.

The research favored competitive and collaborative work until after the end of the course, since a virtual evaluation was applied to determine the impact of the result of the Seminar. The course teacher accompanied the research and mediated it to facilitate the learning process. The seminar report shows that the exercise of the written language was encouraged to affirm that competence in each student. This document includes the lessons learned in the research process. Accordingly, each student contributed a pedagogical essay that constituted a specific chapter within the seminar.

**Keywords:** research, competitive, competencies, teaching, learning, course.

The presentation brings together experiences of the Seminar course in relation to general guidelines of the educational model of the Faculty of Humanities

## Introducción

La experiencia del curso E-304 Seminario, desarrollado en el primer semestre del año 2018, permite reflexionar sobre ejes importantes alrededor de los cuales se lleva a cabo la docencia universitaria. El modelo educativo de la Facultad

de Humanidades, basado en competencias, es el que rige la docencia. Por tal razón los programas de estudio se organizan en bloques de aprendizaje, con estrategias de reflexión y juicio crítico que conlleva al aprendizaje autónomo.

El curso mencionado constituye una estrategia para buscar, por los propios medios, la información en un clima de recíproca colaboración. En el seminario, dentro de los ejes de la docencia predomina la investigación y, como resultado de la misma, se realizan actividades de extensión vinculadas con la tecnología.

Como lo indica Freire:

No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Estos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro, mientras enseño continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad (Freire, 2004)

Para iniciar el curso de Seminario los estudiantes deben inscribirse en la plataforma virtual de la Facultad, donde se crea el curso. En la misma, descargan el programa y plan de clase. Como evidencia del uso de plataforma, la profesora sella los programas. Alrededor del aprendizaje autónomo, los estudiantes suben a la plataforma sus aportes investigativos como resultado de la investigación. La secretaria del Seminario los integra y, también en la plataforma, la profesora revisa y orienta el trabajo.

En clases presenciales, se orienta la metodología para llevar a cabo la investigación-acción de acuerdo con la institución que eligieron para hacer el estudio. En el marco del modelo sociocrítico formativo se desarrolló la investigación mixta, donde experimentan técnicas e instrumentos propios de la investigación-acción. El resultado obtenido fue una guía, producto de los aportes de los involucrados para implementar las tutorías en la Facultad de Humanidades. Los estudiantes realizaron consultas bibliográficas para apropiarse del contenido de las tutorías tanto presenciales como virtuales.

## Materiales y métodos

Para determinar el impacto del Seminario se realizó una investigación en línea para estudiantes, coordinadores de jornada, directores, coordinadores y profesores del Departamento de Pedagogía través de GoogleForms, se utilizó estadística descriptiva para el análisis de la información recopilada.

## Resultados

El 100% de los participantes reconoce la guía de tutorías académicas como respuesta a las necesidades de la institución. La totalidad de los participantes se encuentran satisfechos con el resultado del curso de Seminario E304 y el producto obtenido. El 47.1% de los participantes considera que los beneficiarios del producto del curso E304 Seminario es la institución donde se desarrolló la investigación; el 41.2% considera que los estudiantes fueron los beneficiados y el restante 11.8%, los profesores. El 52.9% de los individuos que participaron consideran que el nivel de sostenibilidad del impacto fue muy aceptable, y el 47.1% lo considera aceptable. El 54.7% de los participantes en la evaluación de la investigación consideró el proceso como muy aceptable, mientras que el 35.3% lo considera aceptable.

El impacto del seminario fue de aceptación y la implementación de la guía se llevó a cabo en el segundo semestre 2018. Junta Directiva ya aprobó la implementación de dicha guía de manera experimental en el Departamento de Pedagogía, para opinión de los directores de otros departamentos y Coordinación de Tutorías.

## Discusión

La buena práctica radica en el aporte a la institución donde se realiza la investigación, dejando un producto de cambio para mejorar la calidad educativa a través del involucramiento de las personas beneficiadas. En esta sistematización se recomienda a los profesores del curso Seminario que utilicen la metodología de investigación-acción para generar productos que beneficien a las instituciones que abren el espacio de investigación.

