Vol. 1 No. 1, Año 2018
REVISTA ACADÉMICA Y CIENTÍFICA

Revista Guatemalteca de Educación Superior

Escuela de Estudios de Postgrado
revistages.com
ISSN: 2708-9584

Indexada en Directorio

www.latindex.org

La Revista Guatemalteca de Educación Superior tiene como propósito dar a conocer a la comunidad nacional e internacional artículos y ensayos científicos originales e inéditos de autores internos y externos. En forma impresa y en formato digital a través de la plataforma de acceso abierto Open Journal Systems –OJS, hospedada en la plataforma de revistas de Guatemala de Biblioteca Central de Universidad de San Carlos de Guatemala, para el público general es no lucrativa. Los manuscritos son sometidos a procesos de revisión y arbitraje por pares ciegos dobles externos, quienes son miembros del comité científico de revisión y arbitraje, lo que garantiza al lector y autores un alto nivel y rigor académico. Se adhiere al Código de conducta del Comité de Ética para Publicaciones - COPE. En la fase de revisión e identificación de plagio, se utiliza la herramienta Turnitin, aceptando un porcentaje máximo de 25%. Se verifica que los párrafos estén debidamente citados con el modelo American Psychological Association - APA. Los mismos son evaluados de acuerdo a las directrices editoriales aprobadas por el comité científico editorial.

Los manuscritos se rigen de acuerdo a normas internacionales sobre protección a los derechos de autor, con criterios específicos de la licencia Creative Commons 4.0 Internacional.

Los textos están protegidos por la licencia Creative Commons 4.0 Internacional.

Reconocimiento (by): Se permite cualquier explotación de la obra, incluyendo una finalidad comercial, así como la creación obras derivadas, la distribución de las cuales también está permitida sin ninguna restricción.

Es libre de: Compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar, remezclar, transformar y construir a partir del material, para cualquier propósito, incluso comercialmente.

Bajo los siguientes términos: Atribución, debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tiene el apoyo del licenciante. No hay restricciones adicionales, no puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido de la licencia.

Para más información acerca de la licencia de uso de este documento, visite https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

La Revista Guatemalteca de Educación Superior se encuentra disponible en:
http://revistages.com
La correspondencia debe dirigirse a:
PhD. María Iliana Cardona de Chavac
Departamento de Estudios de Postgrados
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Edificio S4 -USAC -Ciudad Universitaria, Avenida Petapa zona 12, Guatemala
Teléfono 24188608
Correo: revistages@fahusac.edu.gt

Los textos publicados son responsabilidad exclusiva de sus autores

Con la colaboración de:

Filiaciones de los miembros del Comité Científico Editorial y el Comité Científico de Revisión y Arbitraje

Director y Editora de la Revista

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Director de la revista
Universidad de San Carlos de Guatemala

PhD. María Iliana Cardona Monroy de Chavac
Editora de la revista
Universidad de San Carlos de Guatemala

Comité Científico Editorial

PhD. Alice Patricia Burgos Paniagua
Ciencias de la Educación, Santiago de Chile
Universidad Metropolitana de Chile

PhD. Jorge Ruano Estrada
Universidad de Salamanca, España

PhD. Maribel Alejandrina Valenzuela
Universidades de San Carlos de Guatemala

PhD. Carlos Augusto Velásquez Rodríguez
Universidad Juan Carlos I, Rey de España, Almería España

PhD. Walda Paola María Flores Luin
Universidad La Salle Costa Rica

Comité de revisión y arbitraje externo

PhD. Walter Paniagua Solorzano
Universidad Juan Carlos I, Rey de España
Universidad Autónoma de Barcelona, España

PhD. Isabel Oliva Castro
Universidad Mariano Gálvez de Guatemala

PhD. Patricia Luz Mazariegos Romero
Universidad Iberoamericana UNINI, México.

PhD. Jorge Estuardo Morales
Universidad Galileo de Guatemala

Mg. Ysrael Alberto Martínez Contreras
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

M. A. Joscelyne Priscila Arrieta Martínez
Universidad Rafael Landívar

M. A. Magda Emilia Morán López
Universidad Mariano Gálvez

M. A. Sergio Giovani Gatica
Universidad Rafael Landívar de Guatemala

Equipo profesional y técnico de la revista

PhD. Claudia Esmeralda Villela Cervantes
Encargada del proceso de arbitraje

Edvin Antonio Méndez Vásquez
Administrador del Open Journal System -OJS

MsC. María Ileana Álvarez
Diseñadora Gráfica

Comité de redacción y estilo

PhD. Elsa Nuila Paredes
M. A. Nancy Franco
PhD. Francisco Puac
M.A. Ana María Estacuy

Índice/ Index

Artículos Científicos

1 Una lectura interseccional de la innovación tecnológica en la educación superior
An intersectional reading of technological innovation in higher education
Guisela López Ramírez

8 Efecto de un entorno virtual de aprendizaje en el rendimiento académico
Effect of a virtual learning environment on academic performance
Hans Ronald Martínez Sum

15 La influencia de la personalidad en las trayectorias educativas de estudiantes
The influence of personality on the educational trajectories of students
Evodio Juber Orozco Edelman

23 Apreciación de los estudiantes sobre la didáctica de los docentes y su disposición al aprendizaje
Students 'appreciation of teachers' didactics and their willingness to learn
Walda Paola María Flores Luin

30 **Ensayos Científicos**
La cultura de la investigación: camino para la innovar la docencia y la proyección universitaria
The culture of research: path to innovate teaching and university projection
Carlos Francisco Guerra Obando

Artículo científico/Scientific article
Los textos publicados son responsabilidad exclusiva de sus autores

Una lectura interseccional de la innovación tecnológica en la educación superior

An intersectional reading of technological innovation in higher education

Guisela López Ramírez
Universidad de San Carlos de Guatemala
postgrado@fahusac.edu.gt

Referencia del artículo

López, G. (2018). Una lectura interseccional de la innovación tecnológica en la educación superior. Revista Guatemalteca de Educación Superior, 1(1), 1-7.
DOI: https://doi.org/10.46954/revistages.v1i1.12

Recibido 15/10/2018
Revisado 29/10/2018
Aceptado 30/11/2018

Resumen

Como todas las experiencias ligadas a procesos de interacción social, la educación superior está inmersa en un conjunto de condiciones socioeconómicas y culturales. Las diferencias étnicas, los patrones de género, el desarrollo social, son factores que repercuten en su desarrollo. Por tales razones, el presente estudio se realiza desde un enfoque interseccional que permite analizar la intervención de múltiples factores en el desarrollo alcanzado por la tecnología en la educación superior. Este artículo analiza experiencias de innovación tecnológica desarrolladas en las tres aéreas del conocimiento: científico-tecnológica, científico-asistencial y social-humanística, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como parte de los resultados encontrados, se evidencia que la aplicación de las TIC como recurso educativo

Palabras clave: universidad, educación, tecnología, cursos virtuales, género.

en la USAC ha tenido un desarrollo asimétrico, debido a que si bien las acciones pioneras se identifican en el área científico-tecnológica, ha sido únicamente el área social-humanística la que ha desarrollado una oferta académica de formación virtual.

Abstract

Like all experiences linked to social interaction processes, higher education is immersed in a set of socio-economic and cultural conditions. Ethnic differences, gender patterns, social development, are factors that affect their development. For these reasons, the present study is carried out from an intersectional approach that allows us to analyze the intervention of multiple factors in the development achieved by technology in higher education. This article analyzes experiences of technological innovation developed in the three areas of knowledge: scientific-technological, scientific-welfare and social-humanistic, of the University of San Carlos de Guatemala. As part of the results found, it is evidenced that the application of ICT as an educational resource in the USAC has had an asymmetric development, because although the pioneering actions are identified in the scientific-technological area, it has only been the social area -humanistics which has developed an academic offer of virtual training.

Keywords: university, education, technology, virtual courses, gender.

Introducción

A pesar del ritmo acelerado que ha caracterizado el desarrollo tecnológico del siglo XXI, su incorporación al sistema educativo no ha podido tener el mismo grado de avance en las distintas sociedades, debido a factores que, como las profundas desigualdades socioeconómicas y culturales, son indicadores de distintos niveles de acceso al desarrollo. En el caso de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) el proceso de integración tecnológica ha sido lento y complejo, de allí la importancia de desarrollar un estudio que, como este, examinara las acciones implementadas institucionalmente, y al mismo tiempo permitiera explorar cómo intervienen las distintas opresiones sobre la puesta en práctica de los nuevos modelos educativos.

A través del estudio "Comunicación y sociedad del conocimiento. Una lectura interseccional de la innovación tecnológica como recurso educativo en la educación superior", desarrollado por el Instituto Universitario de la Mujer con el financiamiento de la Dirección General de Investigación (DIGI), se han explorado los avances en la aplicación de las TIC como recurso educativo en las distintas áreas del conocimiento -científica tecnológica, científica asistencial y social humanística- de la USAC.

