

La repitencia en la educación superior, su entorno y consecuencia

Repetition in higher education, its environment and consequence

● Willy Alfredo Quintana Roca
● Universidad de San Carlos de Guatemala
willyqr@gmail.com

Referencia del ensayo

Quintana, W. (2019). La repitencia en la educación superior, su entorno y consecuencia. Revista Guatemalteca de Educación Superior, 2(1), 28-34. DOI <https://doi.org/10.46954/revistages.v2i1.24>

Recibido 28/10/2019

Revisado 29/10/2019

Aceptado 26/11/2019



Resumen

La repitencia y deserción en la educación superior son problemáticas asociadas y originadas por diferentes causas. La calidad de la preparación previa con la que se inicia los estudios superiores, involucra factores como el establecimiento de procedencia el cual, al ser público o privado, incidirá inevitablemente en el rendimiento. Las características personales propias pueden convertirse en obstáculos o ventajas. Ser hombre o mujer puede tener sus implicaciones, así como pertenecer a una etnia determinada. Por otro lado, el apoyo de la familia puede incidir positivamente al estar presente como en forma de atención, comprensión, alimentación, entre otros, o también de forma negativa al influir en las decisiones de los estudiantes en criterios que ellos no comparten. En muchos casos, la

Atención a la escolaridad en general y por ende en la integración de más estudiantes a los niveles de educación superior, ha dejado de ser un proceso elitista y que va más bien cada día en aumento. Por lo anterior, es necesario realizar estudios que prevean soluciones a problemáticas directamente relacionadas con este aumento de matriculación en nuestras universidades (González y Uribe, 2002).

Palabras clave: repitencia, deserción, factores, rendimiento académico

En Guatemala, la atención y estudio de la repitencia en la educación superior es un campo que debe ser atendido y apoyado en la búsqueda de soluciones, más en momentos donde la población que aporta los recursos espera la justa retribución por los mismos.

Keywords: repetition , desertion, factors, academic performance

Abstract

Repetition and dropout in higher education are associated problems and originate from different causes. The quality of the prior preparation with which higher education begins, involves factors such as the establishment of origin which, being public or private, will inevitably affect performance. Own personal characteristics can become obstacles or advantages. Being a man or a woman can have its implications, as well as belonging to a certain ethnic group. On the other hand, family support can have a positive impact by being present, such as attention, understanding, feeding, among others, or also negatively by influencing students' decisions based on criteria that they do not share. In many cases, the work activity parallel to the academic one affects the time devoted to study, as well as the level of effort to develop academic performance with quality. The study habits of each student, as well as the use of other resources such as tutorials, represent opportunities for cognitive leveling. The learning methodology, collaborative work and self-learning must go hand in hand with the motivational factor generated by the teacher. Finally, the ways in which the institution supports students in elements such as administrative quality, cleanliness, order, infrastructure, among others, may have

Introducción

La presente investigación comprende el descubrimiento y categorización de factores que pueden incidir en el rendimiento académico de acuerdo con la experiencia de diversos investigadores en diferentes países. Se establece que, en materia educativa superior, lo relativo a buscar soluciones para la problemática de la repitencia es una iniciativa poco desarrollada y aplicada en países a lo largo de Latinoamérica. Por otro lado, quienes han realizado investigación al respecto, plantean premisas que necesitan ser estudiadas a profundidad. En algunos casos, parece que los estudiantes carecen de total interés de recibir ayuda en la búsqueda de un mejor rendimiento académico. Pero, ¿a qué se debe esta actitud? ¿Son las condiciones similares en las sociedades latinoamericanas?

La repitencia es una problemática que conlleva costos de tipo económico y social para los actores principalmente involucrados, como el Estado, las familias y las instituciones que lo pagan. En estudios relacionados en Honduras, se establece que un 100% de la deserción y un 57% de la repitencia se dan en el primer año de la carrera universitaria.

En condiciones particularmente similares, en las últimas décadas en Chile se ha dado un crecimiento de tipo educacional. La actividad laboral paralela a la académica incide en el tiempo dedicado al estudio, así como en el nivel de esfuerzo para desarrollar con calidad el desempeño académico. Los hábitos de estudio propios de cada estudiante, así como también el uso de otros recursos como tutorías, representan oportunidades de nivelación cognitiva. La metodología de aprendizaje, el trabajo colaborativo y el autoaprendizaje deben ir de la mano con el factor motivacional generado por el docente. Finalmente, las formas en que la institución apoya a los estudiantes en elementos como calidad administrativa, limpieza, orden, infraestructura, entre otros, pueden tener alguna incidencia. En consecuencia, el estudio del impacto de cada uno de estos elementos, así como la capacidad de sobreponerse a las limitaciones que puedan existir, debería ser una prioridad en la investigación educativa.

Desarrollo

Garbanzo (citado por Gómez, 2011), puntualiza en el hecho que el rendimiento académico es un fenómeno multicausal. Es decir, pueden estar involucrados diversos factores a la vez, tanto internos como externos al individuo. Tanto el buen rendimiento como el malo tendrán causas que lo provoquen en los momentos y espacios en los que se dé. La categorización de estos factores puede ir en el orden de lo social, cognitivo y emocional. Para su investigación, estos factores se pueden agrupar en subcategorías de tipo personal, social e institucional, los cuales se operativizan en forma de indicadores, variables e ítems. Ríos, Peña y Aguilar (2014), plantean el hecho de que en la mayoría de casos, las causas de estas problemáticas se le adjudican más que todo al estudiante, lo cual, como se ha dicho anteriormente, es una visión limitada de las causas de la problemática.

