

# Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico

## Student perception of family functionality in academic performance

● Rony Rios-Guzmán  
● Universidad de San Carlos de Guatemala  
rrios2520@medicina.usac.edu.gt

### Referencia del artículo

Ríos-Guzmán, R. (2019). Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 2(1), 1-10.  
DOI: <https://doi.org/10.46954/revistages.v2i1.19>

Recibido 15/10/2019  
Revisado 29/10/2019  
Aceptado 26/11/2019

### Resumen

El rendimiento académico hace referencia al nivel de aprendizaje que puede alcanzar un estudiante, el cual se refleja generalmente en un punteo asignado por la institución formadora y está influido por múltiples factores: personales, institucionales y socio-ambientales. Dentro de ellos, el entorno familiar puede influir en forma positiva o negativa en el rendimiento, dependiendo del apoyo que sus miembros brindan al estudiante. Con el objetivo de explorar la percepción que tienen los estudiantes de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico, se realizó este trabajo con un enfoque mixto con la técnica de grupos focales y la aplicación del instrumento Apgar familiar en 56 primocursantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Los resultados obtenidos muestran que el 57.1% de los estudiantes

**Palabras clave:** estudiante universitario, funcionalidad familiar, rendimiento académico, ciencias médicas, relación padres-hijos.

**Keywords:** university student, family functionality, academic performance, medical sciences, parent-child relationship.

tienen algún grado de disfuncionalidad familiar predominando la disfunción leve y que el 66.1% de los estudiantes reprobaron, utilizando como indicador de rendimiento académico el promedio ponderado de las notas del segundo examen parcial de los 8 cursos asignados. Se concluye que los estudiantes perciben que el entorno familiar si influye en su rendimiento académico ya que reciben apoyo económico y emocional por parte de sus familiares y aunque la mayoría presentó algún grado de disfuncionalidad familiar y la mayoría reprobó el segundo parcial, la funcionalidad familiar se relaciona con el rendimiento académico, ya que mientras más alta fue la disfuncionalidad familiar hubo mayor número de estudiantes reprobados.

### Abstract

Academic performance refers to the level of learning that a student can achieve, which is generally reflected in a score assigned by the training institution and is influenced by multiple factors: personal, institutional and socio-environmental. Within them, the family environment can positively or negatively influence performance, depending on the support that its members provide the student. In order to explore the perception that students have of family functionality in academic performance, this work was carried out with a mixed approach with the focus group technique and the application of the family Apgar instrument in 56 first-year first-year students of the Faculty of Medical Sciences of the University of San Carlos de Guatemala. The results obtained show that 57.1% of the students have some degree of family dysfunction, predominantly mild dysfunction and that 66.1% of the students failed, using the weighted average of the marks of the second partial exam of the 8 as an indicator of academic performance. assigned courses. It is concluded that students perceive that the family environment does influence their academic performance since they receive financial and emotional support from their relatives and although the majority presented some degree of family dysfunction and the majority failed the second partial, family functionality was It relates to academic performance, since the higher the family dysfunction, the higher the number of students failed.

## Introducción

El rendimiento académico es el reflejo de los conocimientos adquiridos a lo largo de un proceso de instrucción o formación, y hace referencia al nivel de aprendizaje que puede alcanzar el estudiante, evidenciado por una nota que la institución formadora califique como apropiadas; dicho rendimiento se puede ver afectado por múltiples factores, incluyendo personales (cognitivas y motivacionales) y contextuales (institucionales, instruccionales y socio-ambientales) (Montes, 2011; York, 2015; Beneyto, 2015). El entorno familiar por otro lado es el conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar que tienen influencia en el rendimiento académico del individuo, la cual puede ser positiva o negativa, marcando en gran manera la relación éxito-fracaso, debido a que el entorno familiar brinda expectativas, recursos y apoyo hacia el rendimiento académico del estudiante (Beneyto, 2015). Debido a que la familia tiene diversas funciones: biosocial, afectiva, educativa y económica, la forma como las cumple influye definitivamente en el rendimiento académico de sus miembros estudiantiles (Yanes, 2016).

Para observar las debilidades y fortalezas de la familia, se han creado varios instrumentos entre los que se puede mencionar familiograma, test de Virginia Satir, círculo familiar, test Faces y APGAR Familiar (Gómez, 2010). Aunque existen algunos estudios que consideran el papel de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes, hay muy pocos que contemplan la opinión que el estudiante tiene al respecto, por lo que se realizó este trabajo con el objetivo de explorar la percepción que tienen los estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, acerca de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico.

## Materiales y métodos

Esta investigación tuvo un enfoque mixto y un diseño principalmente cualitativo fenomenológico al evaluar la percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar aunque también se incluyeron aspectos cuantitativos al aplicar el instrumento de evaluación APGAR Familiar y considerar el promedio ponderado de los 8 cursos de primer año del segundo parcial.

