

# El Profesorado en Teología y su incidencia en las Hermanas Franciscanas

## The Teaching Staff in Theology and its impact on the Franciscan Sisters

• Sara Lizbeth Ávila Barrientos  
• Universidad de San Carlos de Guatemala  
sarializ1968@gmail.com

### Referencia del artículo

Ávila-Barrientos, S. (2019). El Profesorado en Teología y su incidencia en las Hermanas Franciscanas. Revista Guatemalteca de Educación Superior, 2(1), 11-16.  
DOI: <https://doi.org/10.46954/revistages.v2i1.20>

Recibido 15/10/2019

Revisado 29/10/2019

Aceptado 26/11/2019



### Resumen

La formación teológica prepara para el desempeño docente al igual que otro tipo de profesorado, estos promueven la formación integral tomando en cuenta una preparación que lleva al compromiso de la opción preferencial por los educandos.

El camino más viable para lograr hacer frente a las exigencias de un mundo tan competitivo y complejo, según la experiencia y las expectativas de la Congregación, es estudiar a nivel superior universitario, en este caso, formarse en el ambiente de un “Profesorado en Teología” que sería la base para que las hermanas puedan adquirir los conocimientos válidos y pertinentes antes de obtener otro título universitario.

**Palabras clave:** teología,  
hermanas franciscanas

Este trabajo da la pauta para que la hermana continúe con la formación docente de una manera sistemática, la investigación cuenta con un planteamiento del problema, una justificación, los alcances y límites de la misma como también objetivos que dan directrices a la investigación, se utiliza una metodología para formular una propuesta de mejora para las hermanas, se utilizan tres tipos de instrumentos como: una encuesta semiestructurada, una entrevista a profundidad y una ficha de observación.

## Abstract

Theological training prepares for teaching performance like other types of teachers, they promote comprehensive training taking into account a preparation that leads to the commitment of the preferential option for students. The most viable way to face the demands of such a competitive and complex world, according to the experience and expectations of the Congregation, is to study at a higher university level, in this case, to train in the environment of a "Professorship in Theology" which would be the basis for the sisters to acquire valid and relevant knowledge before obtaining another university degree. This work gives the guideline for the sister to continue with the teacher training in a systematic way, the research has an approach to the problem, a justification, the scope and limits of it as well as objectives that give guidelines to the research, it is used a methodology to formulate a proposal for improvement for the sisters, three types of instruments are used, such as: a semi-structured survey, an in-depth interview and an observation sheet.

**Keywords:** theology, Franciscan sisters

## Introducción

El presente artículo expone una mirada a la educación en la vida religiosa, la cual adquiere nuevos esquemas y nuevos retos, por lo tanto, adquirir una formación de calidad y enfocada a la visión educativa es sumamente importante.

El camino más viable para lograr hacer frente a las exigencias de un mundo tan competitivo y complejo, según la experiencia y las expectativas sociales, es estudiar a nivel superior universitario, en este caso, formarse específicamente en el ambiente de un

“Profesorado en Teología” que sería la base para que las religiosas puedan adquirir los conocimientos válidos y pertinentes antes de obtener otro título universitario “La formación teológica universitaria, para las hermanas Franciscanas, a la luz de la fe y bajo la guía del magisterio de la Iglesia, se ha de compartir de manera clara y concisa, fundada en la revelación divina, profundizada en la fe y la traducida como alimento de su propia vida espiritual; que se pueda defender convenientemente en la vivencia de la vida consagrada”. (HFIC, 2016, p. 20).

## **Materiales y métodos**

La presente investigación se proyectó como un instrumento para mejorar la propuesta formativa de la congregación de las hermanas franciscanas. Los actores que se implicaron en la misma son, las destinatarias de la investigación y la gestora de la misma. Se realizaron encuestas a las personas involucradas en el proceso de investigación, para que posteriormente se compilaran los datos, se organizaron los mismos, se generó un análisis crítico de toda la información recabada. Dicho procedimiento se desarrolló en dos momentos. En la primera se destacó la importancia del profesorado en teología, según la inclinación de las hermanas franciscanas encuestadas, dicha información fue representada gráficamente por ítem y analizados minuciosamente. En un segundo momento, se analizó la información obtenida de una ficha de observación a los docentes en teología.

La investigación se caracterizó por ser de carácter mixto, porque se utilizó datos cuantitativos y cualitativos, debido a la descripción de la problemática y la consolidación de datos que hablan de un banco de datos real, en este sentido, la objetividad y la subjetividad del fenómeno en cuestión, se denotará en la realidad en la que cada individuo involucrado en la investigación pueda percibirla. La muestra se constituyó de la siguiente manera, con base a la población: 30 hermanas franciscanas graduadas del Profesorado en Teología, del periodo 2013 a 2017. 5 hermanas del Gobierno Provincial. 5 hermanas franciscanas en el ejercicio docente, con experiencia formativa y laboral.