Tomando en cuenta el creciente impacto generado por la tecnología, su estudio se encuentra cada vez más presente en la agenda universitaria de investigación y forma parte del debate académico actual. Así lo evidencian eventos como el *VII Foro Latinoamericano de Educación / Experiencias y aplicaciones en el aula. Aprender y enseñar con nuevas tecnologías,* organizado en 2011, o el *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología y Género* realizado en Costa Rica en 2016 y en Bilbao en 2018. Las opiniones son variadas e incluso llegan a contraponerse, de modo que mientras autoras como Rossana Ponce y Nancy Castillo alertan sobre la presencia de estereotipos que demarcan dominios específicos para mujeres y hombres, en el uso académico de tecnología avanzada (2010), la UNESCO, ONU Mujeres y el proyecto Medidas para la inclusión social y equidad en instituciones de educación superior en América Latina (MISEAL), consideran a las TIC herramientas claves para alcanzar la equidad y la igualdad de género.

Este estudio se suma a estas búsquedas con el objetivo de "Aportar datos y criterios teórico-metodológicos para la elaboración de políticas universitarias incluyentes de los enfoques de género y multi e interculturalidad en la aplicación de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como recurso educativo en la USAC" (López & Galicia, 2016 p.11).

Materiales y métodos

Este estudio, eminentemente exploratorio, se caracteriza por emplear una propuesta metodológica mixta, con perspectiva cualitativa, que pondera el contexto de las experiencias y las percepciones de los sujetos de investigación (Hernández,

Fernández & Baptista, 2014, pp. 534-542). La investigación incluyó un mapeo de la aplicación de TIC en unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ubicadas en el Campus Central de la ciudad de Guatemala. También analiza programas de formación virtual seleccionados de la oferta académica ofrecida por las distintas áreas de conocimiento. En cuanto a los métodos y técnicas empleados se utilizó la entrevista semi-estructurada, los grupos de discusión, la revisión bibliográfica y las encuestas digitales. Los datos fueron recopilados y analizados desde un enfoque interseccional, con el propósito de identificar la manera en que influyen en el uso de las TIC las opresiones generadas desde las diferencias étnicas y los patrones de género.

Resultados

Como parte de los resultados del estudio se realizó un mapeo de los avances en la integración de TIC como recurso educativo en la USAC. Un primer paso fue caracterizar las modalidades educativas desarrolladas con uso de TIC, entre las que se identificaron los cursos virtuales, las plataformas de apoyo docente, las videoconferencias y los foros virtuales. Los cursos virtuales resultaron ser la práctica que ha tenido un mayor desarrollo desde los lineamientos institucionales. Los estudios de postgrado del área social-humanística son su principal ámbito de aplicación. Se encontró que había maestrías que empleaban la modalidad virtual en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM (2015), la Escuela de Ciencia Política, la de Trabajo Social y la de Ciencias de la Comunicación.

Al realizar el mapeo por áreas de conocimiento resaltaron los siguientes resultados: *A.* Área social humanística: en esta destacan las iniciativas promovidas por la Facultad de Humanidades, que cuenta con un departamento de Educación Virtual desde el cual promueve programas dirigidos a la formación del profesorado en aplicación de TIC, a nivel de grado y pregrado. Cuenta con las siguientes carreras aprobadas por el Consejo Superior Universitario: a. Profesorado en Pedagogía y Tecnologías de la Información y Comunicación (Acta 16-2013 del 23.04.2013); b. Profesorado de Educación a Distancia (Acta No. 06-2014 del 26.03.2014) y c. Licenciatura en Educación y Tecnologías de

Información y Comunicación (Acta No. 06-2014 de 26.03.2014). B. Área científica-tecnológica: si bien es pionera en incursionar en la formación tecnológica, su oferta académica se ha caracterizado por el desarrollo de cursos informáticos (Word, Excel, Photoshop, entre otros) sin incursión en el desarrollo de programas académicos de grado o postgrado en modalidad virtual. Entre las iniciativas desarrolladas por la Facultad de Ingeniería está SAE – SAP, un programa dirigido a la prestación de servicios de capacitación en el área de informática, creado en 1997. El proyecto apoya la actividad académica de usuarios clasificados como *tipo A*, si son estudiantes, catedráticos, investigadores y personal administrativo de la Facultad de Ingeniería; *tipo B*, estudiantes, catedráticos, investigadores y personal administrativo de otras facultades; *tipo C*, personas externas a la USAC. En la Facultad de Agronomía se inició un Centro de Telemática (CETE) en el año 2000, en tanto que la Facultad de Arquitectura recién ha puesto en marcha un programa de Formación Docente en 2015. Por último, C. **Área científica asistencial,** en la que son menos los avances ya que únicamente se identificó una iniciativa del Departamento de Educación de la Facultad de Odontología dirigida a la promoción de cursos de actualización, fue iniciada en 2014.

Después de identificar las experiencias en educación virtual desarrolladas en la USAC se seleccionó una muestra intencionada que incluyó experiencias de las distintas áreas: área *social-humanística* se seleccionaron programas de maestría desarrollados por EFPEM (2) y Trabajo Social (1). En el área *científica-tecnológica* se seleccionó el programa de formación docente y en la *científica asistencial*, el programa de actualización. Cada una de las experiencias fue documentada. Se caracterizó a sus participantes por sexo, etnia, grupo etario, estado civil, actividad laboral, responsabilidades familiares, entre otros indicadores. Finalmente se realizó un análisis de sus percepciones sobre el acceso, limitaciones y viabilidad de los programas de formación virtual.

A partir del enfoque interseccional la investigación exploró cómo condiciones del contexto social repercuten en el acceso a oportunidades de desarrollo. Los hallazgos apuntan a que la modalidad de formación virtual es percibida como una

alternativa que amplía el acceso a la educación superior. En el caso de las mujeres, tener acceso a la educación por vía virtual contribuye a superar condicionantes de género, que históricamente han limitado su movilización y asistencia a los centros de estudio. Esto debido a la existencia de esferas de acción diferenciadas que delegan en las mujeres el cumplimiento de roles domésticos y del cuidado, o debido a los efectos de la violencia de género que vulnera particularmente a las mujeres al desplazarse en determinados horarios. Desde los indicadores étnicos existe coincidencia ya que la modalidad virtual ofrece nuevas oportunidades de tener acceso a la educación, dada la ausencia de oferta académica universitaria en determinadas áreas geográficas, ocupadas por población indígena.

El estudio aportó, además, una propuesta académica elaborada a partir de la revisión documental y el aporte de los grupos de discusión, orientada a procurar que la educación virtual se desarrolle como una modalidad incluyente en la educación superior. Otro de los resultados fue el seguimiento a un foro académico interdisciplinario de académicas por una educación superior incluyente.

Discusión

Las TIC forman parte de las sociedades del siglo XXI, por lo que es necesario conocer su desarrollo y repercusiones en la educación superior. Los resultados del estudio dan cuenta de la necesidad de políticas y acciones institucionales de la USAC para proporcionar no solo el necesario soporte material sino la incorporación de enfoques incluyentes, que como el de género, multi e interculturalidad, discapacidad, entre otros, puedan contribuir a que el avance tecnológico represente oportunidades de desarrollo y facilite el acceso a la educación superior a los diversos sectores de la población

Referencias

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.

López, G. & Galicia, P. (2016). Informe Final Proyecto IMUSAC/DIGI. Comunicación y sociedad del conocimiento. Una lectura interseccional de la innovación tecnológica como recurso educativo en la Educación Superior. (Inédito)

Ponce, R. & Castillo, N. (2010). Una mirada de género al uso de TIC en la educación superior. En J. Sánchez. (Edit.). *Segundo Congreso Iberoamericano de Informática Educativa.* Santiago. Recuperado de:http://www.academia.edu/1148941/UNA_MIRADA_DE_G%C3%89NERO_AL_USO_DE_TIC_EN_LA_EDUCACI%C3%93N_SUPERIOR

Copyright (c) Guisela López Ramírez

Este texto está protegido por una licencia CreativeCommons 4.0.

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Artículo científico/Scientific article
Los textos publicados son responsabilidad exclusiva de sus autores

Efecto de un entorno virtual de aprendizaje en el rendimiento académico

Effect of a virtual learning environment on academic performance

Hans Ronald Martínez Sum
Universidad de San Carlos de Guatemala
postgrado@fahusac.edu.gt

Referencia del artículo

Martínez, H. (2018). Efecto de un entorno virtual de aprendizaje en el rendimiento académico. Revista Guatemalteca de Educación Superior, 1(1), 8-14.
DOI: https://doi.org/10.46954/revistages.v1i1.13

Recibido 15/10/2018
Revisado 29/10/2018
Aceptado 30/11/2018

Resumen

Las ciencias clínicas permiten al médico hacer diagnósticos sin requerir de estudios de laboratorio o imagenología. Tradicionalmente, el aprendizaje de estas ciencias ha sido presencial mediante la interacción de tres sujetos: el estudiante, el profesor y el paciente. Se ha evidenciado que los estudiantes de la Unidad Didáctica (UD) de Semiología Médica II, tienen un bajo rendimiento académico, muestran una alta tasa de estudiantes reprobados y, por ende, baja eficiencia de dicha unidad. Como consecuencia, aumenta la repitencia, hay hacinamiento, deserción y una relación negativa entre estudiantes / docentes y estudiantes / pacientes. Esto provoca un mayor gasto económico y de tiempo para culminar los estudios, disminuye la calidad académica y de desempeño profesional y por último, afecta la calidad de servicio a la población. Una alternativa

para incrementar o facilitar el aprendizaje es hacer que este sea inmediato, accesible y sin limitaciones de espacio y de tiempo, lo que se puede lograr si se utilizan TIC integradas en un entorno virtual de aprendizaje (EVA).

