Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico

Relationship between study habits and academic performance of students

● Rita María González Marroquín
● Universidad de San Carlos de Guatemala,
rmgmpsicointegral@gmail.com

Referencia del artículo

González-Marroquín, R. (2019). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. Revista Guatemalteca de Educación Superior, 2(1), 22-27.
DOI: <https://doi.org/10.46954/revistages.v2i1.22>

Recibido 15/10/2019

Revisado 29/10/2019

Aceptado 26/11/2019

Resumen

La investigación se propuso analizar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes trabajadores activos de Maestría en Docencia Universitaria, a fin de concientizar la importancia de fortalecer dichos hábitos, obteniendo mejores resultados tanto a nivel académico como personal. En cuanto a la metodología, se sustentó en un estudio mixto, apoyándose en una investigación correlacional. Se obtuvieron los datos por medio del cuestionario de hábitos de estudio aplicado a la totalidad de los estudiantes y se concluye con las entrevistas a profundidad a estudiantes y catedráticos de dicha maestría. La población fue constituida por 90 estudiantes inscritos en el año 2018 y 3 catedráticos. El tipo de muestreo fue por conveniencia, siendo la totalidad de estudiantes; en cuánto al rendimiento académico se consideró el promedio de notas que obtuvieron al final del semestre.

Palabras clave: hábitos de estudio, rendimiento académico, trabajadores activos, promedio de notas, motivación

Abstract

The research aimed to analyze the relationship between study habits and academic performance in active working students of the Master's Degree in University Teaching, in order to raise awareness of the importance of strengthening these habits, obtaining better results at an academic and personal level. Regarding the methodology, it was based on a mixed study, based on a correlational investigation. The data were obtained through the study habits questionnaire applied to all students and conclude with in-depth interviews with students and professors of said master's degree. The population was made up of 90 students enrolled in 2018 and 3 professors. The type of sampling was for convenience, being all students; In terms of academic performance, the average grade obtained at the end of the semester was considered.

Keywords: study habits, academic performance, active worker, grade point average.

Introducción

La sociedad guatemalteca necesita de profesionales con las competencias necesarias para asumir los retos que el ambiente educativo y el mercado laboral les exige. Por ello, en su formación, los hábitos de estudio incorporados a técnicas y métodos de estudio tienen incidencia determinante en sus resultados académicos. La educación superior, haciendo énfasis a nivel posgrados, es un proceso de enseñanza-aprendizaje autodidacta, en el cual influyen factores externos e internos. Ambos factores son indispensables para lograr un rendimiento académico alto.

Los hábitos de estudio se evidencian en el aula, reflejándose en la ponderación final de notas en el rendimiento académico, que conducen al éxito o fracaso del mismo; por lo tanto, los buenos hábitos de estudio son aspectos fundamentales para lograrlo; Su dificultad reside en parte en que no existe un espacio y tiempo dedicado especialmente para tareas académicas, a pesar que la mayoría de estudiantes, trabajadores activos, previo a ingresar al nivel de Posgrados, tiene la experiencia de realizar investigaciones. Por consiguiente, cabe preguntarse ¿qué hábitos de estudio poseen los estudiantes trabajadores activos

de dicha especialidad?, ¿cuáles son los hábitos que utiliza con mayor frecuencia?, y de acuerdo a los resultados, analizar ¿cómo se relaciona estos hábitos de estudio y rendimiento académico en la ponderación de sus cursos al culminar el ciclo? Además de indagar acerca de ¿cuáles son los factores que favorecen la motivación del estudiante universitario, trabajador activo por mantenerse en un continuo aprendizaje?, enmarcándose en la teoría constructivista y desarrollándolo en la línea de investigación de educación y trabajo.

Materiales y métodos

Se trata de un estudio con alcance correlacional, que pretende conocer por medio de un cuestionario sobre hábitos de estudio, con escala Likert y guía de entrevista, si existe relación o no entre ambas variables, demostrado por los estudiantes en el ciclo académico. Su orientación metodológica se sustentó en un estudio mixto no experimental y los datos fueron recogidos en un periodo único de tiempo. La población la conformaron los 90 estudiantes – trabajadores activos, inscritos en la Maestría en Docencia Universitaria, así como 3 catedráticos que laboran en la misma especialidad, en la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante el período del primer y segundo ciclo del año 2018. Se realizó un muestreo por conveniencia seleccionando los elementos o unidades de análisis, que a juicio del tipo de investigación son representativos.