## Referencias

Cardona, M. (2018). Evaluación del curso E304 Seminario. Gráfica. Guatemala, Guatemala.

Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Sao Paulo: Paz e terra.

Copyright (c) María Iliana Cardona



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

# Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

## Relationship between study habits and academic performance of students

● Rita María González Marroquín  
● Universidad de San Carlos de Guatemala,  
rmgmpsicointegral@gmail.com

### Referencia del artículo

González-Marroquín, R. (2019). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 2(1), 22-27.  
DOI: <https://doi.org/10.46954/revistages.v2i1.22>

Recibido 15/10/2019

Revisado 29/10/2019

Aceptado 26/11/2019



### Resumen

La investigación se propuso analizar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes trabajadores activos de Maestría en Docencia Universitaria, a fin de concientizar la importancia de fortalecer dichos hábitos, obteniendo mejores resultados tanto a nivel académico como personal. En cuanto a la metodología, se sustentó en un estudio mixto, apoyándose en una investigación correlacional. Se obtuvieron los datos por medio del cuestionario de hábitos de estudio aplicado a la totalidad de los estudiantes y se concluye con las entrevistas a profundidad a estudiantes y catedráticos de dicha maestría. La población fue constituida por 90 estudiantes inscritos en el año 2018 y 3 catedráticos. El tipo de muestreo fue por conveniencia, siendo la totalidad de estudiantes; en cuánto al rendimiento académico se consideró el promedio de notas que obtuvieron al final del semestre.

**Palabras clave:** hábitos de estudio, rendimiento académico, trabajadores activos, promedio de notas, motivación

## Abstract

The research aimed to analyze the relationship between study habits and academic performance in active working students of the Master's Degree in University Teaching, in order to raise awareness of the importance of strengthening these habits, obtaining better results at an academic and personal level. Regarding the methodology, it was based on a mixed study, based on a correlational investigation. The data were obtained through the study habits questionnaire applied to all students and conclude with in-depth interviews with students and professors of said master's degree. The population was made up of 90 students enrolled in 2018 and 3 professors. The type of sampling was for convenience, being all students; In terms of academic performance, the average grade obtained at the end of the semester was considered.

**Keywords:** study habits, academic performance, active worker, grade point average.

## Introducción

La sociedad guatemalteca necesita de profesionales con las competencias necesarias para asumir los retos que el ambiente educativo y el mercado laboral les exige. Por ello, en su formación, los hábitos de estudio incorporados a técnicas y métodos de estudio tienen incidencia determinante en sus resultados académicos. La educación superior, haciendo énfasis a nivel posgrados, es un proceso de enseñanza-aprendizaje autodidacta, en el cual influyen factores externos e internos. Ambos factores son indispensables para lograr un rendimiento académico alto.

Los hábitos de estudio se evidencian en el aula, reflejándose en la ponderación final de notas en el rendimiento académico, que conducen al éxito o fracaso del mismo; por lo tanto, los buenos hábitos de estudio son aspectos fundamentales para lograrlo; Su dificultad reside en parte en que no existe un espacio y tiempo dedicado especialmente para tareas académicas, a pesar que la mayoría de estudiantes, trabajadores activos, previo a ingresar al nivel de Posgrados, tiene la experiencia de realizar investigaciones. Por consiguiente, cabe preguntarse ¿qué hábitos de estudio poseen los estudiantes trabajadores activos

de dicha especialidad?, ¿cuáles son los hábitos que utiliza con mayor frecuencia?, y de acuerdo a los resultados, analizar ¿cómo se relaciona estos hábitos de estudio y rendimiento académico en la ponderación de sus cursos al culminar el ciclo? Además de indagar acerca de ¿cuáles son los factores que favorecen la motivación del estudiante universitario, trabajador activo por mantenerse en un continuo aprendizaje?, enmarcándose en la teoría constructivista y desarrollándolo en la línea de investigación de educación y trabajo.