Se investigó el efecto sobre el rendimiento académico al introducir un EVA en la docencia médica. Se incluyó a 496 estudiantes. El estudio fue cuasi experimental y se comparó el rendimiento académico de un grupo con docencia presencial y otro con apoyo virtual. La plataforma educativa permitió la recuperación de datos, a los que se aplicó prueba de t de student y ANOVA de un factor mediante el programa SPSS 19. Los resultados mostraron que no hubo diferencia estadísticamente significativa en el rendimiento académico entre el grupo experimental y el control; sin embargo, se evidenció que a medida que transcurre el tiempo, cada vez más estudiantes se interesan en utilizar herramientas virtuales que contribuyan a su aprendizaje. A pesar del incremento en el uso del EVA, las herramientas utilizadas son las que reproducen, a distancia, el modelo presencial, que básicamente es cognitivo conductista, en el que los estudiantes son pasivos y receptivos.

Palabras clave: entorno virtual de aprendizaje (EVA), rendimiento académico (RA), tecnología de la información y comunicación (TIC).

Abstract

Clinical sciences allow the physician to make diagnoses without requiring laboratory or imaging studies. Traditionally, the learning of these sciences has been face-to-face through the interaction of three subjects: the student, the teacher and the patient. It has been shown that the students of the Didactic Unit (UD) of Medical Semiology II have low academic performance, show a high rate of failed students and, therefore, low efficiency of said unit. As a consequence, repetition increases, there is overcrowding, dropouts and a negative relationship between students / teachers and students / patients. This causes a greater cost and time to complete studies, decreases the academic quality and professional performance and, finally, affects the quality of service to the population. An alternative to increase or facilitate learning is to make it immediate, accessible and without limitations of space and time, which can be achieved by using ICTs integrated in a virtual learning environment (VLE).

The effect on academic performance of introducing a VAS in medical teaching was investigated. 496 students were included. The study was quasi-experimental and the academic performance of a group with face-to-face teaching and another with virtual support was compared. The educational platform allowed the retrieval of data, to which the student's t test and one-way ANOVA were applied using the SPSS 19 program. The results showed that there was no statistically significant difference in academic performance between the experimental group and the control group. ; However, it was evidenced that as time passes, more and more students are interested in using virtual tools that contribute to their learning. Despite the increase in the use of VAS, the tools used are those that reproduce, at a distance, the face-to-face model, which is basically cognitive-behavioral, in which students are passive and receptive.

Keywords: virtual learning environment (VLE), academic performance (AR), information and communication technology (ICT).

Introducción

En la investigación se utilizó un EVA para el aprendizaje de las ciencias clínicas, y se analizó cómo la introducción de esta modalidad puede tener algún efecto sobre el RA de los estudiantes. En medicina, la docencia ha sido tradicionalmente presencial, lo que representa ciertas dificultades en la actualidad, como los obstáculos geográficos, de tiempo y de demanda. En este sentido, las TIC integradas en plataformas educativas se transforman en EVA, capaces de compensar las deficiencias de la docencia tradicional. Sin embargo, al mismo tiempo se ven limitadas por la disminución o falta de contacto entre estudiantes y profesor, el retraso en la retroalimentación y la impersonalidad. Aun así, la fuerza y el ritmo con el que se han introducido en la educación, como en otros ambientes, hace necesario que no se limite al simple uso de TIC en docencia, sino más bien a la integración curricular de ellas para una correcta utilización de dichos recursos.

En la Facultad de Ciencias Médicas de la USAC, la eficiencia de las unidades didácticas de ciencias clínicas no es muy alta: en la Unidad Didáctica de Semiología Médica II oscila entre 65 y 75%, lo cual significa que un alto porcentaje es reprobado o no continúa con estudios. Esta problemática despertó el interés de

plantear si el uso de TIC como apoyo a la docencia podría ayudar a incrementar el RA de los estudiantes y, por ende, mejorar la eficiencia y la calidad educativa de dicha Unidad. Para el efecto se construyó un EVA en la plataforma educativa Moodle, mediante el cual se centralizaron y se organizaron diferentes herramientas virtuales con fines didácticos, en cuatro espacios: conocimiento, experimentación, colaboración y asesoría. El objetivo fue analizar los efectos de la introducción de un EVA en la docencia médica. Para lograrlo, fue necesario determinar si existió diferencia en el rendimiento académico y cuál fue el comportamiento de uso de las herramientas virtuales por parte del grupo experimental. Finalmente se hace un análisis en cuanto al porqué no hubo diferencia en el rendimiento académico a partir de las teorías de aprendizaje a distancia, así como de los paradigmas educativos que sustentan las herramientas que con mayor frecuencia fueron utilizadas por los estudiantes.

Materiales y métodos

Paradigma investigativo: cuantitativo, el diseño fué cuasi experimental (Hernández, Fernández & Baptista, 2010), de alcance correlacional – causal; explicativo. La variable independiente: modalidad (de Miguel, 2006) presencial o con apoyo virtual. Variable dependiente: rendimiento académico (Tournon, 1984; Edel, 2003) notas.

La población participaron todos los estudiantes primocursantes de tercer año de la carrera de Médico y Cirujano inscritos, el procedimiento empleado se construyó un EVA con 13 herramientas para cada una de las 10 unidades temáticas. El EVA fue un recurso abierto, en modalidad de apoyo, centrado en el estudiante (e moderación). Las herramientas se agruparon en cinco espacios (Arjona & Blando, 2007)

a. Espacio de conocimiento: documentos de texto como lecturas obligatorias, guías de estudio y lecturas de apoyo. Otros recursos como diapositivas, archivos de audio, video tutoriales, juegos didácticos, links de páginas web.

b. Espacio de colaboración: actividades sincrónicas, chat,

videoconferencias. Actividades asincrónicas, foro, correo electrónico, mapa conceptual, glosario, wiki.

c. Espacio de experimentación: actividades como simulación, casos clínicos, test interactivos, juegos didácticos.

d. Espacio de asesoría: asesoría sincrónica, presencial, chat. Asesoría asincrónica, foro, correo electrónico.

e. Espacio de administración: actividades propiamente administrativas, matriculación, rendimiento, participación. Evaluación, formativa, sumativa.

Se evaluó el rendimiento académico de ocho prácticas clínicas hospitalarias, cuatro exámenes parciales, un examen final y la nota final de promoción. Se comparó el rendimiento académico del grupo experimental (EVA como apoyo) vs grupo control (presencial). Para el efecto se diseñó una matriz como instrumento de recolección de datos y se hizo análisis estadístico t student y ANOVA con el paquete estadístico SPSS 19.

Resultados

Del total de 250 estudiantes en el primer semestre, 80 (32%) no utilizaron el EVA ni una sola vez, mientras que 170 (68%) lo usaron en algún momento. Del total de 246 estudiantes en el segundo semestre, 39 (16%) no utilizaron el EVA ni una sola vez, mientras que 207 (84%) sí lo hicieron en algún momento.

Se pudo observar que la tendencia ha sido utilizar cada vez más las herramientas virtuales, principalmente antes de las pruebas escritas que de las actividades prácticas.

La prueba de t mostró que, aunque existe diferencia entre las notas del grupo control con el experimental, esta diferencia no es estadísticamente significativa, pues la significancia es mayor a 0.05. Así, no se puede asegurar que la diferencia entre notas observada sea atribuible a la variable observada, que fue la introducción del EVA en la docencia.

La prueba de ANOVA mostró que, aunque existe diferencia entre las notas del grupo control con el experimental, esta diferencia no es estadísticamente significativa, pues la significancia es mayor a 0.05. Por tanto, no se puede asegurar que la diferencia entre notas observada sea atribuible a la variable, que fue la introducción del EVA en la docencia.

Como se puede ver en las gráficas, la mayoría de estudiantes prefiere utilizar herramientas que reproduzcan el conocimiento; en menor proporción, las que permiten experimentación, y mucho menos las que necesitan de colaboración. Ninguno utilizó herramientas de asesoría; prefirieron la asesoría presencial.

Discusión

No se demostró ningún efecto sobre el RA al introducir EVA en la docencia de las ciencias clínicas. No se demostró diferencia estadísticamente significativa entre el grupo experimental y el grupo control. No se demostró diferencia estadísticamente significativa entre los diferentes grupos según tipo de herramientas utilizadas y el grupo control, ni diferencia entre grupos. No hubo efecto positivo sobre la eficiencia de la U.D. de Semiología Médica II.

Se reproduce el modelo presencial, aunque con ayudas virtuales. Continúa siendo cognitivo – conductista y no constructivista. El uso de las herramientas de EVA reproduce el modelo didáctico y de evaluación y no el propuesto por la plataforma Moodle y el currículo vigente de la Facultad de Ciencias Médicas de la USAC.

Los estudiantes buscan una nueva alternativa de aprendizaje y el EVA permite que decidan de qué manera quieren o les resulta más fácil aprender. El grupo estudiado no es independiente ni autónomo. El contexto no es aún de la era industrial. No se utilizó la conversación didáctica guiada. El grupo no responde a la andragogía. Los recursos y actividades fueron equivalentes para ambas modalidades. Se contribuyó al aportar un modelo estructurado y fundamentado para la educación médica con apoyo virtual.

Referencias

Arjona, M. E., & Blando, M. (2007). Ambientes Virtuales de Aprendizaje. (I. P. Nacional, Ed.) *Metodología para la Educación a Distancia*, 9-17.