Se utilizó un muestreo no probabilístico oportunista en estudiantes primocursantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala del año 2018 y siguiendo el proceso de consentimiento informado aprobado por el Comité de Bioética de la Facultad, se aplicó el instrumento APGAR Familiar y se realizaron entrevistas en grupos focales. El test Apgar familiar el que se interpretó dependiendo del puntaje obtenido, de acuerdo a la siguiente escala:

**Funcionalidad Normal:** 17-20 puntos.

**Disfunción leve:** 16-13 puntos.

**Disfunción moderada:** 12-10 puntos.

**Disfunción severa:** menor o igual a 9 puntos.

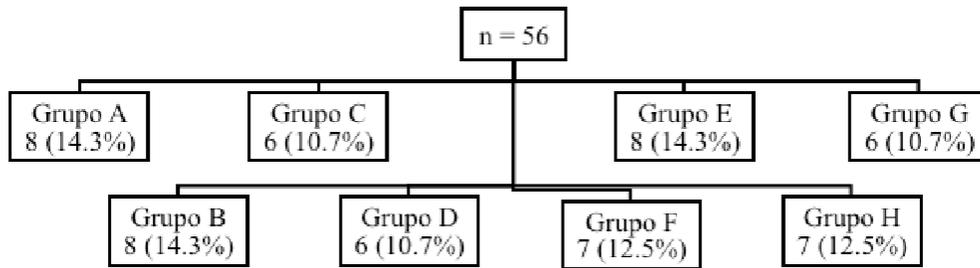
(Suárez y Alcalá, 2014)

Luego se efectuó la entrevista en grupos focales, con 3 preguntas abiertas generadoras, las cuales fueron: ¿Qué es para ustedes una familia funcional? ¿Qué es para ustedes rendimiento académico? ¿Cuál es su percepción sobre funcionalidad familiar y rendimiento académico? y se les solicitó las notas del segundo examen parcial de los 8 cursos asignados, como indicador de rendimiento académico. Todo el proceso fue guiado por 2 investigadores en cada grupo y las entrevistas fueron grabadas. El total de grupos entrevistados fue de 8 a lo largo de 2 semanas, hasta obtener la saturación de la información. Posteriormente se efectuó la reducción de datos utilizando el software Transcriber, se elaboraron las categorías correspondientes y se realizó la triangulación para la obtención de resultados y las conclusiones.

## Resultados

### Figura 1

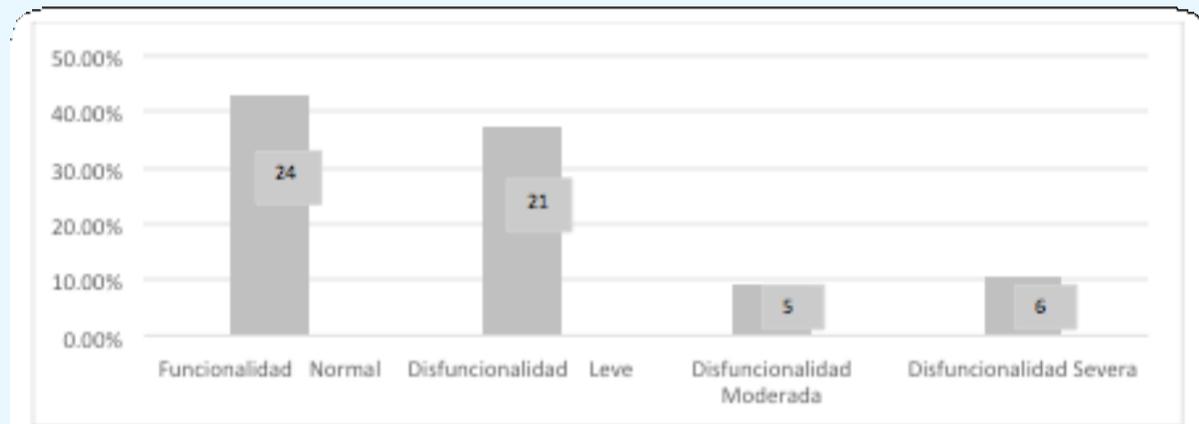
Distribución de 56 estudiantes primocursantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala del año 2018 de acuerdo a los grupos focales formados.



Ríos-Guzmán (2018). Resultados de investigación. Los 56 sujetos participantes se distribuyeron en los 8 grupos focales.

### Figura 2

Funcionalidad familiar de 56 estudiantes primocursantes de primer año de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala del año 2018.



