Artículo científico/Scientific article
Los textos publicados son responsabilidad exclusiva de sus autores

Sistematización del desarrollo del curso E-304 Seminario

Systematization of the development of the course E-304 Seminar

María Iliana Cardona
Universidad de San Carlos de Guatemala
mariailianacardona@gmail.com

Referencia del artículo

Cardona, M. (2019). Sistematización del desarrollo del curso E-304 Seminario. Revista Guatemalteca de Educación Superior, 2(1), 17-21. DOI: https://doi.org/10.46954/revistages.v2i1.23

Recibido 15/10/2019
Revisado 29/10/2019
Aceptado 26/11/2019

Resumen

La asignatura E-304 Seminario es un curso cuyo propósito primordial es desarrollar la competencia de investigación. En el primer semestre de 2018, el seminario del X ciclo de la jornada matutina se denominó Implementación de tutorías académicas en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La investigación favoreció el trabajo competitivo y colaborativo hasta después de finalizado el curso, pues se aplicó una evaluación virtual para determinar el impacto del resultado del Seminario. El profesor del curso acompañó la investigación y la medió para facilitar el proceso de aprendizaje. El informe de seminario evidencia que se propició la ejercitación de la lengua

escrita para afirmar esa competencia en cada estudiante. Dicho documento incluye las lecciones aprendidas en el proceso de la investigación. En tal virtud, cada estudiante aportó un ensayo pedagógico que constituyó un capítulo específico dentro del seminario.

Palabras clave: investigación, competitivo, competencias, docencia, aprendizaje, curso.

La ponencia reúne experiencias del curso de Seminario en relación con lineamientos generales del modelo educativo de la Facultad de Humanidades

Abstract

The subject E-304 Seminar is a course whose primary purpose is to develop research competence. In the first semester of 2018, the seminar of the 10th cycle of the morning session was called Implementation of academic tutorials at the Faculty of Humanities of the University of San Carlos de Guatemala.

The research favored competitive and collaborative work until after the end of the course, since a virtual evaluation was applied to determine the impact of the result of the Seminar. The course teacher accompanied the research and mediated it to facilitate the learning process. The seminar report shows that the exercise of the written language was encouraged to affirm that competence in each student. This document includes the lessons learned in the research process. Accordingly, each student contributed a pedagogical essay that constituted a specific chapter within the seminar.

Keywords: research, competitive, competencies, teaching, learning, course.

The presentation brings together experiences of the Seminar course in relation to general guidelines of the educational model of the Faculty of Humanities

Introducción

La experiencia del curso E-304 Seminario, desarrollado en el primer semestre del año 2018, permite reflexionar sobre ejes importantes alrededor de los cuales se lleva a cabo la docencia universitaria. El modelo educativo de la Facultad

de Humanidades, basado en competencias, es el que rige la docencia. Por tal razón los programas de estudio se organizan en bloques de aprendizaje, con estrategias de reflexión y juicio crítico que conlleva al aprendizaje autónomo.

El curso mencionado constituye una estrategia para buscar, por los propios medios, la información en un clima de recíproca colaboración. En el seminario, dentro de los ejes de la docencia predomina la investigación y, como resultado de la misma, se realizan actividades de extensión vinculadas con la tecnología.

Como lo indica Freire:

> No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Estos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro, mientras enseño continúo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad (Freire, 2004)

Para iniciar el curso de Seminario los estudiantes deben inscribirse en la plataforma virtual de la Facultad, donde se crea el curso. En la misma, descargan el programa y plan de clase. Como evidencia del uso de plataforma, la profesora sella los programas. Alrededor del aprendizaje autónomo, los estudiantes suben a la plataforma sus aportes investigativos como resultado de la investigación. La secretaria del Seminario los integra y, también en la plataforma, la profesora revisa y orienta el trabajo.

En clases presenciales, se orienta la metodología para llevar a cabo la investigación-acción de acuerdo con la institución que eligieron para hacer el estudio. En el marco del modelo sociocrítico formativo se desarrolló la investigación mixta, donde experimentan técnicas e instrumentos propios de la investigación-acción. El resultado obtenido fue una guía, producto de los aportes de los involucrados para implementar las tutorías en la Facultad de Humanidades. Los estudiantes realizaron consultas bibliográficas para apropiarse del contenido de las tutorías tanto presenciales como virtuales.

Materiales y métodos

Para determinar el impacto del Seminario se realizó una investigación en línea para estudiantes, coordinadores de jornada, directores, coordinadores y profesores del Departamento de Pedagogía través de GoogleForms, se utilizó estadística descriptiva para el análisis de la información recopilada.

Resultados

El 100% de los participantes reconoce la guía de tutorías académicas como respuesta a las necesidades de la institución. La totalidad de los participantes se encuentran satisfechos con el resultado del curso de Seminario E304 y el producto obtenido. El 47.1% de los participantes considera que los beneficiarios del producto del curso E304 Seminario es la institución donde se desarrolló la investigación; el 41.2% considera que los estudiantes fueron los beneficiados y el restante 11.8%, los profesores. El 52.9% de los individuos que participaron consideran que el nivel de sostenibilidad del impacto fue muy aceptable, y el 47.1% lo considera aceptable. El 54.7% de los participantes en la evaluación de la investigación consideró el proceso como muy aceptable, mientras que el 35.3% lo considera aceptable.

El impacto del seminario fue de aceptación y la implementación de la guía se llevó a cabo en el segundo semestre 2018. Junta Directiva ya aprobó la implementación de dicha guía de manera experimental en el Departamento de Pedagogía, para opinión de los directores de otros departamentos y Coordinación de Tutorías.

Discusión

La buena práctica radica en el aporte a la institución donde se realiza la investigación, dejando un producto de cambio para mejorar la calidad educativa a través del involucramiento de las personas beneficiadas. En esta sistematización se recomienda a los profesores del curso Seminario que utilicen la metodología de investigación-acción para generar productos que beneficien a las instituciones que abren el espacio de investigación.

Referencias

Cardona, M. (2018). Evaluación del curso E304 Seminario. Gráfica. Guatemala, Guatemala.

Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Sao Paulo: Paz e terra.

Copyright (c) María Iliana Cardona

Este texto está protegido por una licencia CreativeCommons 4.0.

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.