## Materiales y métodos

Se trata de un estudio con alcance correlacional, que pretende conocer por medio de un cuestionario sobre hábitos de estudio, con escala Likert y guía de entrevista, si existe relación o no entre ambas variables, demostrado por los estudiantes en el ciclo académico. Su orientación metodológica se sustentó en un estudio mixto no experimental y los datos fueron recogidos en un periodo único de tiempo. La población la conformaron los 90 estudiantes - trabajadores activos, inscritos en la Maestría en Docencia Universitaria, así como 3 catedráticos que laboran en la misma especialidad, en la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante el período del primer y segundo ciclo del año 2018. Se realizó un muestreo por conveniencia seleccionando los elementos o unidades de análisis, que a juicio del tipo de investigación son representativos.

Para la recolección de datos se utilizó un instrumento denominado 'Cuestionario de hábitos de estudio' construido a partir de una revisión previa de los reportados en otras investigaciones. Este facilitó la valoración de la variable independiente considerada en la investigación cuantitativa. Para la variable dependiente, apoyándose en la investigación cualitativa fue la entrevista a profundidad a 5 estudiantes universitarios y 3 catedráticos pertenecientes a la Maestría en Docencia Universitaria, haciendo uso de un método narrativo en cuanto al análisis de discurso y contenido. Además de complementar dicha información con el promedio de notas que obtengan los estudiantes al finalizar el semestre académico cursado, para relacionar con los niveles de hábitos de estudio. Por otra parte, para acceder a los datos de

rendimiento académico y complementando al diseño cualitativo, se realizó entrevistas a profundidad, con el apoyo de una guía de preguntas para concluir con el análisis del discurso del habla y contenido.

## Resultados

De acuerdo a hábitos de estudio y subescalas, la referencia a Planificación de Estudios presentó un 54.7% de la población ubicada en nivel bajo, consiguiendo una calificación menor de 23 puntos, lo cual concuerda con las características antes encontradas, en cuanto a que la carga laboral es muy pesada por predominar la jornada laboral mixta en los estudiantes universitarios, teniendo poco tiempo para la realización de tareas académicas. En Asimilación de Contenido, el nivel adquirido incrementa, estableciéndose la mayoría de estudiantes en un nivel medio, siendo esto un 80%. Esto concuerda con la entrevista realizada a estudiantes, entre ellos, (Guzmán, 2018) quien declara que “el hábito de estudio más funcional a nivel personal y académico para asimilar los contenidos ha sido los resúmenes de lecturas, mapas mentales y conceptuales, etcétera”. De igual manera sucede en Condiciones Ambientales y Utilización de Recursos, alcanzando un nivel medio en la mayoría de estudiantes. En cuanto al análisis de hábitos de estudio y promedio de notas (rendimiento académico) da un resultado de  $r = .243$   $p < .05$ , lo cual describe que existe una relación débil con un nivel de confianza del 95%. Además, se mostró la correlación entre hábitos de estudio y subescalas, dando un resultado en Planificación de estudios de  $r = .228$   $p < .05$  y en Asimilación de Contenido, un resultado de  $r = .308$   $p < .05$ , siendo las subescalas más significativas en la correlación de variables.

## Discusión

Los resultados aportados permitieron determinar la relación que tienen los hábitos de estudios y el rendimiento académico en los estudiantes, al identificar que la población SÍ percibe poseer hábitos, entre los cuales: “Planificación de estudios”, reflejado en el momento de la realización de tareas y actividades académicas,

encontrándose en un nivel Bajo; “Asimilación de Contenidos” como el medio para la realización de esquemas o diagramas que facilitan en el estudiante un aprendizaje significativo. Cabe mencionar que, ambos son los más sobresalientes en la población estudiada para la mejora del rendimiento académico; también se determinó la búsqueda de un espacio adecuado y tranquilo en cuanto a las “Condiciones Ambientales” y la “Utilización de Recursos” para facilitar el aprendizaje.

