

Percepción epistemológica del docente landivariano sobre su práctica docente y formación psicopedagógica

Epistemological perception of the Landivarian teacher about his teaching practice and psychopedagogical training

Aura Mejía Rosal

Doctorado en Educación, Universidad de San Carlos de Guatemala

aurimejia@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0001-5148-5464>

Recibido 13/10/2022

Aceptado 16/03/2023

Publicado 15/04/2023

Referencia del artículo

Mejía Rosal , A. (2023). Percepción epistemológica del docente landivariano sobre su práctica docente y formación psicopedagógica. Revista Guatemalteca De Educación Superior, 6(2), 26-40. <https://doi.org/10.46954/revistages.v6i2.118>

Resumen

PROBLEMA: en la formación permanente del docente landivariano la didáctica de la educación superior y la caracterización epistémica del proceso de enseñanza-aprendizaje son cruciales en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, actitudes y valores afines con la calidad educativa. **OBJETIVO:** describir cómo la percepción epistemológica desde la que el docente concibe la educación determina su práctica docente y su formación psicopedagógica. **MÉTODO:** se hizo un análisis de contenido, con un enfoque cualitativo y diseño narrativo. La muestra fue elegida al azar, se trabajó con tres docentes de dos categorías profesionales en 2019 en la Universidad Rafael

Palabras clave: percepción epistemológica, práctica docente, formación psicopedagógica, universidad Rafael Landívar

Landívar. **RESULTADOS:** reflejaron que las percepciones que incidieron en el proceso de enseñanza fue la concepción de enseñanza, metodología, clima del aula, TICs y evaluación. En la formación docente, la participación en cursos de actualización, los aprendizajes llevados al aula, la concepción sobre formación docente, necesidades de formación, ser buen profesor. En el desarrollo profesional, compartir dificultades, reflexión sobre su labor docente e identificación con los valores ignacianos, landivarianos y visión a futuro. **CONCLUSIÓN:** el proceso de enseñanza sugiere el enfoque constructivista en la utilización de métodos centrados en el aprendizaje significativo y el desarrollo de un pensamiento crítico. La formación docente relaciona la actualización psicopedagógica y técnica. El desarrollo profesional valora el intercambio de experiencias, la reflexión de la práctica docente, la relación profesor-alumno y la identidad institucional.

Abstract

PROBLEM: In the Landivarian teachers' permanent formation, higher education didactics and the epistemic characterization of the teaching-learning process are crucial in the development of cognitive and social skills, attitudes and values related to educational quality. **OBJECTIVE:** To describe how the epistemological perception from which the teacher conceives education determines his teaching practice and his psychopedagogical training. **METHOD:** A content analysis with a qualitative approach and narrative design was carried out. The sample was chosen randomly, working with three teachers from two professional categories in 2019 at the Rafael Landívar University. **RESULTS:** Reflected that the perceptions that influenced the teaching process were their conception of teaching, methodology, classroom climate, ICTs and evaluation. In teacher training, participation in refresher courses, learning taken to the classroom, the conception of teacher training, training needs, being a good teacher. In professional development, sharing difficulties, reflection on their teaching work and identification with Ignatian and Landivarian values, and vision for the future. **CONCLUSION:** The teaching process suggests the constructivist approach in the use of methods focused on significant learning and the development of critical thinking. Teacher training

relates psychopedagogical and technical updating. Professional development values the exchange of experiences, reflection on teaching practice, teacher-student relationship and institutional identity.

Keywords: epistemological perception, teaching practice, psychopedagogical training, Rafael Landívar University

Introducción

La investigación abordó la percepción epistemológica del docente landivariano sobre su práctica docente y formación psicopedagógica como estudio de factibilidad de un enfoque mixto para la tesis doctoral. El objetivo de este manuscrito es describir cómo la percepción epistemológica desde la que el docente concibe la educación determina su práctica docente y su formación psicopedagógica. Como punto de partida, por percepción epistemológica se entiende el conocimiento de las percepciones, creencias y procesos de pensamiento del profesor. Este término surge de la epistemología de la educación respecto a la complejidad del conocimiento que se produce sobre la conexión disciplinar y la relación entre la didáctica, el uso de la tecnología, la formación docente, la calidad educativa, entre otros. Fenómeno que incide en la selección de los métodos, técnicas y procedimientos a implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pérez & Gimeno (1988) refieren que el pensamiento práctico del profesor está formado por las teorías formales y conocimientos extraídos de su experiencia personal y profesional o asimilados de la tradición y la cultura profesional (p. 59). Para Moreno & Azcárate (2003) los conceptos, creencias, significados, proposiciones, reglas, imágenes mentales, preferencias, influyen en la percepción y en los procesos de razonamiento del profesor. Barrón (2015) argumenta que estos saberes profesionales son temporales y dependen de la experiencia personal y laboral.

