

Pautas para actualizar el currículo de Sociología en la Universidad de El Salvador

Guidelines for updating the Sociology curriculum at the University of El Salvador

Joel Franco Franco

Doctorado en Educación
Universidad de El Salvador
joelovfranco8@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1038-1663>

Recibido 23/10/2023
Aceptado 20/01/2024
Publicado 25/05/2024

Referencia del artículo

Franco Franco, J. (2024). Pautas para actualizar el currículo de Sociología en la Universidad de El Salvador. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 7(2), 92–106. <https://doi.org/10.46954/revistages.v7i2.138>

Resumen

PROBLEMA: se parte del supuesto de que la actualización curricular conlleva una mejora continua en la calidad educativa, siempre y cuando se realice mediante un estudio científico que analice la relación entre los conocimientos impartidos y las necesidades sociales del entorno. **OBJETIVO:** identificar pautas para orientar la actualización curricular de la carrera de Sociología en la Universidad de El Salvador. **MÉTODO:** el tipo de estudio es descriptivo y exploratorio con base a técnica comparativa en

Palabras clave: actualización curricular, perfil de egreso, mundo ocupacional

una muestra de siete universidades, en las que se analiza la experiencia formativa en la carrera de Sociología a partir de revisión documental. **RESULTADOS:** la formación integral de sociólogos mejora con la actualización del currículo, toda vez que esté basada en investigación científica que incluya la evaluación de cuatro pautas básicas que forman parte del desarrollo curricular a decir de la fundamentación teórica, malla curricular, perfil de egreso y, mundo ocupacional. **CONCLUSIÓN:** estas pautas tienen como objetivo establecer un modelo básico de investigación que permita abordar la actualización curricular como un proceso sistémico, donde todas sus partes estén interrelacionadas y contemplen tanto la dimensión teórica como la dimensión empírica en cada etapa del proceso.

Abstract

PROBLEM: it is assumed that curricular updating leads to continuous improvement in educational quality, as long as it is carried out through a scientific study that analyzes the relationship between the knowledge taught and the social needs of the environment. **OBJECTIVE:** identify guidelines to guide the curricular updating of the Sociology career at the University of El Salvador. **METHOD:** the type of study is descriptive and exploratory based on a comparative technique in a sample of seven universities, in which the formative experience in the Sociology career is analyzed based on a documentary review. **RESULTS:** the comprehensive training of sociologists improves with the updating of the curriculum, since the latter is based on scientific research that includes the evaluation of four basic guidelines that are part of the curricular development: theoretical foundation, curricular mesh, graduation profile and, occupational world. **CONCLUSION:** these guidelines aim to establish a basic research model that allows addressing curricular updating as a systemic process, where all its parts are interrelated and both the theoretical and empirical dimensions are contemplated at each stage of the process.

Keywords: curriculum update, graduate profile, occupational world

Introducción

En la revisión de literatura sobre currículo parece haber consenso al respecto de que la coherencia entre los contextos sociales y los contenidos impartidos en el ámbito universitario desempeña un papel fundamental en la promoción de una formación integral. Esta idea es clave para ser tomada en cuenta durante el proceso de actualización curricular en la carrera de Sociología en la Universidad de El Salvador, donde se hace imperativo el estudio de la malla curricular en relación con los fundamentos teóricos y empíricos de la disciplina en cuestión. Esto hace que el problema de investigación aquí analizado se enmarque teóricamente dentro de la dimensión curricular, donde se constatan diversas posturas teóricas respecto al currículo y las reformas curriculares. A continuación, se analiza este aspecto, demostrando así su profunda relevancia en la actualidad.

En relación al concepto de currículo, se pueden identificar tres enfoques relevantes: el enfoque multidimensional, el enfoque procesual y el enfoque ecológico. En el primero de ellos, Sacristán (2007) define el currículum como el proyecto educativo que se ve fuertemente influenciado por aspectos culturales, sociales, políticos y administrativos, y que se materializa dentro de la estructura actual de la institución educativa. En esta definición, el autor resalta la conexión existente entre el proyecto educativo y su contexto (enfoque multidimensional), lo cual implica que los contenidos solo adquieren relevancia y sentido en relación al contexto en el que se desarrollan.

En el segundo enfoque, Gvirtz y Palamidessi (2006) sostienen que el currículo es un constructo intrínsecamente ligado a los procesos de selección, organización, distribución, transmisión y evaluación de los contenidos implementados por los sistemas educativos. Los autores defienden la idea del currículo como un plan integral para la enseñanza y no como una mera lista de conocimientos o una declaración de intenciones que los estudiantes deben conocer. Lo conciben como un “proceso” de cinco fases en el cual las decisiones se toman con base a un marco racional y científico de negociaciones y redefiniciones continuas.