Para la recolección de datos se utilizó un instrumento denominado ‘Cuestionario de hábitos de estudio’ construido a partir de una revisión previa de los reportados en otras investigaciones. Este facilitó la valoración de la variable independiente considerada en la investigación cuantitativa. Para la variable dependiente, apoyándose en la investigación cualitativa fue la entrevista a profundidad a 5 estudiantes universitarios y 3 catedráticos pertenecientes a la Maestría en Docencia Universitaria, haciendo uso de un método narrativo en cuanto al análisis de discurso y contenido. Además de complementar dicha información con el promedio de notas que obtengan los estudiantes al finalizar el semestre académico cursado, para relacionar con los niveles de hábitos de estudio. Por otra parte, para acceder a los datos de

rendimiento académico y complementando al diseño cualitativo, se realizó entrevistas a profundidad, con el apoyo de una guía de preguntas para concluir con el análisis del discurso del habla y contenido.

Resultados

De acuerdo a hábitos de estudio y subescalas, la referencia a Planificación de Estudios presentó un 54.7% de la población ubicada en nivel bajo, consiguiendo una calificación menor de 23 puntos, lo cual concuerda con las características antes encontradas, en cuanto a que la carga laboral es muy pesada por predominar la jornada laboral mixta en los estudiantes universitarios, teniendo poco tiempo para la realización de tareas académicas. En Asimilación de Contenido, el nivel adquirido incrementa, estableciéndose la mayoría de estudiantes en un nivel medio, siendo esto un 80%. Esto concuerda con la entrevista realizada a estudiantes, entre ellos, (Guzmán, 2018) quien declara que “el hábito de estudio más funcional a nivel personal y académico para asimilar los contenidos ha sido los resúmenes de lecturas, mapas mentales y conceptuales, etcétera”. De igual manera sucede en Condiciones Ambientales y Utilización de Recursos, alcanzando un nivel medio en la mayoría de estudiantes. En cuanto al análisis de hábitos de estudio y promedio de notas (rendimiento académico) da un resultado de $r = .243$ $p < .05$, lo cual describir que existe una relación débil con un nivel de confianza del 95%. Además, se mostró la correlación entre hábitos de estudio y subescalas, dando un resultado en Planificación de estudios de $r = .228$ $p < .05$ y en Asimilación de Contenido, un resultado de $r = .308$ $p < .05$, siendo las subescalas más significativas en la correlación de variables.

Discusión

Los resultados aportados permitieron determinar la relación que tienen los hábitos de estudios y el rendimiento académico en los estudiantes, al identificar que la población SÍ percibe poseer hábitos, entre los cuales: “Planificación de estudios”, reflejado en el momento de la realización de tareas y actividades académicas,

encontrándose en un nivel Bajo; “Asimilación de Contenidos” como el medio para la realización de esquemas o diagramas que facilitan en el estudiante un aprendizaje significativo. Cabe mencionar que, ambos son los más sobresalientes en la población estudiada para la mejora del rendimiento académico; también se determinó la búsqueda de un espacio adecuado y tranquilo en cuanto a las “Condiciones Ambientales” y la “Utilización de Recursos” para facilitar el aprendizaje.

Cabe resaltar que, en las entrevistas a profundidad, sobresale en ambas partes (estudiantes – catedráticos), la importancia del hábito de la lectura para dicha maestría. En estudios anteriores (Gabanzo Vargas, Guiselle María., 2007) coinciden en señalar que el no usar adecuadamente el tiempo, la ausencia de técnicas para comprender lo que se lee, el no saber tomar apuntes y la incapacidad para hacer esquemas son una característica evidente de los estudiantes con mal desempeño académico, lo cual les causa desaliento y frustración al no experimentar progresos académicos. Y esto está relacionado con el grado de motivación al aprendizaje de los estudiantes, evidenciándose en las entrevistas a profundidad, resaltando que este factor contribuye a la perseverancia del estudiante trabajador activo a no abandonar sus estudios.

Cabe resaltar también que, según datos obtenidos por los catedráticos, tiene importancia el que los contenidos y actividades académicas dentro de clase y las planificadas a distancia, sean de aplicables a su diario vivir, a la resolución de problemas cotidianos, para que el mismo encuentre, satisfacción personal. Para finalizar, es evidente que los estudiantes que ingresan a la universidad necesitan apoyo y una clara comprensión de los medios que pueden utilizar para lograr el éxito; los catedráticos deben animar a los estudiantes a probar diferentes estrategias, desarrollar una variedad de herramientas útiles y descubrir qué es lo que mejor les funciona para su aprendizaje.

Referencias

Guzmán, M. (08 de 11 de 2018). Hábitos de estudio y Rendimiento Académico.

Kovach, K., & Wilgosh, L. y. (1999). Relationship between study skills and conceptions of intelligence for postsecondary students. . The Korean Journal of Thinking and Problem Solving, 21-30.

Onwuegbuzie, A., Slate, J., Paterson, F., & Watson, M. (2000). Factors associated with achievement in educational research courses. Research in the schools, 53-56.

Copyright (c) Rita María González Marroquín

Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.