Cabe resaltar que, en las entrevistas a profundidad, sobresale en ambas partes (estudiantes – catedráticos), la importancia del hábito de la lectura para dicha maestría. En estudios anteriores (Gabanzo Vargas, Guiselle María., 2007) coinciden en señalar que el no usar adecuadamente el tiempo, la ausencia de técnicas para comprender lo que se lee, el no saber tomar apuntes y la incapacidad para hacer esquemas son una característica evidente de los estudiantes con mal desempeño académico, lo cual les causa desaliento y frustración al no experimentar progresos académicos. Y esto está relacionado con el grado de motivación al aprendizaje de los estudiantes, evidenciándose en las entrevistas a profundidad, resaltando que este factor contribuye a la perseverancia del estudiante trabajador activo a no abandonar sus estudios.

Cabe resaltar también que, según datos obtenidos por los catedráticos, tiene importancia el que los contenidos y actividades académicas dentro de clase y las planificadas a distancia, sean de aplicables a su diario vivir, a la resolución de problemas cotidianos, para que el mismo encuentre, satisfacción personal. Para finalizar, es evidente que los estudiantes que ingresan a la universidad necesitan apoyo y una clara comprensión de los medios que pueden utilizar para lograr el éxito; los catedráticos deben animar a los estudiantes a probar diferentes estrategias, desarrollar una variedad de herramientas útiles y descubrir qué es lo que mejor les funciona para su aprendizaje.

## Referencias

Guzmán, M. (08 de 11 de 2018). Hábitos de estudio y Rendimiento Académico.

Kovach, K., & Wilgosh, L. y. (1999). Relationship between study skills and conceptions of intelligence for postsecondary students. . The Korean Journal of Thinking and Problem Solving, 21-30.

Onwuegbuzie, A., Slate, J., Paterson, F., & Watson, M. (2000). Factors associated with achievement in educational research courses. Research in the schools, 53-56.

Copyright (c) Rita María González Marroquín



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

# La repitencia en la educación superior, su entorno y consecuencia

## Repetition in higher education, its environment and consequence

● Willy Alfredo Quintana Roca  
● Universidad de San Carlos de Guatemala  
willyqr@gmail.com

### Referencia del ensayo

Quintana, W. (2019). La repitencia en la educación superior, su entorno y consecuencia. Revista Guatemalteca de Educación Superior, 2(1), 28-34. DOI <https://doi.org/10.46954/revistages.v2i1.24>

Recibido 28/10/2019

Revisado 29/10/2019

Aceptado 26/11/2019



### Resumen

La repitencia y deserción en la educación superior son problemáticas asociadas y originadas por diferentes causas. La calidad de la preparación previa con la que se inicia los estudios superiores, involucra factores como el establecimiento de procedencia el cual, al ser público o privado, incidirá inevitablemente en el rendimiento. Las características personales propias pueden convertirse en obstáculos o ventajas. Ser hombre o mujer puede tener sus implicaciones, así como pertenecer a una etnia determinada. Por otro lado, el apoyo de la familia puede incidir positivamente al estar presente como en forma de atención, comprensión, alimentación, entre otros, o también de forma negativa al influir en las decisiones de los estudiantes en criterios que ellos no comparten. En muchos casos, la

Atención a la escolaridad en general y por ende en la integración de más estudiantes a los niveles de educación superior, ha dejado de ser un proceso elitista y que va más bien cada día en aumento. Por lo anterior, es necesario realizar estudios que prevean soluciones a problemáticas directamente relacionadas con este aumento de matriculación en nuestras universidades (González y Uribe, 2002).

**Palabras clave:** repitencia, deserción, factores, rendimiento académico

En Guatemala, la atención y estudio de la repitencia en la educación superior es un campo que debe ser atendido y apoyado en la búsqueda de soluciones, más en momentos donde la población que aporta los recursos espera la justa retribución por los mismos.