Como parte de esta clase de estudios, se plantean otro tipo de variables por considerar dentro del fenómeno del rendimiento académico, como el sexo, edad, estado civil, experiencia laboral, rendimiento previo, estudios cursados anteriormente, lugares de residencia (o procedencia), tipo de lugar de estudio, entre otros (Gómez, 2011).

De acuerdo a Porcel, Dapozo y López (2010), el factor calidad de la preparación previa es clave para lograr un rendimiento adecuado. Esta variable se explica mucho a través del nivel de preparación adquirido con que se ha llegado a la universidad. Así mismo, debe establecerse una correlación adecuada entre la carrera a nivel diversificado con la carrera universitaria elegida.

El mismo autor señala el hecho que el proceso de adaptación conlleva problemáticas al representar niveles de exigencia distintos entre el grado vocacional y el universitario. En estudios similares realizados en la USAC, en Guatemala, de acuerdo con la opinión de las autoridades institucionales, existen deficiencias académicas en los estudiantes que ingresan a la universidad. Estas son heredadas de un mal sistema de formación vocacional, que no prepara adecuadamente a los estudiantes para continuar sus estudios superiores (Calderón, 2005).

Uno de los factores de tipo personal es el relativo a las condiciones psicológicas con las que los estudiantes llegan al inicio de sus estudios superiores. Ríos, et al. (2014), plantea el hecho de que en muchos casos, los estudiantes que inician una carrera universitaria no tienen condiciones psicológicas sólidas. En Colombia, estudios coinciden en el hecho que al momento de ingresar a la universidad muchas veces se carece de un auto reconocimiento de las potencialidades propias e individuales en relación con la carrera de estudio.

En estudios realizados en México, se señala a la mala relación con los profesores y compañeros de estudio como factores que muchas veces los estudiantes tienen que enfrentar y que inciden en la repitencia. Los mismos autores hacen referencia a otro tipo de problema que los estudiantes enfrentan, como la discriminación. Los lugares de residencia de los estudiantes son un factor relacionado a su rendimiento. Se establece la procedencia o lugares donde viven entre colonias, residenciales, barrios y municipios.

La desarticulación familiar también es un factor identificado como incidente en el rendimiento académico. Se dan casos en los que los padres ponen sus expectativas propias en sus hijos y de esta manera inciden en la decisión de ellos, hacia qué carrera seleccionar. Ya sea por necesidades familiares específicas o posibles ventajas laborales a futuro, se hace una selección, en la que el estudiante no se siente a gusto o desmotivado, ya que la carrera no responde a sus expectativas.

El factor económico es planteado en el sentido que un estudiante universitario debe enfrentar condiciones de limitación por tener que encontrar espacios laborales que le permitan trabajar y estudiar. Lo anterior bien se podría relacionar al hecho que es difícil encontrar una ocupación laboral ideal para la carrera seleccionada por el estudiante. En consecuencia, en muchos casos el factor económico determina la carrera a seguir.

Las estrategias de aprendizaje definen el establecimiento de tiempos específicos de estudio independiente. La motivación

por parte del docente debe prever la pérdida de interés por los estudios que trasciende de la puramente clase magistral que prevalece en las modalidades de docencia tradicional. En muchos casos, esta forma de docencia se da por limitaciones o negligencia por parte de los docentes a adquirir habilidades en el manejo de herramientas didácticas virtuales (González y Uribe, 2002). De Escobar (2005) señala que “la capacidad institucional para satisfacer la demanda de los usuarios es fundamental en la evaluación de todo proceso y servicio” (p.12).

Conclusión

Los factores asociados a la repitencia y su entorno pueden ser distintos y se manifiestan diferente, en cada sociedad. Se desconocen las particularidades, así como los factores propios, desde los cuales se da la problemática de la repitencia en la educación superior en nuestro país. Existen carencias de programas institucionales permanentes de seguimiento e investigación, que estén dirigidos al estudio de la problemática de la repitencia universitaria.

Referencias

- Calderón Díaz, J. H. (septiembre de 2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la Educación Superior de Guatemala. Guatemala, Guatemala.
- De Escobar, V. (septiembre de 2005). Estudio sobre la Deserción y Repitencia en la Educación Superior en Panamá. Panamá, Panamá.
- Gómez Sánchez, D., Oviedo Marin, R., & Martínez López, E. I. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Tecnociencia*, 90 - 97. http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_del_estudiante_universitario.pdf

González, L. E., & Daniel, U. (2002). Estimaciones Sobre “Repitencia” y Deserción en la Educación Superior Chilena. Consideraciones sobre sus Implicaciones. *Calidad en la Educación*, 75 - 90.

Porcel, E. A., Dapozo, G. N., & López, M. V. (2010). Predicción del Rendimiento académico de alumnos de primer año de la FACENA (UNNE) en función de su caracterización socioeducativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1 - 21. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/264/730>

Rios Guzmán, R. E., Peña Tenes, R., & Aguilar, M. A. (2014). *Factores predisponentes a la deserción en primer año de la carrera de Medicina*. Guatemala: Dirección General de Investigación DIGI.

Copyright (c) Willy Alfredo Quintana Roca



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.