En el tercer enfoque, Larrea de Granados (s.f.) resalta que los elementos del currículo (los sujetos que aprenden, los contextos productivos, sociales, ambientales y culturales, el conocimiento y los saberes, y los entornos de aprendizaje) contribuyen a la formación necesaria para el enriquecimiento mutuo, generando una red de interacciones vivas y un mejoramiento continuo. En este sentido, los sujetos involucrados interactúan, se relacionan, aprenden y aplican conocimientos y saberes, lo cual promueve la autorrealización de cada componente.

De los autores mencionados, se resalta que los contenidos del currículo están estrechamente relacionados con el ámbito práctico. Siguiendo esta línea de pensamiento, también es importante analizar el concepto de reforma curricular, en el cual se engloba el concepto de actualización curricular. En este sentido, es necesario identificar al menos tres enfoques sobre lo que implica una reforma curricular: aquel que se centra en abordar problemas empíricos, el que busca replantear las prácticas de los sujetos involucrados y el que se basa en la trascendencia de la esfera laboral.

La primera se caracteriza por abordar problemas empíricos y se preocupa por situar a los estudiantes en contextos reales donde puedan enfrentar desafíos auténticos relacionados con su profesión. Esto se logra a través de metodologías que enfatizan el aprendizaje basado en la práctica y la reflexión sobre la acción (Vargas Daza et al. 2017).

La segunda concepción abre la posibilidad de cambiar fines, valores, saberes, técnicas, instrumentos y la concepción de nuevas necesidades de formación profesional. Todo esto también exige replantear la práctica institucional, del cuerpo docente y del estudiantado en relación con las posibilidades de empleabilidad (Boville Luca de Tena et al. 2005).

Una tercera perspectiva se centra en la formación de individuos que sean coherentes con su entorno, ya sea para reproducirlo o transformarlo. Esta visión plantea una educación que trascienda la esfera laboral (Silva Montes, 2015). En este sentido, si el

currículo se define únicamente con el propósito de lograr la inserción laboral, existe el riesgo de limitar el espíritu humano al suprimir la pura curiosidad por el conocimiento.

En resumen, tanto los enfoques del currículo como las concepciones de la reforma curricular tienen como objetivo fundamental la creación de espacios reflexivos y democráticos que promuevan la mejora constante de la práctica educativa. En este sentido, el objetivo de este artículo es identificar las pautas para orientar la actualización curricular de la Sociología en la Universidad de El Salvador.

Materiales y métodos

El tipo de estudio es descriptivo y exploratorio. Se aplicó el método de análisis y síntesis en la valoración de otras experiencias formativas sistematizadas en varias fuentes teóricas. La técnica usada para recabar información fue la de revisión documental de libros, artículos, informes de investigación y documentos institucionales sobre planes de estudio. Con base a documentos de investigación publicados en internet, se usó la técnica comparativa para procesar información respecto a estudios empíricos sobre perfil de egresado y el mundo ocupacional, en una muestra de siete universidades: Universidad del Valle, Colombia (UNIVALLE), Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco, México (UAM-A), Universidad Autónoma de Baja California, México (UABC), Universidad de Salamanca, España (US), la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina (UNCuyo) y Universidad de El Salvador (UES)

Resultados

Como resultado de la revisión documental se identifica que son cinco los fundamentos teóricos con los que necesita ser concebido un currículo según Solórzano (2016): filosóficos (orienta la finalidad educativa, la concepción de la vida y el ideal de hombre que se quiere alcanzar), socioculturales (caracterizan el ideal de sociedad y escuela, valores, actitudes y expectativas que se quiere transmitir), psicológicos (cómo enfocar el aprendizaje: como conducta/

enfoque tecnológico, como desarrollo personal/ enfoque flexible, como relación sujeto objeto/ enfoque solución de problemas), pedagógicos (enseñanza-aprendizaje centrado en el profesor/ transmisión de contenido, enseñanza-aprendizaje enfocado en el estudiante/ solución de problemas), epistemológicos (forma de construir el conocimiento si es colectiva o individual).