**Keywords:** repetition , desertion, factors, academic performance

## Abstract

Repetition and dropout in higher education are associated problems and originate from different causes. The quality of the prior preparation with which higher education begins, involves factors such as the establishment of origin which, being public or private, will inevitably affect performance. Own personal characteristics can become obstacles or advantages. Being a man or a woman can have its implications, as well as belonging to a certain ethnic group. On the other hand, family support can have a positive impact by being present, such as attention, understanding, feeding, among others, or also negatively by influencing students' decisions based on criteria that they do not share. In many cases, the work activity parallel to the academic one affects the time devoted to study, as well as the level of effort to develop academic performance with quality. The study habits of each student, as well as the use of other resources such as tutorials, represent opportunities for cognitive leveling. The learning methodology, collaborative work and self-learning must go hand in hand with the motivational factor generated by the teacher. Finally, the ways in which the institution supports students in elements such as administrative quality, cleanliness, order, infrastructure, among others, may have

## Introducción

La presente investigación comprende el descubrimiento y categorización de factores que pueden incidir en el rendimiento académico de acuerdo con la experiencia de diversos investigadores en diferentes países. Se establece que, en materia educativa superior, lo relativo a buscar soluciones para la problemática de la repitencia es una iniciativa poco desarrollada y aplicada en países a lo largo de Latinoamérica. Por otro lado, quienes han realizado investigación al respecto, plantean premisas que necesitan ser estudiadas a profundidad. En algunos casos, parece que los estudiantes carecen de total interés de recibir ayuda en la búsqueda de un mejor rendimiento académico. Pero, ¿a qué se debe esta actitud? ¿Son las condiciones similares en las sociedades latinoamericanas?

La repitencia es una problemática que conlleva costos de tipo económico y social para los actores principalmente involucrados, como el Estado, las familias y las instituciones que lo pagan. En estudios relacionados en Honduras, se establece que un 100% de la deserción y un 57% de la repitencia se dan en el primer año de la carrera universitaria.

En condiciones particularmente similares, en las últimas décadas en Chile se ha dado un crecimiento de tipo educacional. La actividad laboral paralela a la académica incide en el tiempo dedicado al estudio, así como en el nivel de esfuerzo para desarrollar con calidad el desempeño académico. Los hábitos de estudio propios de cada estudiante, así como también el uso de otros recursos como tutorías, representan oportunidades de nivelación cognitiva. La metodología de aprendizaje, el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje deben ir de la mano con el factor motivacional generado por el docente. Finalmente, las formas en que la institución apoya a los estudiantes en elementos como calidad administrativa, limpieza, orden, infraestructura, entre otros, pueden tener alguna incidencia. En consecuencia, el estudio del impacto de cada uno de estos elementos, así como la capacidad de sobreponerse a las limitaciones que puedan existir, debería ser una prioridad en la investigación educativa.

## Desarrollo

Garbanzo (citado por Gómez, 2011), puntualiza en el hecho que el rendimiento académico es un fenómeno multicausal. Es decir, pueden estar involucrados diversos factores a la vez, tanto internos como externos al individuo. Tanto el buen rendimiento como el malo tendrán causas que lo provoquen en los momentos y espacios en los que se dé. La categorización de estos factores puede ir en el orden de lo social, cognitivo y emocional. Para su investigación, estos factores se pueden agrupar en subcategorías de tipo personal, social e institucional, los cuales se operativizan en forma de indicadores, variables e ítems. Ríos, Peña y Aguilar (2014), plantean el hecho de que en la mayoría de casos, las causas de estas problemáticas se le adjudican más que todo al estudiante, lo cual, como se ha dicho anteriormente, es una visión limitada de las causas de la problemática.

Como parte de esta clase de estudios, se plantean otro tipo de variables por considerar dentro del fenómeno del rendimiento académico, como el sexo, edad, estado civil, experiencia laboral, rendimiento previo, estudios cursados anteriormente, lugares de residencia (o procedencia), tipo de lugar de estudio, entre otros (Gómez, 2011).