Benvenuto, A. (2003). Las tecnologías de información y comunicaciones (TIC) en la docencia universitaria. *Theoria, 12*, 109-118.

De Miguel, M. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias.* Oviedo: Ediciones Universidad de Oviedo.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta Edición ed.). México: McGraw Hill.

Sangrá, A., & González, M. (2004). *La transformación de las universidades a través de las TIC. Discursos y prácticas.* Barcelona: UOC.

Copyright (c) Hans Ronald Martínez Sum

Este texto está protegido por una licencia CreativeCommons 4.0.

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Artículo científico/Scientific article
Los textos publicados son responsabilidad exclusiva de sus autores

La influencia de la personalidad en las trayectorias educativas de estudiantes

The influence of personality on the educational trajectories of students

Evodio Juber Orozco Edelman
Universidad de San Carlos de Guatemala
postgrado@fahusac.edu.gt

Referencia del artículo

Orozco, E. (2018). La influencia de la personalidad en las trayectorias educativas de estudiantes. Revista Guatemalteca de Educación Superior, 1(1), 15-22. DOI https://doi.org/10.46954/revistages.v1i1.15

Recibido 15/10/2018
Revisado 29/10/2018
Aceptado 30/11/2018

Resumen

El objetivo del estudio fue establecer la influencia de la personalidad en las trayectorias educativas de estudiantes de Pedagogía, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Para obtener datos cuantitativos se aplicó la prueba Unidades de la personalidad desde la emoción y la actitud (UPEA) a 62 estudiantes de la jornada vespertina y del plan sabatino. Los resultados de la prueba evidenciaron que la mayoría de los estudiantes se inclina por el análisis y la reflexión; predominó el tipo de personalidad abstractiva.

Los datos cualitativos se obtuvieron mediante la entrevista a 27 estudiantes de ambas jornadas. Se profundizó en la personalidad desde resultados de la prueba UPEA por medio del análisis

de los procesos de la emoción, el afecto, las actitudes, el pensamiento/razonamiento y las decisiones de los estudiantes en las trayectorias educativas. Se indagó, desde el nivel primario hasta el universitario, sobre las relaciones estudiantiles con el docente, los pares estudiantiles, la familia y la sociedad. Los resultados confluyen en que los rasgos de personalidad tienen incidencia directa en la dinámica del aprendizaje, en algunos casos, para fortalecer y en otros, para debilitar los procesos de pensamientos/razonamientos y decisiones en las trayectorias educativas de primaria, secundaria y universitaria.

Palabras claves: personalidad, niveles educativos, trayectorias educativas.

Abstract

The objective of the study was to establish the influence of personality on the educational trajectories of Pedagogy students from the Faculty of Humanities of the University of San Carlos de Guatemala. To obtain quantitative data, the Personality Units test from emotion and attitude (UPEA) was applied to 62 students of the afternoon session and the Saturday plan. The results of the test showed that the majority of the students are inclined towards analysis and reflection; the abstractive personality type predominated. Qualitative data were obtained by interviewing 27 students from both sessions. The personality was studied in depth from the results of the UPEA test through the analysis of the processes of emotion, affect, attitudes, thinking / reasoning and the decisions of the students in the educational trajectories. It was investigated, from primary to university level, about student relationships with the teacher, student peers, family and society. The results converge in the fact that personality traits have a direct impact on learning dynamics, in some cases to strengthen and in others, to weaken the thought / reasoning and decision processes in primary, secondary and university educational paths.

Keywords: personality, educational levels, educational trajectories.

Introducción

La personalidad se construye a partir de la autoevaluación, autoconocimiento y autoconciencia desde de las relaciones socioculturales. Estas generan símbolos y representaciones valorizadas, que se consolidan por la autoasignación y la asignación de otros, o sea la imagen de sí mismo, la persona. Por

eso, la persona se asocia con intimidad, propiedad y entrega, una interrelación subjetiva, con preeminencia desde el otro como objetividad exterior. Estos procesos son fundamentales para la consolidación del sistema de configuraciones subjetivas desde la auto-organización y autorregulación psíquica del sujeto, o sea, la personalidad. Esta manifiesta autonomía por su ordenación e identidad de los símbolos, sentidos y significados de las personas en la vida social (Jung, 2000; Marston, 1928; González, 2000; González 2002; González, 2006; Garbarini 2011; Mitjáns, 2014).

En las trayectorias educativas son fundamentales las relaciones y comunicaciones en los espacios o sistemas educativos a partir del lenguaje. Según Luhmann (1996), un sistema es un conjunto de elementos interrelacionados entre sí. La unidad es dada por la interacción de estos elementos. Hay tres tipos de sistemas: biológicos (la vida), psíquicos (la conciencia) y sociales (la comunicación). Los tres pueden ser comprendidos, pero solo los dos últimos pueden comprender. No son idénticos entre sí, a diferencias de los sistemas biológicos. Para el autor en mención, la sociedad es un sistema que no se compone de individuos o de personas, sino de comunicaciones.

Por lo consiguiente Terigi (2010) hace distinción entre trayectorias teóricas y reales. Manifiesta que, si fuera por las trayectorias teóricas, que establecen las leyes de obligatoriedad por los supuestos pedagógicos-didácticos, deberían pasar ciertas cosas. Pero lo que acontece con los estudiantes, muestra y reconoce una serie de avatares por los cuales se apartan de este diseño teórico previsto por el sistema. En términos de la trayectoria teórica se debería desarrollar una escolaridad donde los sujetos permanecieran; sin embargo, la realidad es que muchos estudiantes no permanecen, de los que permanecen muchos repiten y otros abandonan temporalmente.

Materiales y métodos

Desde la dimensión epistemológica y perspectiva del paradigma investigativo se trabajó el subjetivismo; este limita la validez de la verdad al sujeto que juzga y conoce, según su entendimiento y en consideración a su realidad e interacción

social, como parte constitutiva. La subjetividad es un sistema complejo de significaciones y sentidos intangibles producidos en la interrelación sociocultural. La subjetividad es procesal, plurideterminada, contradictoria, en constante desarrollo y sensible a la cualidad de sus momentos contextuales. Existe una configuración subjetiva que surge de la interrelación de lo histórico y lo actual. Representan formaciones estables generadoras de sentido, son sentidos variables dependiendo del propio comportamiento de la personalidad como sistema y de la acción del sujeto (Camacho, Trejo, Maldonado, Álvarez, Flores, y Santander, 2011; González, 2000, p. 24; González, 2002, p, 224-225; González, 2006, p. 38).

Se trabajó desde el diseño del enfoque mixto de investigación. Este utiliza las fortalezas de ambos tipos de indagación, las combina y trata de minimizar sus debilidades potenciales. Este diseño implica procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación; recolección de análisis cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada para lograr un mayor entendimiento y una fotografía más completa del fenómeno (Hernández et al., 2014, p. 532-534).

La recolección de datos se llevó a cabo por medio de la encuesta estadística y la entrevista cualitativa. Como encuesta estadística se utilizó la prueba Unidades de la personalidad desde la emoción y la actitud UPEA (Orozco-Edelman y González-Oliva, 2016; Orozco-Edelman et al., 2017). El análisis de datos se realizó con base en el Diseño explicativo secuencial (DEXPLIS), que se caracteriza por una primera etapa en la que se recaban y analizan datos cuantitativos, seguida de otra donde se recogen y evalúan datos cualitativos. La mezcla mixta ocurre cuando los resultados cuantitativos iniciales informan a la recolección de los datos cualitativos. Cabe señalar que la segunda fase se construye sobre los resultados de la primera (Hernández et al., 2014, p. 554).

Resultados

Los resultados que se presentan corresponden a 62 estudiantes, de los que 53 (85%) corresponden al sexo femenino y 9 (15%)

al masculino, con edades comprendidas entre los 20 y 45 años. El promedio de edad de los participantes es de 27.47, con una desviación estándar de 7.01. Aunque la edad máxima es de 45 años, la media y la mediana indican que es una población joven de 26 y 27 años.

La mayoría de la población que tiene acceso a la carrea de Pedagogía vive en el área urbana, del municipio de Guatemala. No obstante, algunos estudiantes provienen del interior del país. La mayoría reconoció el español como su idioma materno, aunque un 3% reconoció como lengua materna a algunas de las variantes de los idiomas mayas.

Los rasgos de personalidad según la prueba UPEA, desde el enfoque de Jung y Marston, tienen influencia en la dinámica del aprendizaje porque demuestran que hay estudiantes extrovertidos y abstractivos, con tendencia a las tareas o relaciones interpersonales. Por tanto, hay estudiantes enérgicos y directos; otros, optimistas y comunicativos, o bien estables y que les gusta escuchar. Además, hay otros meticulosos, a quienes les encanta reunir datos y detalles. Para la educación es muy significativo que se evidencie información empírica sobre rasgos de personalidad y su incidencia en los procesos educativos.

La tendencia de la personalidad global (62%) de la población es hacia la abstracción/introversión, la reflexión y el análisis. Estos resultados permiten plantear las preguntas: ¿es necesario incluir estos procesos de personalidad en el currículo de los estudiantes de pedagogía?, ¿son fundamentales para la docencia los procesos de personalidad estudiantil?, ¿generaría mejores aprendizajes en los estudiantes al relacionar su personalidad con su formación universitaria? No cabe duda de que la determinación de los rasgos de personalidad, desde el enfoque de Carl Jung y William Marston, por medio de la prueba UPEA de estudiantes del área de Pedagogía, evidencia que tienen relación directa con la educación.