Además de los fundamentos teóricos de un currículo se hace necesario ubicar teóricamente el lugar que ocupa la malla curricular, el perfil de egreso y el mundo ocupacional. En este punto se encontró que, según Roldán Santamaría (2005) el carácter sistémico de un plan de estudios está dado por dos tipos de relaciones: a) relaciones significativas de congruencia interna (objetivos, viabilidad, integración entre los cursos y los objetivos, vigencia y actualidad según perfil profesional, justificación, recursos, Infraestructura, malla curricular, modalidades de enseñanza) y, b) relaciones significativas de congruencia externa (funciones que demandan los puestos de trabajo, revisión de los mercados de trabajo, solución de los problemas reales de la comunidad, impacto del plan de estudios en los estudiantes, impacto social e institucional del plan de estudios en la sociedad, perfil del egresado, modalidad de actualización permanente).

En la estructura indicada, la malla curricular solo es uno de los nueve elementos constitutivos de la congruencia interna de un plan de estudios, pero exige que esté en correspondencia con cada uno de ellos. Por su parte, el perfil de egreso y el mundo ocupacional son dos de los siete elementos que conforman la congruencia externa de un plan de estudios, pero que al estar en correspondencia con los demás pueden generar información sobre las implicaciones prácticas de la formación profesional.

Con respecto al perfil de egreso este se especifica en función de las capacidades ocupacionales y en mayor medida, de las capacidades para la inserción laboral en lo que cabe destacar cinco elementos:

- El primero es que UABC, PUCP y UNIVALLE cuentan con los perfiles de egreso más detallados y específicos, mientras que UAM-A y la UES presentan perfiles de egreso más generalizados.

- El segundo es que solamente la PUCP establece la relación entre empresa y comunidad, sin anular el rasgo crítico de la profesión, mientras que en el otro extremo solo la UES establece la conciencia crítica y la opción preferencial por los sectores populares.
- El tercero se refiere a que solamente la UNIVALLE y la UABC contemplan la capacidad para desempeñarse en educación, pese a que como se ve en el siguiente acápite, es una de las áreas en las que más consiguen empleo.
- El cuarto es que todas las universidades de la muestra, ponen por explícito el compromiso con el cambio social, bien sea desde la investigación o desde la intervención social.
- El quinto coloca la atención en la UES, porque es la única universidad que expresa reiteradamente un perfil de egreso ceñido y limitado a la sociedad salvadoreña.

Con respecto al mundo ocupacional, es de destacar el fuerte interés por el asunto laboral de los sociólogos, siendo el empleo lo que constituye mayor preocupación. Para ampliar un poco este hallazgo a continuación se analiza tres categorías que han sido estudiadas en la muestra de universidades: áreas donde los sociólogos encuentran empleo, factores que influyen para insertarse laboralmente y, funciones que desempeñan los sociólogos en sus puestos de trabajo.

En la primera categoría los nichos laborales son diversos, pero el más común es el área de educación, al cual le sigue investigación y proyectos sociales. De las universidades analizadas, solo en US no aparece el área de educación de forma explícita, en esa Universidad la carrera se abre campo más en el mundo privado y empresarial. Este dato es importante porque refleja la amplia empleabilidad que experimentan los sociólogos en el campo de la educación y la docencia en los países latinoamericanos.

Al organizar las tres primeras áreas de empleo según Universidad pueden enumerarse de la siguiente forma: UNIVALLE educación, reducción de la pobreza y acción organizada de la comunidad; PUCP investigación, educación y proyectos; UAM-A educación, servicios de gobierno y servicios profesionales; UNCuyo educación, seguridad, género; UES Universidades, Institutos de investigación y ONG; US agricultura, hostelería y actividades profesionales.

En la segunda categoría el dato que más llama la atención es que, a excepción de UAM-A, aparece que lo decisivo para encontrar empleo en los egresados de las demás universidades no es el título, si no que las redes de apoyo. Se observa que en la UNIVALLE los factores con mayor influencia son los amigos de Universidad, seguido de otros amigos y en tercer lugar familiares cercanos. En la PUCP primero es la familia, segundo los amigos y tercero los profesores. En US lo primero es los contactos personales o familiares, lo segundo es las prácticas realizadas durante los estudios y lo tercero son los concursos públicos. En UNCuyo la principal vía de acceso a empleo es por contactos familiares, amigos o compañeros, la segunda es por militancia o profesores y la tercera es la experiencia previa. En la UAM-A el primer factor es el título de licenciatura, el segundo es la coincidencia de la carrera con las necesidades de empresa o institución y, la tercera son las habilidades de idiomas y computación. En la UES no se conoce investigaciones con egresados de la licenciatura en sociología sobre factores que influyen para encontrar empleo.