De acuerdo a Porcel, Dapozo y López (2010), el factor calidad de la preparación previa es clave para lograr un rendimiento adecuado. Esta variable se explica mucho a través del nivel de preparación adquirido con que se ha llegado a la universidad. Así mismo, debe establecerse una correlación adecuada entre la carrera a nivel diversificado con la carrera universitaria elegida.

El mismo autor señala el hecho que el proceso de adaptación conlleva problemáticas al representar niveles de exigencia distintos entre el grado vocacional y el universitario. En estudios similares realizados en la USAC, en Guatemala, de acuerdo con la opinión de las autoridades institucionales, existen deficiencias académicas en los estudiantes que ingresan a la universidad. Estas son heredadas de un mal sistema de formación vocacional, que no prepara adecuadamente a los estudiantes para continuar sus estudios superiores (Calderón, 2005).

Uno de los factores de tipo personal es el relativo a las condiciones psicológicas con las que los estudiantes llegan al inicio de sus estudios superiores. Ríos, et al. (2014), plantea el hecho de que en muchos casos, los estudiantes que inician una carrera universitaria no tienen condiciones psicológicas sólidas. En Colombia, estudios coinciden en el hecho que al momento de ingresar a la universidad muchas veces se carece de un auto reconocimiento de las potencialidades propias e individuales en relación con la carrera de estudio.

En estudios realizados en México, se señala a la mala relación con los profesores y compañeros de estudio como factores que muchas veces los estudiantes tienen que enfrentar y que inciden en la repitencia. Los mismos autores hacen referencia a otro tipo de problema que los estudiantes enfrentan, como la discriminación. Los lugares de residencia de los estudiantes son un factor relacionado a su rendimiento. Se establece la procedencia o lugares donde viven entre colonias, residenciales, barrios y municipios.

La desarticulación familiar también es un factor identificado como incidente en el rendimiento académico. Se dan casos en los que los padres ponen sus expectativas propias en sus hijos y de esta manera inciden en la decisión de ellos, hacia qué carrera seleccionar. Ya sea por necesidades familiares específicas o posibles ventajas laborales a futuro, se hace una selección, en la que el estudiante no se siente a gusto o desmotivado, ya que la carrera no responde a sus expectativas.

El factor económico es planteado en el sentido que un estudiante universitario debe enfrentar condiciones de limitación por tener que encontrar espacios laborales que le permitan trabajar y estudiar. Lo anterior bien se podría relacionar al hecho que es difícil encontrar una ocupación laboral ideal para la carrera seleccionada por el estudiante. En consecuencia, en muchos casos el factor económico determina la carrera a seguir.

Las estrategias de aprendizaje definen el establecimiento de tiempos específicos de estudio independiente. La motivación

por parte del docente debe prever la pérdida de interés por los estudios que trasciende de la puramente clase magistral que prevalece en las modalidades de docencia tradicional. En muchos casos, esta forma de docencia se da por limitaciones o negligencia por parte de los docentes a adquirir habilidades en el manejo de herramientas didácticas virtuales (González y Uribe, 2002). De Escobar (2005) señala que “la capacidad institucional para satisfacer la demanda de los usuarios es fundamental en la evaluación de todo proceso y servicio” (p.12).

## Conclusión

Los factores asociados a la repitencia y su entorno pueden ser distintos y se manifiestan diferente, en cada sociedad. Se desconocen las particularidades, así como los factores propios, desde los cuales se da la problemática de la repitencia en la educación superior en nuestro país. Existen carencias de programas institucionales permanentes de seguimiento e investigación, que estén dirigidos al estudio de la problemática de la repitencia universitaria.