Los procesos no cognitivos inciden en el aprendizaje. Se reflejó en la relación de los estudiantes de Pedagogía con el docente, pares y familia en las trayectorias educativas. En algunos casos

estos aspectos no cognitivos fortalecen, y en otros, debilitan lo cognitivo. De igual manera, fortalecen o debilitan las relaciones y decisiones educativas en los diferentes niveles y contextos donde se generan las trayectorias educativas estudiantiles.

Los aspectos empíricos y teóricos evidencian el dinamismo que se necesitó para la ejecución del trabajo de campo y gabinete, e indican que el objetivo general de esta investigación se alcanzó. Esto revela que sí hay relación de la personalidad –a partir del enfoque de Carl Jung y William Marston, por medio de la prueba UPEA–, en la dinámica del aprendizaje, forjada en las trayectorias educativas de primaria, secundaria y universitaria, desde la relación con el docente, pares y familia de estudiantes del área de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, de la USAC. Esto demuestra que la personalidad incide directamente en los procesos educativos.

Discusión

Las tendencias emocionales/actitudinales de la personalidad que se evidenciaron por medio de la prueba UPEA influyen en la dinámica del aprendizaje, forjadas en las trayectorias educativas de primaria, secundaria y universitaria, desde la relación con el docente, pares y familia, de estudiantes del área de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, de la USAC. Esto evidencia que la personalidad incide de forma directa en rendimiento y calidad de la educación.

Hace falta integrar diferentes contextos socioculturales educativos, donde los estudiantes generen aprendizajes a partir de su personalidad. Ellos necesitan aprendizajes contextuales. Además, generar habilidades y destrezas para hacer lecturas de los contextos que la cultura proporciona. Por eso en las entrevistas se discutió acerca de los contextos y cómo estos, a partir de los actores, generaron vivencias y experiencias desde la personalidad en los procesos educativos, y algunas fortalecieron y otras debilitaron las trayectorias educativas.

Referencias

Camacho, S., Trejo, C., Maldonado, G., Álvarez, A., Flores, C., y Santander, T. (2011). *Perspectivas epistemológicas en la investigación cualitativa*. En P. Bautista (Ed.), Proceso de la investigación cualitativa (pp. 47-67). Bogotá, Colombia: Manual moderno.

Garbarini, M. (2011). *Las características personales del docente y su relación con el rendimiento académico y el aprendizaje significativo de sus alumnos*. Argentina: Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos, sede Rosario, Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111699.pdf

González, F. (2000). *Investigación cualitativa en psicología*. México: Thomson.

González, F. (2002). *Sujeto y Subjetividad*. México: Thomson.

González, F. (2006). *Investigación cualitativa y subjetividad*. Guatemala: ODHAG.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Jung C. (2000). *Tipos Psicológicos*. México: Sudamericana.

Luhmann, N. (1996). *Teoría de la sociedad y pedagogía*. España: Paídos.

Marston, W. (1928). *Emotions of Normal People*. London: Osmania University Library.

Orozco-Edelman, E. González-Oliva, A. (Julio-diciembre, 2016). Unidades de la personalidad desde la emoción y la actitud -UPEA-. *Revista del Colegio de Psicólogos de Guatemala*, 6(19), pp. 57-64.

Orozco-Edelman, E. Moreno, M. Gómez, D. Osorio, E. y García, L. (2017). *Personalidad y educación superior: consistencia estadística de la prueba "Unidades de la personalidad desde la emoción y la actitud -UPEA-".* Guatemala: División de Desarrollo Académico, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Terigi, F. (2010). *Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*. Argentina: Dirección de Educación Superior.

Copyright (c) Evodio Juber Orozco Edelman

Este texto está protegido por una licencia CreativeCommons 4.0.

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Artículo científico/Scientific article
Los textos publicados son responsabilidad exclusiva de sus autores

Apreciación de los estudiantes sobre la didáctica de los docentes y su disposición al aprendizaje

Students 'appreciation of teachers' didactics and their willingness to learn

Walda Paola María Flores Luin
Universidad de San Carlos de Guatemala
waldafl@hotmail.com

Referencia del artículo

Flores, W. (2018). Apreciación de los estudiantes sobre la didáctica de los docentes y su disposición al aprendizaje. Revista Guatemalteca de Educación Superior, 1(1), 23-29. DOI: https://doi.org/10.46954/revistages.v1i1.16

Recibido 15/10/2018
Revisado 29/10/2018
Aceptado 30/11/2018

Resumen

Este artículo recoge algunos elementos del estudio original de Flores (2018) titulado "Manifestaciones del principio disyuntivo y dialógico en la didáctica universitaria y la disposición al aprendizaje" y resalta la apreciación que tienen los estudiantes sobre la didáctica de los docentes y cómo a partir de ahí, se disponen al aprendizaje. En estas líneas se presentan los hallazgos en torno a los siguientes objetivos: a) Describir las manifestaciones del principio dialógico en la didáctica universitaria; b) Identificar la manera en que el/la estudiante se dispone al aprendizaje ante las manifestaciones del principio dialógico en la didáctica universitaria; c) Identificar la relación entre la disposición al aprendizaje del estudiante y las manifestaciones del principio dialógico en la didáctica universitaria.

A partir del estudio se pudo identificar dos grandes categorías para interpretar las manifestaciones del principio dialógico en la didáctica universitaria. Según los estudiantes, la *actividad didáctica del docente* está vinculada de manera integral y complementaria con las *formas de ser en el vivir del docente y su relación con los y las estudiantes*. Cada categoría se subdividió en diferentes subcategorías emergentes durante el estudio. Se llegó a identificar que ante las manifestaciones del principio dialógico, la tendencia es *la disposición al aprendizaje* por parte de los estudiantes. Sin embargo, se observaron excepciones que llevan a pensar en el aprendizaje superficial y que sería motivo de otra investigación.

Palabras clave: valoración estudiantes, didáctica universitaria, disposición aprendizaje, pensamiento complejo, principio dialógico.

Abstract

This article collects some elements of the original study by Flores (2018) entitled "Manifestations of the disjunctive and dialogic principle in university didactics and the disposition to learn" and highlights the appreciation that students have about the didactics of teachers and how, based on there, they are ready to learn. These lines present the findings around the following objectives: a) Describe the manifestations of the dialogic principle in university didactics; b) Identify the way in which the student is disposed to learning before the manifestations of the dialogic principle in university didactics; c) Identify the relationship between the student's disposition to learn and the manifestations of the dialogic principle in university teaching.

From the study it was possible to identify two large categories to interpret the manifestations of the dialogic principle in university teaching. According to the students, the teaching activity of the teacher is linked in an integral and complementary way with the ways of being in the teacher's life and their relationship with the students. Each category was subdivided into different subcategories emerging during the study. It was identified that before the manifestations of the dialogic principle, the tendency is the disposition to learn on the part of the students. However, exceptions were observed that lead to think about superficial learning and that would be the subject of another investigation.

Keywords: student assessment, university didactics, learning disposition, complex thinking, dialogic principle.

Introducción

La investigación se fundamenta en las ideas de complejidad de Morin (2013), quien en el Método 5 se refiere a un sentimiento de la complejidad humana que "religa y articula todo aquello que ha sido disjunto, desglosado, compartimentado por y en las disciplinas. Reconoce que son tres dimensiones complementarias: individuo, sociedad y especie y que la unidad humana contempla los niveles: biológico, individual y cultural" (p. 322). En consecuencia, la persona no puede ser concebida únicamente por una de sus dimensiones, porque es una unidad. De igual manera, el autor señala que el individuo puede ser definido de una manera bipolarizada como el ying y el yang, donde la afectividad siempre está presente. Morin (2013) plantea rasgos contradictorios y a la vez complementarios de los seres humanos; por ejemplo, indica que las personas son a la vez *sapiens* / *demens* y *prosaicus* / *poeticus*. En la misma línea, Morin (2009) agrega que es necesaria la inteligencia racional pero también la afectividad, la simpatía y la compasión. Indica que "reducir la sabiduría a razón implica una contradicción porque una vida basada únicamente en la razón estaría carente de vida porque la vida supone emoción, goce y pasión" (p.150).

En el pensamiento complejo se distinguen tres principios; para efectos del presente escrito únicamente se consideró el principio dialógico que hace referencia a que, a diferencia de la dialéctica, no existe superación de contrarios, sino que los dos términos coexisten sin dejar de ser antagónicos. Esto es, él une dos principios o ideas que pueden excluirse mutuamente, pero que son inseparables dentro de una misma realidad o fenómeno. La vida se complementa con la muerte, lo femenino con lo masculino, la alegría con la tristeza.

Por otro lado, según Ausubel (1997), el aprendizaje significativo requiere de tres condiciones para llevarse a cabo: la significatividad lógica de los materiales utilizados, la significatividad psicológica del estudiante —quien posee el nivel de conocimiento y habilidades para el aprendizaje necesario— y la disposición para el aprendizaje.