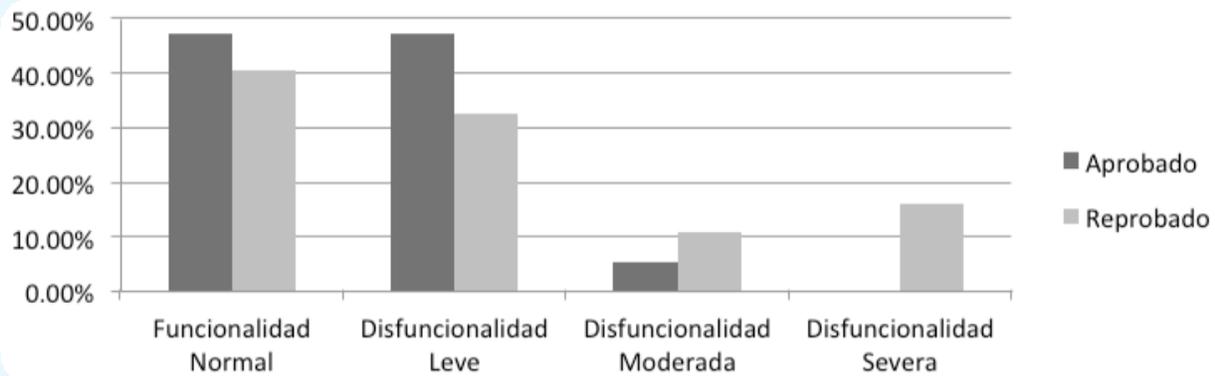
Ríos-Guzmán (2018). Resultados de investigación.

En la figura 2 se evidencia que la mayoría de sujetos participantes (57%) presentaron algún grado de disfunción familiar.

### Figura 3

Funcionalidad familiar y rendimiento académico en 56 estudiantes primocursantes de primer año de la Facultad de

Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala del año 2018.



Ríos-Guzmán (2018). Resultados de investigación.

Se describen las respuestas obtenidas a las preguntas realizadas en los grupos focales:

### ¿Cómo son las relaciones en su familia?

De acuerdo a las respuestas de los sujetos de investigación, la mayoría (46) tiene una buena relación familiar: A1: "Nuestro ambiente familiar es armónico y estable". C2: "Hay comunicación, no hay muchos problemas entre mis tios y yo, se puede contar con ellos". H4: "Hay confianza, respeto, amor y servicio". Pocos estudiantes sostienen una mala relación familiar, siendo los principales factores responsables la falta de convivencia, mala comunicación, falta de confianza, problemas económicos: B4: "No hay buena comunicación, no nos escuchamos, hay más regaños, tensión, cansancio, niños desordenando, entorno desagradable, gastos, todo produce mala actitud, y eso lleva a malas relaciones". C4: "Porque mis padres pelean a diario, no se hablan y eso afecta mi vida y la de mi hermana".

### ¿Cree que su familia influye en su aprendizaje?

La mayoría converge en que la familia si influye en su aprendizaje ya sea positiva o negativamente: A4: "Influye bastante, porque ellos nos dan la motivación para que sigamos estudiando y dar todo de nosotros, y corresponderles de una forma, porque todo esfuerzo que ellos hacen por mantenernos económicamente".

B7: “Influye demasiado porque es el ambiente en el que se desarrolla el estudiante y ... no se puede separar completamente de... de la influencia que tiene sus familiares en porque el tipo de apoyo que le presentan es una clave fundamental para el desarrollo que él vaya a entregar a la universidad”. D1: “Creo que en la familia tiene una base importante para nosotros porque es como un cambio de nuestra vida, es un cambio muy radical de lo que venimos de primaria, básicos y bachillerato, ya la universidad creo que es muy diferente y muchos de nosotros necesitamos apoyo de nuestra familia para basarnos en ellos porque son personas mayores que nosotros que tienen más conocimientos de otras cosas que nosotros no”.

## Discusión

El grado de disfuncionalidad familiar obtenido en los estudiantes (57.1%) es similar al encontrado en el estudio realizado con estudiantes de obstetricia en Perú (70.5%) (Munares 2017). En los sujetos de estudio predominó la disfuncionalidad leve con 37.5% de los cuales la mayoría poseen una familia nuclear con buenas relaciones y tan solo 1.79% presenta familiares con algún vicio. La disfuncionalidad severa es representada con 10.7%, y coincidentemente el 83.33% no tienen familiares con vicios; sin embargo, este porcentaje es igual a los estudiantes que tienen mala relación familiar; por lo cual se establece que las presencias de malas relaciones familiares no son propiciadas por vicios en la presente investigación. La disfuncionalidad moderada se presentó en 8.9% aun cuando los estudiantes tuvieran una familia nuclear, lo cual no garantiza una buena relación; estos resultados difieren con el estudio de la Universidad Nacional Mayor de Lima Perú, donde la disfuncionalidad moderada presentó mayor porcentaje que la disfuncionalidad severa (Rubio 2013).