## Referencias

- Calderón Díaz, J. H. (septiembre de 2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la Educación Superior de Guatemala. Guatemala, Guatemala.
- De Escobar, V. (septiembre de 2005). Estudio sobre la Deserción y Repitencia en la Educación Superior en Panamá. Panamá, Panamá.
- Gómez Sánchez, D., Oviedo Marin, R., & Martínez López, E. I. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Tecnociencia*, 90 - 97. [http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores\\_que\\_influyen\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_del\\_estudiante\\_universitario.pdf](http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_del_estudiante_universitario.pdf)

González, L. E., & Daniel, U. (2002). Estimaciones Sobre “Repitencia” y Deserción en la Educación Superior Chilena. Consideraciones sobre sus Implicaciones. *Calidad en la Educación*, 75 - 90.

Porcel, E. A., Dapozo, G. N., & López, M. V. (2010). Predicción del Rendimiento académico de alumnos de primer año de la FACENA (UNNE) en función de su caracterización socioeducativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1 - 21. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/264/730>

Rios Guzmán, R. E., Peña Tenes, R., & Aguilar, M. A. (2014). *Factores predisponentes a la deserción en primer año de la carrera de Medicina*. Guatemala: Dirección General de Investigación DIGI.

Copyright (c) Willy Alfredo Quintana Roca



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

# REVISTA GUATEMALTECA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

## FACULTAD DE HUMANIDADES

Universidad de San Carlos de Guatemala

### LLAMADO PERMANENTE A PUBLICAR

#### **Directrices editoriales para escritura Artículos científicos, Ensayos Científicos y Resúmenes de Congresos**

La Revista Guatemalteca de Educación Superior tiene como propósito divulgar a la comunidad nacional e internacional, manuscritos científicos de resultados de investigaciones del área Social Humanística. Es de publicación semestral.

Los manuscritos son sometidos a procesos de revisión y arbitraje por pares ciegos externos, contando para el efecto con el Comité científico editorial y el Comité de revisión y arbitraje externo, lo que garantiza al lector y autores un alto nivel y rigor académico.

#### **¿Por qué publicar manuscritos en revistas científicas?**

Los autores se interesan por el reconocimiento en el mundo académico de la investigación. La Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene en la lista de requisitos de egreso, en las diversas carreras a nivel de licenciatura, maestrías y doctorados la publicación de manuscritos científicos en revistas indexadas. Así mismo se ve claramente en los puestos de postulación, ascensos de puestos de trabajo o concursos académicos, el apartado “publicaciones en revistas indexadas”.

#### **Descripción de los manuscritos**

##### **Artículos Científicos**

Son manuscritos originales que informan sobre principales resultados de investigación, su finalidad es compartir los resultados con la comunidad científica y que se incorporen como recurso bibliográfico a disponibilidad de los interesados. Las principales características de los artículos son los resultados fidedignos de la investigación, son validados por expertos y aportan para el desarrollo de la ciencia nuevo conocimiento.

¿Quiénes son los expertos? Son los asesores de tesis, los profesores del curso que promueve la escritura del manuscrito o colegas profesionales que conocen del tema y revisaron el artículo antes de enviarlo a la revista. Si el artículo es resultado de un proyecto de investigación tipo tesis, por la extensión de páginas que tiene la tesis puede escribir 2 o 3 artículos, es decir el autor no debe pretender vaciar la tesis en un artículo. Inclusive para organizar los resultados se sugiere que escriba un artículo para cada objetivo específico.

Sin embargo el artículo científico no se escribe únicamente para presentar resultados de tesis, existe la opción que el autor decida investigar un tema de interés particular, utilizando investigación documental o descriptiva.

### **Ensayo Científico**

Los ensayos son manuscritos en donde el autor aborda la interpretación de un tema relevante a la ciencia. Plantea argumentos y opiniones personales basadas en literatura científica y concluye con una posición sobre el tema seleccionado.

### **Resúmenes de Congresos**

Es un género académico que se utiliza para dar a conocer de manera sintética la información más importante presentada por los ponentes del congreso. El organizador del congreso escribirá el resumen para compartir con la comunidad científica lo relevante de las ponencias.