En la última categoría se observa que las funciones son diversas, pero dependen del área donde se inserten a laborar, aunque en todas las funciones asumen responsabilidad sobre otras personas. De esa forma quienes se insertan en el área educativa ejercen funciones de docencia, actividades administrativas, planificación cultural, gestión educativa, coordinación académica, dirección de carreras y capacitación de personal. Quienes se emplean en investigación asumen funciones como la de evaluación, consultorías, sondeos de opinión pública, aplicación de instrumentos y análisis de información. En el área de proyectos se desempeñan como agentes de relaciones comunitarias, gestores de financiamiento ante organismos, diseñadores, ejecutores y evaluadores de proyectos. Mientras que los sociólogos de la US se diferencian de

los demás porque las funciones que desempeñan son de gerencia, dirección, jefe de área, sección o departamento, encargado de taller o de oficina.

Discusión

Quintero Corzo et al. (2006) señalan que la construcción curricular debe basarse en resultados de investigación para una evaluación más efectiva y mejorar la academia. Según esta referencia, se sugieren cuatro pautas para evaluar y actualizar el currículo de la carrera de Sociología en la Universidad de El Salvador: fundamentación teórica, malla curricular, perfil de egreso y mundo ocupacional. Estas pautas podrían guiar la evaluación científica del currículo y las decisiones para su actualización.

Sin embargo, con base a la revisión de documentos institucionales y a la falta de investigaciones publicadas sobre el desempeño de los egresados de Sociología en El Salvador, las actualizaciones curriculares en la carrera de Sociología suelen centrarse en la malla curricular y las fundamentaciones teóricas, dejando en segundo plano la evaluación del perfil de egreso y el mundo ocupacional que también merecen consideración por las razones que se mencionan a continuación.

El perfil de egreso es relevante por varias razones: vincula teoría y realidad para evaluar la calidad de formación, es un instrumento personal que evalúa las capacidades desarrolladas, se alinea con las demandas laborales, justifica las asignaturas teóricas y prácticas del plan de estudios, refleja cualidades personales y permite la personalización de la formación. De esa forma se hace necesario estudiar con profundidad el perfil de egreso porque establece un punto de llegada o una dirección del profesional a consecuencia de todo su proceso formativo, este estudio requiere de investigar el desempeño de los egresados en la carrera.

Se hace necesario considerar que Martínez Martín (2002) describe la educación superior como un proceso integral que va más allá de la formación profesional, enfocándose en el desarrollo continuo de habilidades. Esta responsabilidad recae en las instituciones,

profesores y egresados, quienes deben adaptar los perfiles a la diversidad estudiantil y la naturaleza de los estudios superiores, que no son unidireccionales. Por su parte Jiménez Vivas (2009) destaca que la universidad enfrenta el desafío de formar profesionales capaces de aprender por sí mismos, enfrentar problemas indeterminados y promover la reflexión crítica y la innovación. Esta fuente sugiere un perfil universitario con seis rasgos: pensamiento crítico, independencia, organización del trabajo, aplicación de conocimientos, expresión escrita y seguridad personal.

Si la reflexión sobre el perfil de egreso se lleva al nivel específico de la carrera de Sociología, lo primero que salta a la vista es que se da por sentado que los ámbitos naturales del sociólogo son aquellos académicos de hacer docencia e investigación, enfoque muy limitado, debido a que la realidad de ocupación de un sociólogo es mucho más amplia, quizá hasta en dimensiones aún no exploradas. Esta falta de reflexión y debate sobre el perfil e inserción del sociólogo más allá de la docencia y la investigación, podría estar implicando vacíos en la formación.

En lo tocante al mundo ocupacional, el empleo constituye la mayor preocupación según dan cuenta los documentos consultados, siendo la educación (seguido de investigación y proyectos sociales) las áreas en las que se emplean con mayor frecuencia los sociólogos. Este dato llama la atención porque los sociólogos reciben escasa formación en el campo de la educación y la docencia, por ejemplo, en el plan de estudios de la UES no existe ni una sola asignatura que prepare a los estudiantes en el arte de desarrollar clases. Otro aspecto relevante es que las universidades UNIVALLE, PUCP, UAM-A y UNCuyo evidencian una amplia inserción laboral en áreas públicas y privadas, mientras que la US se enfoca fundamentalmente al ámbito privado y empresarial. A diferencia de ellas, la UES en su plan de estudios prevé áreas delimitadas a lo académico y al área pública.