En el proceso de enseñanza las interacciones profesor-alumno-contexto social forman un entramado complejo en las representaciones, valores y estrategias que configuran las concepciones del docente. De acuerdo con Arancibia, Cabero, & Marín (2020) los docentes organizan la enseñanza a partir de sus distintas creencias, producto de su planificación, decisiones

de instrucción y prácticas en el aula. Klimenko & Botero (2017), mencionan que en la práctica docente la experiencia previa y las representaciones mentales sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje influyen en los conocimientos teóricos y prácticos en la organización y planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, y la flexibilidad y adaptabilidad en la aplicación e interacción en el aula. Por tanto, la observación y la reflexión son fundamentales para el cambio cognitivo y la disposición del docente frente al aprendizaje continuo.

De acuerdo con Gorodokin (2003) la formación transforma el ser docente respecto al saber-hacer, el saber-obrar y el saber-pensar. Es decir, que en la relación del saber con la práctica el profesor transforma y reestructura sus representaciones cognoscitivas, afectivas y sociales.

En la Universidad Rafael Landívar, de 2006 a 2020, la formación y actualización permanente del docente landivariano estuvo a cargo del Centro de Actualización Psicopedagógica Padre Luis Achaerandio, S.J. (CAP) a través de cursos-talleres de actualización psicopedagógica y por el Departamento de Educación Virtual (DEV), mediante cursos de actualización docente en TIC brindada en modalidad presencial o virtual. Bajo esta mirada se concluye que los docentes conciben y representan sus concepciones, enfoque, estilo docente, e identificación con la cultura institucional, a partir de sus creencias, valores, intereses, motivaciones y experiencias producto de su trayectoria personal y profesional.

Materiales y métodos

Se hizo un análisis de contenido, con un enfoque cualitativo y diseño narrativo. Para el efecto se diseñó una entrevista cualitativa centrada en la enseñanza, la formación docente, el desarrollo profesional y la identificación institucional. Para la estructuración de la entrevista se revisaron artículos sobre percepciones epistemológicas de docentes, así como modelos de cuestionarios de percepción docente y sobre necesidades de formación docente en la educación superior. La guía de entrevista contó con 14 preguntas. La variable Proceso de enseñanza

tenía cuatro preguntas respecto a la concepción de enseñanza, metodología, uso de TICs, evaluación; la variable Formación docente, cinco preguntas sobre participación en cursos de actualización, aprendizajes llevados al aula, concepción sobre la formación docente, necesidades de formación, cualidades de un buen profesor; la variable Desarrollo personal, dos preguntas concernientes a compartir dificultades con su coordinador y otros docentes, reflexión importante sobre su labor docente en la Universidad Rafael Landívar (URL); y la variable Identificación tres preguntas acerca de valores ignacianos y landivarianos, excelencia académica, visión a futuro en la URL.

Los criterios de inclusión fueron las categorías Académico Docente, Docente de Dedicación, Docente horario, vigentes en 2019 y tiempo de laborar en la URL. Se entrevistó a tres profesores al azar: un arquitecto Académico Docente, medio tiempo, jornada Vespertina, quien Del 2007 a 2015 laboró como catedrático horario, en 2016 como catedrático de dedicación medio tiempo, y a partir del segundo ciclo 2017 a la fecha como Académico Docente medio tiempo; una Médico Académico docente, tiempo completo, quien laboró como catedrática horario de 2011 a 2016, y como Académica Docente del 2017 a la fecha; y una Ingeniera que inició sus labores en 2013 como Catedrática de dedicación, tiempo completo y de 2020 a la fecha como Académica Docente, tiempo completo.

Previo a entrevistar a los profesores, se solicitó su autorización para grabar la entrevista. Se indicó el objetivo de la entrevista y se solicitaron datos generales (nombre, profesión, facultad donde imparte clases, categoría académica, nombre del curso que imparte). Seguidamente se hicieron las preguntas correspondientes a cada variable y se pudo observar las reacciones ante cada pregunta. Luego se transcribió la información recabada y se vació en un formato para el análisis interpretativo, estructurado según: correlativo, entrevistado, rubro, unidad de análisis, narrativa, análisis/interpretación, elementos teóricos.

Para el análisis e interpretación de las variables se utilizó el modelo del círculo hermenéutico de Dilthey, para entender-explicar la expresión de conocimientos, vivencias y reacciones manifestadas durante la entrevista, y la relación-aplicación de la formación psicopedagógica dentro de la epistemología de la educación.

Resultados y discusión

Tabla 1

Proceso de enseñanza

Categoría	Subcategorías	Expresiones de los docentes
¿Qué es enseñar en la URL?	Oportunidad de formar	"Más que formación académica, formación basada en valores."
	Acompañar a los alumnos	"En ese proceso de enseñanza-aprendizaje."
¿Cómo da su clase?	Es una pasión y una vocación de doble vía	"Porque cuando fui estudiante empecé siendo tutora."
	Participación del estudiante	"Trato que se involucren y que sobre todo desarrollen su sentido crítico."
	Trato de variar	"Algunas son magistrales, otras a través de medios audiovisuales, o les pongo un caso clínico"
	Hacerlo lo más práctico posible	"El dominio de los conceptos, ir a casos prácticos, problemas, experimentaciones directas."
¿Cómo usa las TIC en su curso?	Portal Académico de la Universidad	"Allí les subimos desde el programa del curso, presentaciones y guías." "No me animo mucho a hacer más cosas." "Hacemos evaluaciones en línea y pruebas de seguimiento."
Por lo general, ¿cómo evalúa a sus estudiantes?	Rúbrica de evaluación	"Siempre me rijo a una rúbrica de evaluación."
	Exámenes distintos	"Parciales y finales, pruebas objetivas con factor de corrección, cortos, casos."
	Por resultados	"Es un curso muy numérico, muy preciso."