Si bien las condiciones precitadas son integrales y complementarias, se consideró estudiar el tema de la disposición para el aprendizaje por parte del estudiante como respuesta a su apreciación sobre la didáctica de sus docentes. Este estudio se enmarcó en la fenomenología hermenéutica de Van Manen (2003) y se planteó como problema de investigación: ¿De qué manera se dispone el estudiante al aprendizaje ante las manifestaciones del principio dialógico en la didáctica universitaria?

Es indiscutible la valía del estudio en tanto invita a la reflexión a los docentes y futuros docentes sobre la manera en que el pensamiento se traduce en didáctica y cómo esta es percibida y valorada por los estudiantes, quienes a partir de la didáctica, se disponen o indisponen al aprendizaje. El estudio se constituyó además en un ejercicio de interiorización para la investigadora.

Materiales y métodos

El estudio se realizó en cuatro unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que desarrollan programas académicos de formación de formadores. El estudio responde a un enfoque mixto de ejecución concurrente y con preponderancia cualitativa. El tratamiento de datos cuantitativos se enmarcó dentro de la investigación no experimental y transeccional. Por su parte, los datos cualitativos se trabajaron en el marco de un diseño fenomenológico que asume como punto de partida y de llegada de la investigación el mundo de la vida (Van Manen, 2003). El alcance del estudio tiene las características de ser exploratorio, descriptivo, explicativo y correlacional.

Se realizaron triangulaciones de técnicas: se utilizó la observación no participante reflexiva, la entrevista semiestructurada y los microrrelatos de vida. Se obtuvo información de estudiantes, docentes y jefes de cátedra, los cuales fueron elegidos de manera intencionada. En el caso de los estudiantes y sus relatos de vida, se aplicó el principio de saturación de la información al contar con 140 microrrelatos.

El estudio inicial se realizó en EFPEM, unidad académica de la USAC que forma a docentes de enseñanza media en diferentes disciplinas. Posteriormente, a través de grupos focales se validaron los resultados con muestras de oportunidad de otras tres unidades académicas de la misma universidad, que también forman maestros en la enseñanza de diferentes ciencias.

Los resultados se estructuraron, categorizaron, contrastaron y se procedió a la teorización correspondiente. Se aplicaron filtros para determinar relevancias entre la información obtenida de los estudiantes según sexo, especialidad de estudio, nivel de estudio (profesorado o licenciatura) pero no se encontraron evidencias sobre las que haya que hacer mención.

Resultados

La descripción de las manifestaciones del principio dialógico en la didáctica universitaria se clasificó en dos grandes categorías: *formas de ser en el vivir del docente y su relación con los estudiantes* y *la actividad didáctica del docente*.

Para la categoría *actividad didáctica del docente*, las subcategorías identificadas fueron las siguientes: es innovador, acoge novedosas formas de enseñanza aprendizaje, es preparado y sabe enseñar, domina el contenido del curso que imparte; es ordenado, planifica y se prepara, armoniza los diferentes elementos en clase; califica señalando lo que hay que mejorar, orienta la aplicación de lo aprendido, enseña y verifica el aprendizaje; y cumple con el horario.

La subcategoría que fue más nombrada se refiere a la innovación en la enseñanza (es creativo, utiliza varias técnicas para enseñarnos, es dinámico) Para la categoría de formas de ser en el vivir del docente y su forma de relación con estudiantes, las tres subcategorías que emergieron y fueron mencionadas con similar frecuencia son: el buen carácter (es entusiasta, dinámico, amigable, respetuoso y cordial), el disfrute del trabajo (motivaba en sus clases porque desde el momento en que entraba demostraba la pasión que sentía al impatir sus clases), el otro es un auténtico otro (demuestra una actitud amigable, cortés y de compañerismo).

Discusión

Ante las manifestaciones del principio dialógico, la tendencia general es que los estudiantes manifiestan *disposición al aprendizaje* porque se reconocen motivados, tienen interés, asisten a clase, son puntuales y aplicados, prestan atención, realizan con gusto y dedicación las tareas, participan, experimentan emociones y sentimientos positivos, se motivan a ser autodidactas, sienten un compromiso con sus docentes; algunos manifiestan como aprendizaje no intencionado del curso, que imitan o quieren imitar a sus docentes *(me motivo, no quiero que acabe el período, quiero saber más. Aprendo, disfruto, comparto, comprendo, presto atención, entrego tareas. Cuando soy yo la docente en mi escuela lo imito o por lo menos trato de hacerlo, porque me agrada y sé que a mis alumnos también).*

Se aprecia cómo la relación entre las manifestaciones del principio dialógico en la didáctica universitaria despierta en el estudiante su disposición al aprendizaje; sin embargo, en las observaciones también se apreció cómo ante una didáctica con rasgos dialógicos, algunos estudiante se manifiestan desinteresados en el aprendizaje, situación que lleva a considerar los temas de aprendizaje superficial y profundo.

Referencias

Ausubel (1997). *Significado y aprendizaje significativo en Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Flores, W. (2018) *Las manifestaciones del principio disyuntivo y dialógico en la didáctica universitaria y la disposición al aprendizaje*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Morin, E. (2009) *El método 2. Las ideas*. Madrid: Cátedra.

Morin, E. (2013) *El método 5. La humanidad de la humanidad. La identidad humana.* Madrid: Cátedra.

Van Manen, M. (2003) *Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.

Copyright (c) Walda Paola María Flores Luin

Este texto está protegido por una licencia CreativeCommons 4.0.

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución**:** usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Ensayo científico/Scientific essay
Los textos publicados son responsabilidad exclusiva de sus autores

La cultura de la investigación: camino para la innovar la docencia y la proyección universitaria

The culture of research: path to innovate teaching and university projection

Carlos Francisco Guerra Obando
Universidad de San Carlos de Guatemala
dr.guerraobando@gmail.com

Referencia del ensayo

Guerra, C. (2018). La cultura de la investigación: camino para la innovar la docencia y la proyección universitaria. Revista Guatemalteca de Educación Superior, 1(1), 30-38.
DOI: https://doi.org/10.46954/revistages.v1i1.18

Recibido 15/10/2018
Revisado 29/10/2018
Aceptado 30/11/2018

Resumen

Al igual que otros trabajos anteriores del autor, propone hacer un alto en el camino, para insistir en la necesidad de revisar el currículo y los planes de estudio de las diferentes carreras de profesorado y licenciatura en pedagogía, que se ofrecen en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos, para apoyar la investigación, la extensión y el impacto social que las mismas ofrecen como oportunidades de innovación, al consolidar lo descrito, como un sistema integral que otorguen dirección y sistematización a todas las acciones y procesos dirigidos a la investigación y proyección social.

De igual forma, se expone la prioridad de imbricar en un solo componente, el fortalecimiento de la investigación científica y la extensión universitaria de esta facultad, como recurso pedagógico, social y científico, que coadyuven en la formación

científica, social y académica de sus profesores, estudiantes y egresados. Formación deseada que puede ser mensurable con el impacto, aportes y propuestas planteadas a corto y largo plazo en los contextos donde se realizan las mismas.

Abstract

Palabra clave: innovación, investigación, seminarios, voluntariado, universitario

Like other previous works by the author, he proposes to make a stop along the way, to insist on the need to review the curriculum and study plans of the different teaching and undergraduate careers in pedagogy, which are offered at the Faculty of Humanities of the University of San Carlos, to support research, extension and the social impact that they offer as opportunities for innovation, by consolidating what has been described, as an integral system that provides direction and systematization to all actions and processes aimed at research and social projection.

In the same way, the priority of imbricating in a single component, the strengthening of scientific research and the university extension of this faculty, as a pedagogical, social and scientific resource, that contribute in the scientific, social and academic training of its professors is exposed. , students and graduates. Desired training that can be measurable with the impact, contributions and proposals raised in the short and long term in the contexts where they are carried out.

Keyword: innovation, research, seminars, volunteering, university

Introducción

La posición que se sustenta en este trabajo, postula que en la vida universitaria es imprescindible la investigación científica y social, como una herramienta fundamental para proponer cambios a nivel de la planificación, el diseño curricular, la innovación y actualización educativa en la universidad a nivel interno, y en apoyo con políticas de desarrollo y proyección social a lo externo. Sin olvidar, por supuesto, los aportes a nivel de recreación y transformación del conocimiento, para nuestro caso, referido a las ciencias de la educación. De lo que se deriva que la investigación y la extensión social más que prácticas bien intencionadas y rutinarias, deberían encaminarse a cumplir, lo

antes descrito. Es decir, la formación académica de esta área del currículo de estudios, debe ser la mejor expresión de las actividades que se realizan fuera de la vida universitaria. Y el impacto es posible evaluarlo por los aportes y mejoras que los informes sugieran realizarlas, en las comunidades donde se verifique la investigación, voluntariado o extensión social.

De igual forma, la investigación en su más alto sentido, no es la panacea o el remedio que cambia todos los problemas que subsumen en la educación superior o que transforman la cruda realidad del subdesarrollo. Sin embargo, es el camino correcto y obligado para aproximarse cada día, al compromiso y la trasformación de la vida universitaria. En la que están comprometidos desde el primer día de clases los profesores, autoridades, administradores y estudiantes, en la búsqueda de satisfactores de vida en todo su conjunto, en la que la realidad guatemalteca no pude pasar inadvertida como realidad a estudia, a proponer, incidir y transformar, hasta donde las posibilidades lo permitan.