Además de lo anterior es de anotar que, a excepción de UAM-A, el factor más frecuente para encontrar empleo no es el título en sí, ni sus calificaciones o alguna otra característica asociada con el acontecer universitario, si no, el capital social, es decir, los contactos de diferente tipo. Esto deja suponer que la clave del éxito para colocarse laboralmente obedece, más que a la formación, a la construcción de redes de contacto que los estudiantes logren establecer. Este supuesto se convierte así en un argumento fuerte para justificar la necesidad de que en el plan de estudios se impulse la mayor cantidad de prácticas pre-profesionales, para que los estudiantes amplíen esos contactos.

Esto presenta concordancia con lo que Martínez Martín (2002) identifica como aquellos factores más importantes para acceder al mercado laboral: la iniciativa individual, la titulación cursada, prácticas en empresas, situación estructural del mercado, origen de la clase social y la suerte, situación que apunta la atención en la dimensión actitudinal del estudiante en términos psicológicos, pero también a los contactos de que dispongan en términos sociológicos. En cualquier caso, es de tener presente que hay diversidad de factores en el ambiente:

no consideramos a la formación de grado universitaria como la clave principal para una inserción laboral “exitosa”, ya que queda claro que existen otros factores que influyen fuertemente en el tipo de inserción, como el capital social y cultural de los sujetos. (Diez, 2017, p. 935)

Cuando se analiza el mundo ocupacional, puede observarse que, en la carrera de Sociología, la presión por demostrar su utilidad técnica ha dejado en segundo plano el rasgo más intelectual, epistemológico e incluso humanista de la profesión. Por esa razón es que, a pesar que, en la literatura consultada, casi la totalidad de información se refiere al “mercado laboral”, en este artículo se prefiere trabajar con el término de “mundo ocupacional”, con la finalidad de ir más allá de una perspectiva que puede entenderse como mercantil. Es decir, un sociólogo está interesado en su situación laboral, pero también puede estarlo en la militancia o, en el compromiso con la comprensión y mejora de la sociedad, este abordaje está fundamentado en la siguiente idea:

Algunos sociólogos han tildado esta tendencia del mercado de trabajo como riesgosa por cuanto conlleva una forma de renuncia a la autonomía, valor apreciado por la profesionalización y por quienes actúan bajo principios de la ciencia, y, en tanto el sociólogo se pone al servicio de una organización, cuyos intereses contradirían a quienes prefieren una profesión independiente. (López Bueno, 2019, p. 45)

Conclusión

La revisión documental demuestra ser de vital importancia al analizar el estado actual de la formación del sociólogo. En ella existe un creciente interés por investigar la estrecha relación entre los contenidos académicos y su aplicabilidad en la realidad. Sin embargo, la literatura consultada revela una alarmante falta de experiencia en los procesos formativos, lo cual pone en desventaja a los estudiantes al buscar oportunidades ocupacionales acordes a sus habilidades.

Ante este panorama, la actualización curricular se convierte en un imperativo. Y es aquí donde la revisión documental adquiere su máximo valor porque permite basar dicha actualización en los hallazgos y estudios realizados por otras instituciones educativas, posibilitando de esa forma obtener una perspectiva sólida y fundamentada. Además, investigar las condiciones específicas de la carrera en el país brinda una visión contextualizada y adaptada a la realidad local.

En este sentido, es crucial enfocar la revisión documental en cuatro pautas fundamentales para orientar la actualización curricular de la carrera de Sociología en la Universidad de El Salvador: los fundamentos teóricos de la carrera, el diseño curricular, el perfil de egreso y el mundo ocupacional. Al profundizar en estos temas, se obtendrá una comprensión más completa de las tendencias globales en la formación de sociólogos, así como de los momentos clave en la historia de la formación de sociólogos en El Salvador.