## Resultados

La Provincia de, El Divino Salvador, es una institución religiosa de derecho pontificio, que está conformada por 240 hermanas, con una trayectoria de 144 años, es una de las primeras Provincias de la Congregación; ha tenido un desarrollo gradual y sistemático. La presencia educativa en la Provincia de El Divino Salvador, se enmarca en los siguientes países: 12 instituciones educativas en El Salvador, 4 en Guatemala y 7 en Honduras. Se aprovecha los talentos y riquezas de las hermanas dedicadas a la actividad educativa que cada día trabajan para mantener y mejorar la excelencia integral de los educandos, mediante los programas de estudios, proyectos educativos institucionales, documentos y leyes oficiales del Ministerio de Educación de cada país, de la iglesia y los documentos propios.

Las nuevas generaciones desviven su concepto de vida ante las nuevas tendencias y, por otro lado, las organizaciones religiosas que atienden a las presentes generaciones deben encarar dichas adversidades proponiendo nuevas formas de vida para resolver dudas e inseguridades. Una formación que sustente las necesidades cognitivas de las hermanas, será la de fomentar nuevos conceptos de servicio y especialmente de preparación para jóvenes, niños y adultos; así como la reafirmación de compromisos para con su ideal congregacional y su compromiso social, pero también la retroalimentación del conocimiento de la doctrina católica fundamentada en la teología; en tanto se comprenda la forma en la que la sociedad debe ver la formación, la religión y la vida secular; es decir, verlo con ojos hacia un crecimiento en lo humano abierto a la trascendencia y es lo que ayudará a la hermana a fortalecer sus conocimientos.

Considerando que el trabajo más importante de las hermanas franciscanas, es la labor educativa, tanto en la Provincia de “El Divino Salvador” como en todas las provincias de la congregación, se hace necesario estructurar una propuesta de formación objetiva que cumpla con las exigencias de la misión evangelizadora de las hermanas. Todo ello, adaptado a los cambios más necesarios dentro de una sociedad acelerada en todos sus niveles, es decir en la familia, la Iglesia, la cultura, la sociedad, la economía y las comunicaciones.

Esta propuesta se traduce en el Profesorado en Teología, en el que cada educador formado en esta rama, puede ser una figura adoptada a una oportunidad de vida para varias personas, lo cual nos lleva, de que educar no es solo otra manera de formar, sino más bien es una opción de vida fundamentada en una filosofía específica, que forma a las personas en una rama específica del conocimiento intrínseco.

Para obtener el título de Profesorado de Enseñanza Media en Teología se requiere haber cursado los siguientes cursos: Ética Fundamental, Introducción al Análisis de la Realidad, Pedagogía General, Tecnología y Educación, Antropología Filosófica, Didáctica General, Psicología de la Educación, Metafísica, Seminario, Derechos Humanos Evaluación de los Aprendizajes, Teoría del Conocimiento, Introducción a la Teología, Moral Fundamental, Práctica Docente, Teología Fundamental. Como puede observarse de acuerdo a la descripción anterior de cursos. Del 100 % de asignaturas, el 71% corresponde a asignaturas de talla humanista, pedagógica y didáctica. Es decir, el Profesorado en Teología es a nivel universitario una propuesta que efectivamente forma a las hermanas como maestras.

Es importante señalar aquellas áreas que más incidirán en las hermanas como futuras administradoras educativas o como profesoras de enseñanza media. Esta parte es muy importante y valiosa. La importancia de estudiar el profesorado es porque conduce a una vía integral para que las hermanas crezcan en su formación permanente y alternativamente crecen en el ámbito pedagógico, es muy fundamental que ellas se formen en todos los ámbitos, y realicen la inserción en las nuevas tecnologías en especial en el campo educativo, de allí la importancia de formarse en el uso de las nuevas tecnologías y sus aplicaciones dentro del aula, y poder así afrontar los nuevos retos que el mundo de hoy lanza, el poder afrontar los nuevos retos y posibles problemas que puedan surgir ante tanta herramienta nueva.

## Discusión

El proceso de formación en teología de las hermanas franciscanas incide grandemente en su quehacer docente y les brinda herramientas y parámetros necesarios para que ellas

se desempeñen como personas preparadas en la materia en diferentes instituciones que la provincia tiene. Y la implementación de un Profesorado en Teología en la preparación de las hermanas franciscanas, beneficiaría objetivamente a todas las que opten por la mencionada carrera. A su vez, aumentará cuantitativa y cualitativamente su incidencia en los centros educativos, como se mostró en los instrumentos de la investigación.

## Referencias

Franciscanas de la Inmaculada Concepción (2011)  
Constituciones Generales. México: p.145. Ed. Venecia.

Franciscanas de la Inmaculada Concepción (2013) Plan General  
de Formación. México: p.148. Ed. Venecia.

Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción. (2014).  
Plan General de  
Formación. México: Ed.Venecia.

Linn Matthew, Fabricant, Sheila, Linn Dennis (1994) 8 etapas de  
la Vida. Estados Unidos: Ed. Promexa. p.135

Copyright (c) Sara Lizbeth Ávila Barrientos



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.