Contenido

El reto de las nuevas competencias de la investigación: comprender, interpretar, procesar, construir, de construir y aplicar el conocimiento

De todos es conocido que la meta cognición en los aprendizajes, se dirigen y relacionan más con el aprendizaje significativo, contrario al simple aprendizaje de repetición y aceptaciones de habilidades, capacidades y destrezas en este campo del saber. Es decir, sin duda es importante el aprendizaje, la formación de una carrera universitaria, pero lo es más aun, el contexto y las capacidades de aplicación, renovación y transformación del mismo, en la que el nuevo profesional pueda sin mayor dificultad, aplicar de forma asertiva, dialógica y humana, las principales experiencias y conocimientos aprendidos al interior de la vida universitaria.

En el escenario de la investigación y la extensión social, en lo que refiere la Facultad de Humanidades, es saludable revisar

la cantidad y profundidad de cursos, laboratorios, talleres y experiencias con la comunidad que ofrece las carreras, y al mismo tiempo, son necesarios e imprescindibles para la formación profesional.

Igualmente, revisar o incorporar pasantías, prácticas comunitarias, seminarios cortos, vivencias con la comunidad etc., que permitan al futuro profesional incorporarse a estos contextos de aprendizaje y que sean conceptualizadas realmente, como oportunidades de renovación del conocimiento e incidencia del mismo. Sin confundir que la sola estadía con un buen número de horas, prácticas y propuestas, puedan administrativamente hablando, garantizar el impacto esperado en las comunidades donde se realizó la investigación y la extensión social, o que las mismas comunidades sean utilizadas como pretextos para obtener el crédito o la graduación profesional, y dejarlas a la buena de Dios, posteriormente.

Al tomar ideas de Mata (1967), al re-conceptualizar la función del profesor universitario y la importancia de la investigación científica de cada especialidad dentro de la vida universitaria. El autor referenciado, como filósofo, investigador, y docente universitario de larga data de su tiempo, propone que en la investigación universitaria tanto el estudiante como el profesor deberían vivir en comunidad dialógica y científica como tal, la qué dependiendo de la especialidad elegida, la misma debe realizarse no solo en el aula, sino en otras instancias que liberen tanto al docente como discente de la tradición del aprendizaje repetitivo y que las mismas se enriquezca con el auxilio del contacto de aprendizajes más reales y enriquecedores.

El argumento esgrimido, sin duda, es la razón fundamental por la que sugiere que la investigación es el método superior de la docencia en la universidad, ya que la docencia es el mejor camino para enseñar realmente a investigar. Al mismo tiempo, la investigación en su más alta acepción, es la mejor metodología para enseñar a aprender y despertar la curiosidad epistémica por investigar. Nosotros por nuestra parte, agregamos que, si la docencia es posiblemente el mejor método para enseñar en la universidad, también es imposible negar que es el mejor método

para convertirse en el semillero de futuros profesionales que puedan ser incitados, iniciados y formados, como investigadores a futuro, que tanta falta hacen en el contexto de la educación superior y a nivel nacional.

Es decir, que la investigación más que una tarea para cumplir con procesos administrativos, recolectar y recitar información ya conocida o sobre diagnosticada, estas experiencias valiosas, debe ser una buena oportunidad para la comunión y responsabilidad de profesores y estudiantes para recrear y re-conceptualizar sus propias experiencias académicas. Por supuesto, sin el afán de convertir a todos los estudiantes forzosamente en científicos e investigadores de su especialidad. Ya que, sin duda, el factor vocacional, diversas oportunidades y experiencias consolidan la inclinación por la investigación, en algunas personas, más que conformarse con el crédito de la carrera y la formación propiamente de su especialidad y profesión.

Al autor referido, le llama a su propuesta la *"investigatio docens",* porque, según su criterio, la forma de docencia más auténtica "…es aquella que permite al alumno estar frente a la vida misma del objeto y no frente a su copia, su cadáver, su esqueleto sus fotografías metales en el mejor de los casos" (Mata,1967:49). Al no conformarse solamente con la formación profesional tan deseada por todos. Si no hay que adicionar la urgencia o el llamado, para impactar a favor de las comunidades e instituciones en donde se verifica el voluntariado, prácticas, la investigación, pasantía o extensión social, previo a la graduación.

En esa misma dirección, Osegueda (1997), proponía en su célebre libro "*El cuarto nivel: Maestría, investigación y doctorado*, que las funciones de la vida universitaria se quedan cortas, al circunscribirse con exclusividad a la formación de profesionales según la especialidad elegida para estudio. Al contrario, Osegueda encuentra un cuarto nivel asignado a las universidades, y consiste en la seriedad con la que se forman los investigadores en la docencia, los estudiantes, para aproximarse en Guatemala a la ciencia, la tecnología, así como las unidades de enlace y vaso comunicantes con la comunidad, el Estado, a través de su propuesta del cuarto nivel. Es decir, beneficiar la ciencia y la técnica a la par de la formación profesional que

tanto distingue el nivel superior, para cumplir a cabalidad con la acepción de universidad y progreso. Es decir que, para Osegueda (1997), el Cuarto Nivel puede ser el cambio que las instituciones de educación superior necesitan, para aproximarlas con la compleja actividad de la investigación, producción científica y tecnológica del país. En síntesis: una universidad que no investiga en el estricto sentido de la palabra, es casi imposible, considerarla universidad porque forma el ejército de profesionales por tradición.

En esa misma línea, Carlos González Orellana (1962), en su obra*: Principales Problemas de la Pedagogía Universitaria*, viene vehemente sugiriendo que la vida universitaria, de pronto convierte a sus alumnos, en profesionales de diferentes especialidades y en maestros universitarios, sin mayor experiencia o vocación para la docencia. Aunado a lo expresado, ahora se les debe formar como buenos docentes, problema que se agrava aún más, cuando también dentro de su perfil profesional, se les requiere que sean investigadores y doctos en la enseñanza de la investigación, disciplinas que la universidad no fomenta con la seriedad que necesita la educación superior. De lo que deviene que el novel profesor universitario, replique mecánicamente lo aprendido de sus buenos o malos profesores, y de las prácticas de lo que ellos hacían o consideraban, como docencia a nivel universitario e investigación.

Según González Orellana (1970) en su trabajo, El valor de la didáctica en la enseñanza superior, la problemática aumenta, cuando se confunde la utilización de la didáctica escolar, que se funda en el método didáctico del niño, del adolescente. Obviando la utilización del método lógico o heurístico, que se funda y consolida con todas las experiencias, acciones y prácticas propios del método científico, de acuerdo a cada especialidad, objeto y complejidad de la especialidad en la que se están formando como profesionales. En la actualidad afirmaríamos, la utilización de la investigación cualitativa y cuantitativa, dependiendo directamente del objeto de estudio a tratar o la combinación de ambos paradigmas, para enriquecer aún más, la investigación en el contexto universitario, Asimismo se vislumbra, según su criterio, la necesidad y el nacimiento de la didáctica en la educación superior y, agregamos, la urgencia de

aplicar fundamentos de la andragogía, que nos informa respecto a la educación de los jóvenes y adultos.

Eso mismo preocupa a Bernal (2010), porque, según su criterio, los planes de estudio son eminentemente pragmáticos, se aprende una disciplina de investigación, se actualiza en el mejor de los casos, pero no se transforma la cultura e impacto de la investigación, socialmente hablando. Lo que implica que los cursos, actividades afines y recursos de la investigación, solamente conforman una parte, un relleno más del plan de estudio, un curso más al bolsillo, sin mayor complicación epistémica que el curso amerita y sin incidir en la realidad indagada.

Se infiere de lo descrito, hasta acá, que este congreso pedagógico, es una saludable oportunidad para proponer la creación de un sistema integral de investigación inter-facultativo que revise en materia de investigación: cantidad de cursos, enfoques, nivel de profundidad, temática tratada, con la que los informes de investigación son conocidos a nivel de la Facultad, las dependencias de la universidad y el Ministerio de Educación, entre otras instancias que puedan salir beneficiadas con estas buenas prácticas de investigación, aplicación y proyección social.

Este Congreso es una buena práctica, para poder indagar qué, se está haciendo con todos los informes de investigación, de voluntariados, seminarios, ejercicio profesional supervisado. Y también en las políticas y áreas en las que se focalizan y priorizan las mismas. Lo señalado, sin duda, permitirá revisar los enfoques epistémicos de los diferentes cursos de investigación científica y social de los diferentes planes de estudios de nuestras carreras, para concluir con las demás prácticas recientemente incorporadas a los diseños curriculares. Con la intencionalidad de evaluarlos conforme a un sistema integral de investigación, que bien podría ser instaurado en esta casa de estudios.

Porque los enfoques, paradigmas, temáticas tratadas en los planes de estudios para la formación de diversos profesorados y licenciaturas, maestrías y doctorados relativos a la problemática de la investigación, nos permitirá hacer un alto en el camino, para describir e interpretar, si se está investigando para cumplir con un fin puramente administrativo del currículo, como un medio de graduación, como una tradición dentro de la formación de profesionales, o al contrario, se busca ir más allá de lo establecido y se pretende difundir, recrear, transformar, experiencias

educativas que permitan ser vasos comunicantes con diferentes dependencias fuera del recinto facultativo, entiéndase Dirección General de Investigación, Programa Universitario en Investigación Educativa, Secretaria General de Planificación, Ministerio de Educación, Direcciones departamentales de educación, Consejo Nacional del Ciencia y Tecnología, entre tantos.