Referencias

- Boville Luca de Tena, B., Mansur Balboa, S. y Zavala González, J. (2005). La reforma curricular en un proceso de acreditación y certificación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 15(1), 35-55. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65415102.pdf>
- Diez, M. A. (2017). La Sociología como profesión: desencuentros entre la formación académica y la inserción laboral. *Cuadernos de pesquisa*, 47(165), 1-26. <https://doi.org/10.1590/198053144355>
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2006) *El abc de la tarea docente: currículo y enseñanza*. Aique. https://campuscitep.rec.uba.ar/pluginfile.php?file=%2F4418%2Fmod_resource%2Fcontent%2F0%2FEI_ABC_de_la_tarea_docente.pdf
- Jiménez Vivas, A. (2009). Reflexiones sobre la necesidad de acercamiento entre universidad y mercado laboral. *Revista Iberoamericana de Educación*, (50), 1-8. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2895Vivas.pdf>
- Larrea de Granados, E. (s.f.). *El currículo de la educación superior desde la complejidad sistémica*. https://www.ces.gob.ec/doc/regimen_academico/propuesta_reglamento/presentacion%20plan%20excelencia%20luis%20vargas%20torres.pdf
- López Bueno, L. (2019). *¿En qué se ocupan los sociólogos egresados de Univalle?: Un análisis de algunos itinerarios de inserción laboral de egresados del Programa de Sociología de la Universidad del Valle, 2009-2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad del Valle]. <https://hdl.handle.net/10893/14620>
- Martínez Martín, R. (2002). La inserción laboral de los universitarios a través de las prácticas en empresas. *Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 101, 229-254. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99717912008>

- Quintero Corzo, J., Yepes Ocampo, J. C. y Munévar Molina, R. A. (2006). La reforma curricular universitaria: evaluación y mejoramiento académico. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 8, 277-292. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86900814.pdf>
- Roldán Santamaría, L. M. (2005). Elementos para evaluar planes de estudio en la educación superior. *Revista educación*, 29(1), 111-123. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44029111.pdf>
- Sacristán, J. G. (2007). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Morata. https://profejhonny.weebly.com/uploads/2/2/8/1/22818782/el_curr%C3%ADculum_una_reflexi%C3%B3n_sobre_la_pr%C3%A1ctica_libro.pdf
- Silva Montes, C. (2015). La reforma Curricular en Competencias: La Experiencia en las Preparatorias Federales por Cooperación. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 23(68), 1-29. <https://doi.org/10.14507/epaa.v23.1727>
- Solórzano, R. (2016). *Fundamentos del currículum. Lectura complementaria*. [https://www.bing.com/ck/a?!&&p=706379214bfb4436JmltdHM9MTY5NjAzM-jAwMCZpZ3VpZD0zNzJjNDUyNC1jY2I3LTYwNTEtMWM-wMy01NGUwY2RmODYxZDEmaW5zaWQ9NTE4Nw&pt-n=3&hsh=3&fclid=372c4524-ccb7-6051-1c03-54e0cdf-861d1&psq=Sol%c3%b3rzano%2c+R.+2016\).+Fundamentos+del+curr%c3%adculum&u=a1aHR0cHM-6Ly9zMzEyMTY4OGIzOTk2YWU0ZS5qaW1jb250ZW50Lm-NvbS9kb3dubG9hZC92ZXJzaW9uLzE0OTY1MDgyOTkvb-W9kdWxlLzYzOTUxOTY4NTEvbmFtZS9GVU5EU1FTIR-PUyUyMENVUIJQ1VMQVJFUy5wZGY&ntb=1](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=706379214bfb4436JmltdHM9MTY5NjAzM-jAwMCZpZ3VpZD0zNzJjNDUyNC1jY2I3LTYwNTEtMWM-wMy01NGUwY2RmODYxZDEmaW5zaWQ9NTE4Nw&pt-n=3&hsh=3&fclid=372c4524-ccb7-6051-1c03-54e0cdf-861d1&psq=Sol%c3%b3rzano%2c+R.+2016).+Fundamentos+del+curr%c3%adculum&u=a1aHR0cHM-6Ly9zMzEyMTY4OGIzOTk2YWU0ZS5qaW1jb250ZW50Lm-NvbS9kb3dubG9hZC92ZXJzaW9uLzE0OTY1MDgyOTkvb-W9kdWxlLzYzOTUxOTY4NTEvbmFtZS9GVU5EU1FTIR-PUyUyMENVUIJQ1VMQVJFUy5wZGY&ntb=1)
- Vargas Daza, M. P., Rios Delgado, A. M. y Castro Quintero, J. A. (2017). *Las reformas curriculares en la educación superior como detonantes para la construcción de nuevos currículos*. Universidad Industrial de Santander Colombia. https://www.researchgate.net/publication/320464297_LAS_REFORMAS_CURRICULARES_COMO_DETONENTES_PARA_LA_CONSTRUCCION_DE_NUEVOS_CURRICULOS

Sobre el autor

Joel Franco Franco

Estudiante de Doctorado en Educación con especialidad en Educación Superior por la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador. Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social Titulado en la Universidad de El Salvador con licenciatura en Sociología y Profesor de la Universidad de El Salvador en el campo de las Ciencias Sociales.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2024 por Joel Franco Franco.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.