### **SE SOLICITA A LOS AUTORES EL CUMPLIMIENTO DE LAS DIRECTRICES GENERALES PARA LA ESCRITURA DE MANUSCRITOS**

- a) La revista presta consideración a manuscritos originales e inéditos. Que no estén siendo evaluados en ningún otro medio para publicación. Si el material hubiese sido presentado previamente de manera parcial, deberá consignarse dicha información en la carta de entendimiento y agregarlo al final del resumen.

- b) Utilizar márgenes normales de la página de Word 2.54 cm en todos los bordes de la hoja.
- c) Evitar escribir solo con letras mayúsculas.
- d) Los manuscritos deben contener una extensión de 6 a 10 páginas en total. Le agradecemos si son 6 páginas bien escritas, con los principales resultados de la investigación. No contando la carta de entendimiento.
- e) El texto debe ser escrito a 1 ½ de espacio en interlineado, con tipo y tamaño de letra Arial 12, color negro, incluyendo todo tipo de tablas y figuras.
- f) Escribir párrafos extensos de 6 a 10 líneas. Evitar utilizar viñetas.
- g) Los párrafos deberán ser escritos en líneas corridas y no en columnas para someterse a revisión (el maquetador se encargará posteriormente de adaptarlo en el formato de la revista).
- h) Las notas a pie de página serán en Arial 10 y deberán utilizarse únicamente para aclarar o ampliar un término, se debe minimizar su uso.
- i) Eliminar todo subrayado o negrilla en los párrafos.
- j) Evitar redundancia y mantener consistencia, es decir utilizar el mismo estilo.
- k) Los números de un dígito se escribirán en letras, por ejemplo: dos, cinco, ocho, y los de dos dígitos en adelante se escribirán en números, con excepción de algunas disposiciones de APA.
- l) Los encabezamientos se escribirán también en Arial 12. La presentación debe ser en formato Word.
- m) Utilizar la séptima edición del modelo APA en tablas, figuras, citas y referencia. No colocar más de 3 figuras o tablas en el manuscrito.

- n) Se solicita a los autores registrarse en la Red Mundial de Investigadores <https://orcid.org/> y colocar en el manuscrito el ID en un link después del correo del autor principal.
- o) Se informa al autor que el manuscrito será escaneado con la herramienta Turnitin, la cual proporcionará el reporte de similariedad, es importante que agregue comentarios propios a los párrafos citados, para evitar un porcentaje alto de similariedad, ya que se acepta hasta un 25%.
- p) Antes de enviar el manuscrito a la revista suplicamos a los autores revisar detenidamente la correcta redacción, poniendo especial atención a las reglas gramaticales del idioma español. La escritura debe poseer carácter lógico. Solicitar a un compañero o colega experto en el tema que lea el artículo para minimizar errores de fondo y de forma. Los revisores que elijan los autores podrán aparecer como coautores del artículo, porque son quienes darán el respaldo científico por ser expertos en el tema. Al atender estas sugerencias tendrán alta probabilidad de que el manuscrito sea aceptado por nuestro Comité Científico de Revisión y Arbitraje.
- q) El proceso de publicación, llevará aproximadamente de seis a nueve meses. Después de ese tiempo, con la aceptación y autorización del Comité Científico Editorial y el Comité Científico de Revisión y Arbitraje, el manuscrito se publicará en el próximo número de la revista. Si es rechazado se informará al autor por medio del correo electrónico.

**Al finalizar envíelo al correo**  
**revistages@fahusac.edu.gt**

Para descargar Directrices y plantillas escanee el código QR





Indexada en Directorio

latindex

www.latindex.org

Facultad de  Humanidades

**Revista Guatemalteca de Educación Superior**  
**Facultad de Humanidades**

Edificio S4 -USAC- Ciudad Universitaria,  
Avenida Petapa zona 12, Guatemala  
Teléfono 24188608

**Correo** [revistages@fahusac.edu.gt](mailto:revistages@fahusac.edu.gt)

**Disponible** en <http://revistages.com>