Compartimos con Bernal "... que se necesita de una nueva y emergente clase política, empresarial y académica" (1996:8), para generar una cultura de investigación de largo aliento, que se distinga por incidir, impactar, proponer soluciones en el contexto social, sin caer por supuesto, ilusamente en fantasías que la investigación lo puede o soluciona todo. En la que la investigación y la extensión, más que procesos burocráticos o asistencialistas, sean modelos que premien la ciencia, la curiosidad epistémica y responda a buenas prácticas de la pregunta, la inconformidad creadora, tal como lo señala Freire (1996), (1986), cuando sugiere apartarse de procesos de recopilar información ya existente, actos paternalistas de asistencialismo o señalando unilateralmente que necesitan las personas, y conceptualizar la vida, el contexto, como un dato ya dado o pre-determinado.

Conclusión

En bien de la brevedad, aterrizamos proponiendo la necesidad de crear un organismo facultativo o sistema integral de la investigación, encargado de sistematizar administrativamente esta área. Al mismo tiempo, retomar la dirección de publicaciones y divulgación científica de la Facultad de Humanidades, para coordinar, supervisar y divulgar todo lo relativo a investigaciones, publicaciones, ensayos, revistas, libros de texto, libros de apoyo a la docencia y separatas de investigación que se produzcan semestralmente. Y repensar publicaciones de apoyo a la docencia al sistema educativo guatemalteco que tanto lo necesita. En esa misma línea, justificamos en esta ponencia la utilización de autores ya clásicos en el devenir de nuestra Facultad, para demostrar la ingente necesidad de retomar el camino en lo que investigación se refiere y ha estado latente como falencias o retos a superar a corto plazo. También, apostar a la formación de nuevos cuadros de profesionales de la investigación, para que la facultad impacte con mayor fuerza en el contexto universitario y nacional, en lo que a su encargo social y ético le compete.

Referencias

Bérnal, C. (2010). *Metodología de la investigación*: *administración, economía, humanidades y ciencias sociales.* Tercera edición, Pearson: Colombia.

Freire P. (1996). ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. México: Siglo XXI.

Freire y Faúndez. (1986). *Hacia una pedagogía de la pregunta. Conversaciones con Antonio Faúndez*. Argentina: Aurora.

Freire P. (1996). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI editores.

González, C. (1962). *Principales problemas de la pedagogía universitaria*. El Salvador: Universitaria.

González, C. (1970). Valor de la didáctica en la educación superior. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Instituto de investigaciones para el mejoramiento educativo, IIME.

Mata, J. (1967), *Docencia en forma de investigación*. Guatemala: Universitaria.

Osegueda, R. (1996). *El cuarto nivel: maestría, investigación y doctorado.* Guatemala: Pineda Ibarra.

Copyright (c) Carlos Francisco Guerra Obando

Este texto está protegido por una licencia CreativeCommons 4.0.

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

REVISTA GUATEMALTECA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
FACULTAD DE HUMANIDADES

Universidad de San Carlos de Guatemala

LLAMADO PERMANENTE A PUBLICAR

Directrices editoriales para escritura
Artículos científicos,
Ensayos Científicos y Resúmenes de Congresos

La Revista Guatemalteca de Educación Superior tiene como propósito divulgar a la comunidad nacional e internacional, manuscritos científicos de resultados de investigaciones del área Social Humanística. Es de publicación semestral.

Los manuscritos son sometidos a procesos de revisión y arbitraje por pares ciegos externos, contando para el efecto con el Comité científico editorial y el Comité de revisión y arbitraje externo, lo que garantiza al lector y autores un alto nivel y rigor académico.

¿Por qué publicar manuscritos en revistas científicas?

Los autores se interesan por el reconocimiento en el mundo académico de la investigación. La Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene en la lista de requisitos de egreso, en las diversas carreras a nivel de licenciatura, maestrías y doctorados la publicación de manuscritos científicos en revistas indexadas. Así mismo se ve claramente en los puestos de postulación, ascensos de puestos de trabajo o concursos académicos, el apartado "publicaciones en revistas indexadas".

Descripción de los manuscritos

Artículos Científicos

Son manuscritos originales que informan sobre principales resultados de investigación, su finalidad es compartir los resultados con la comunidad científica y que se incorporen como recurso bibliográfico a disponibilidad de los interesados. Las principales características de los artículos son los resultados fidedignos de la investigación, son validados por expertos y aportan para el desarrollo de la ciencia nuevo conocimiento.

¿Quiénes son los expertos? Son los asesores de tesis, los profesores del curso que promueve la escritura del manuscrito o colegas profesionales que conocen del tema y revisaron el artículo antes de enviarlo a la revista. Si el artículo es resultado de un proyecto de investigación tipo tesis, por la extensión de páginas que tiene la tesis puede escribir 2 o 3 artículos, es decir el autor no debe pretender vaciar la tesis en un artículo. Inclusive para organizar los resultados se sugiere que escriba un artículo para cada objetivo específico.
Sin embargo el artículo científico no se escribe únicamente para presentar resultados de tesis, existe la opción que el autor decida investigar un tema de interés particular, utilizando investigación documental o descriptiva.

Ensayo Científico

Los ensayos son manuscritos en donde el autor aborda la interpretación de un tema relevante a la ciencia. Plantea argumentos y opiniones personales basadas en literatura científica y concluye con una posición sobre el tema seleccionado.

Resúmenes de Congresos

Es un género académico que se utiliza para dar a conocer de manera sintética la información más importante presentada por los ponentes del congreso. El organizador del congreso escribirá el resumen para compartir con la comunidad científica lo relevante de las ponencias.

SE SOLICITA A LOS AUTORES EL CUMPLIMIENTO DE LAS DIRECTRICES GENERALES PARA LA ESCRITURA DE MANUSCRITOS

a) La revista presta consideración a manuscritos originales e inéditos. Que no estén siendo evaluados en ningún otro medio para publicación. Si el material hubiese sido presentado previamente de manera parcial, deberá consignarse dicha información en la carta de entendimiento y agregarlo al final del resumen.

b) Utilizar márgenes normales de la página de Word 2.54 cm en todos los bordes de la hoja.

c) Evitar escribir solo con letras mayúsculas.

d) Los manuscritos deben contener una extensión de 6 a 10 páginas en total. Le agradecemos si son 6 páginas bien escritas, con los principales resultados de la investigación. No contando la carta de entendimiento.

e) El texto debe ser escrito a 1 ½ de espacio en interlineado, con tipo y tamaño de letra Arial 12, color negro, incluyendo todo tipo de tablas y figuras.

f) Escribir párrafos extensos de 6 a 10 líneas. Evitar utilizar viñetas.

g) Los párrafos deberán ser escritos en líneas corridas y no en columnas para someterse a revisión (el maquetador se encargará posteriormente de adaptarlo en el formato de la revista).

h) Las notas a pie de página serán en Arial 10 y deberán utilizarse únicamente para aclarar o ampliar un término, se debe minimizar su uso.

i) Eliminar todo subrayado o negrilla en los párrafos.

j) Evitar redundancia y mantener consistencia, es decir utilizar el mismo estilo.

k) Los números de un digito se escribirán en letras, por ejemplo: dos, cinco, ocho, y los de dos dígitos en adelante se escribirán en números, con excepción de algunas disposiciones de APA.

l) Los encabezamientos se escribirán también en Arial 12. La presentación debe ser en formato Word.

m) Utilizar la séptima edición del modelo APA en tablas, figuras, citas y referencia. No colocar más de 3 figuras o tablas en el manuscrito.

n) Se solicita a los autores registrarse en la Red Mundial de Investigadores https://orcid.org/ y colocar en el manuscrito el ID en un link después del correo del autor principal.

o) Se informa al autor que el manuscrito será escaneado con la herramienta Turnitin, la cual proporcionará el reporte de similariedad, es importante que agregue comentarios propios a los párrafos citados, para evitar un porcentaje alto de similariedad, ya que se acepta hasta un 25%.

p) Antes de enviar el manuscrito a la revista suplicamos a los autores revisar detenidamente la correcta redacción, poniendo especial atención a las reglas gramaticales del idioma español. La escritura debe poseer carácter lógico. Solicitar a un compañero o colega experto en el tema que lea el artículo para minimizar errores de fondo y de forma. Los revisores que elijan los autores podrán aparecer como coautores del artículo, porque son quienes darán el respaldo científico por ser expertos en el tema. Al atender estas sugerencias tendrán alta probabilidad de que el manuscrito sea aceptado por nuestro Comité Científico de Revisión y Arbitraje.

q) El proceso de publicación, llevará aproximadamente de seis a nueve meses. Después de ese tiempo, con la aceptación y autorización del Comité Científico Editorial y el Comité Científico de Revisión y Arbitraje, el manuscrito se publicará en el próximo número de la revista. Si es rechazado se informará al autor por medio del correo electrónico.

Al finalizar envíelo al correo
revistages@fahusac.edu.gt

Para descargar Directrices y plantillas escanee el código QR

Indexada en Directorio

latindex

www.latindex.org

Facultad de Humanidades

Revista Guatemalteca de Educación Superior
Facultad de Humanidades
Edificio S4 -USAC- Ciudad Universitaria,
Avenida Petapa zona 12, Guatemala
Teléfono 24188608
Correo revistages@fahusac.edu.gt
Disponible en http://revistages.com