Según los participantes en esta investigación, una familia es funcional cuando existen buenas relaciones, apoyo emocional y económico, respeto y unión: B1: “Una familia funcional es aquella en donde toda la parte que todas las personas que la conforman están en un mismo sentir se respetan y se apoyan cuando hay problemas difíciles”. D3: “Es aquella que se apoya entre sí, sin

importar cuántos miembros y quienes sean los miembros dentro de la familia tanto emocionalmente económicamente y dentro de las tareas del hogar funcionamos todos para ir en un mismo eje y una misma sintonía para lograr llegar a un buen lugar”. H4: “Yo pienso que una familia funcional es que no importa la cantidad de miembros y falta una mamá o si falta un papá pero si cada quien tiene un papel importante en la familia saben sus responsabilidades sabe de qué está a cargo y se compromete van a lograr que la familia funcione teniendo siempre en cuenta sentimientos como amor respeto confianza y servicios los unos por los otros”.

En cuanto al rendimiento académico se evidenció que 37 estudiantes o sea el 66.1% de la muestra reprobaron. Además, el 69.6% de los sujetos de estudio realizan actividades extracurriculares y de ellos, el 64.10% reprobaron sus cursos, resultados que concuerdan con otro estudio que expone que la transición hacia la universidad no es fácil y el dejar de realizar actividades es complicado, lo cual disminuye la cantidad de tiempo de estudio por lo cual lo estudiantes son propensos a reprobado (Brahim, 2011).

Se relacionó la funcionalidad familiar con el rendimiento académico, evidenciando que de los estudiantes que presentan una funcionalidad familiar normal el 62.50% reprobó sus cursos, lo que concuerda con otro estudio que indica que las buenas relaciones familiares o la falta de relaciones conflictivas no se toman como un factor que contribuya al buen rendimiento académico (Brahim, 2011).

Todos los estudiantes con disfuncionalidad severa reprobaron, difiriendo con lo reportado en otro estudio en el cual existieron estudiantes con disfuncionalidad severa que obtuvieron buenas calificaciones (Munares 2017); estos resultados proponen que mientras más alto sea el grado de disfuncionalidad mayores serán las probabilidades de reprobado, se deben realizar otros estudios para clarificar estas discrepancias.

Se concluye que los estudiantes perciben que el entorno familiar si influye en su rendimiento académico ya que reciben apoyo económico y emocional por parte de sus familiares y aunque la mayoría presentó algún grado de disfuncionalidad familiar y la mayoría reprobó el segundo parcial, la funcionalidad familiar se relaciona con el rendimiento académico, ya que mientras más alta fue la disfuncionalidad familiar hubo mayor proporción de estudiantes reprobados.

## Referencias

- Beneyto S. Entorno familiar y rendimiento escolar[en línea]. España, Madrid: Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.;2015 [citado 13 Mar 2018]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/libro/657731.pdf>
- Brahim D. Percepción de factores influyentes en el rendimiento académico de alumnos de EEGLL. Estudios Generales Letra [en línea.] 2011 [citado 17 Abr 2018]; 4 (1): 1-21. Disponible en: <http://files.pucp.edu.pe/facultad/generales-letras/wp-content/uploads/2016/07/22132616/Percepcion-de-factores-en-rendimiento-academico-EEGLL-2011.pdf>
- Gómez F, Ponce E. Una nueva propuesta para la interpretación de family APGAR. Aten fam [en línea]. 2010 [citado 13 Mar 2018]; 17 (4):102–106. Disponible en: [http://revistas.unam.mx/index.php/atencion\\_familiar/article/viewFile/21348/20149](http://revistas.unam.mx/index.php/atencion_familiar/article/viewFile/21348/20149)
- Munares-Garcia O, Zagaceta Guevara Z, Solís Rojas M. Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Pública de Perú. Matronas Profesión [en línea]. 2017 [citado 5 Mayo 2018]; 18(1): e1-e9. Disponible en: <http://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/original-funcion-familiar.pdf>

Rubio, M. (2018). Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos [tesis Enfermería y Fisioterapia en línea]. España: Universidad de Almería, Facultad de Ciencias de la Educación, Enfermería y Fisioterapia; Disponible en: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3061/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

York TT, Gibson C, Rankin S. La definición y la medición del éxito académico. Evaluación Práctica, Investigación y Evaluación [en línea]. 2015 [citado 22 Abr 2018]; 20 (5); 1-20. Disponible en: <http://pareonline.net/getvn.asp?v=20&n=5>

Copyright (c) Rony Rios-Guzmán



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.