Nota. Elaboración propia con base en entrevista realizada a docentes en 2019.

Los resultados de la categoría ¿Qué es enseñar en la URL?, reflejan las creencias, ideas y suposiciones, provenientes de su experiencia docente, dinámica e interacción en el aula de “formar”, “acompañar”, al estudiante, “una pasión y una vocación de doble vía”, características primordiales de la Pedagogía Ignaciana (Pedagogía Ignaciana un planteamiento práctico, 1993).

Los resultados de la categoría ¿Cómo da su clase?, describen de alguna manera la enseñanza de calidad que persigue la participación de los estudiantes respecto a su capacidad de reflexión, resolución de problemas, casos prácticos y la experimentación con el fin de que los alumnos logren un pensamiento crítico y creativo (Guzmán, 2011) y se ejerciten en procedimientos de solución (De Miguel, 2005).

Los resultados de la categoría ¿Cómo usa las TIC en su curso?, ratifican que la tecnología como herramienta pedagógica no está siendo bien aprovechada como medio y recurso que se puede utilizar en el proceso didáctico. Su incidencia dependerá de cómo sea utilizada y para qué y en qué contexto sea utilizada por parte de los profesores (Caicedo-Tamayo & Rojas-Ospina, 2014).

Los resultados de la categoría Por lo general, ¿cómo evalúa a sus estudiantes?, reflejan las convicciones docentes sobre la evaluación sumativa “calificar” y formativa “ayudar a aprender” (Morales, 2010).

Tabla 2

Formación docente

Categoría	Subcategorías	Expresiones de los docentes
¿Ha participado en cursos de actualización docente que ofrece el CAP o el DEV?	Asisto a un mínimo	"...siempre y cuando sea posible en el periodo de tiempo que tengo."
	Sí todos sirven	"Muchísimos, muchísimos, tengo muchos."
Si ha participado, ¿qué aprendizajes ha logrado poner en práctica en la realidad de su aula?	Sí, no muchos	"Pero he participado en uno de las normas APA recientemente."
	Variedad de temas	"... por ejemplo, el uso de las TIC, ... "flipped classroom"."
¿Cómo concibe usted la formación docente?	A nivel de tecnologías	"Presentaciones más dinámicas, planificación por competencias, lectura y escritura madura, Neuropsicología."
	La cercanía con el estudiante	"Acercarse a ellos y al mismo tiempo mantener la figura de autoridad es importante."
	Transmitir el conocimiento	"Tener todas las herramientas para poder transmitir el conocimiento, la tecnología."
¿Cuáles son las necesidades de formación que considera importantes incorporar para su desarrollo docente?	Actualización permanente del docente	"Uno puede saber mucho, pero se tiene que ir actualizando."
	Formación psicopedagógica	"Considero que se ha trabajado muy bien... también es importante la capacitación técnica."
	Cursos psicopedagógicos	"Yo en la carrera me he formado en la disciplina de la arquitectura."
¿Qué características y cualidades debe poseer un buen profesor universitario?	Estrategias para el diseño de clases más dinámicas	"En este momento estoy estudiando la maestría en Bioética, creo que estoy cubierta (se ríe)."
	Capacitaciones técnicas	"Actualización, seguridad en laboratorios, certificaciones, uso de cristalería."
	Que tenga mente abierta, que sea muy receptivo y motivante	"Porque hay quienes se les dificulta."
¿Qué características y cualidades debe poseer un buen profesor universitario?	Que sepa transmitir, que no sea estricto, y que tenga ganas de actualizarse	"Porque hay gente que sabe, pero no sabe transmitir."
	Tiene que ser líder, que sepa escuchar, que sepa transmitir la información	"Tiene que ser una persona abierta, que sepa escuchar al estudiante, sin empoderar."

Nota. Elaboración propia con base en entrevista realizada a docentes en 2019.

Los resultados de las categorías ¿Ha participado en cursos de actualización docente que ofrece el CAP o el DEV?, y si ha participado, ¿qué aprendizajes ha logrado poner en práctica en la realidad de su aula?, si bien para una docente “todos los cursos sirven”, uno “asisto a un mínimo” y otra “sí, no mucho” se deduce que aun, no logran percibir el sentido epistemológico (reflexión, análisis, construcción del conocimiento, interpretación, comprensión y explicación) de la formación psicopedagógica (Imbernón, 2011).

Los resultados de las categorías ¿Cómo concibe usted la formación docente?, y ¿Cuáles son las necesidades de formación que considera importantes incorporar para su desarrollo docente?, relacionan la importancia de la formación psicopedagógica y técnica con las necesidades de formación para el desarrollo docente; contrario a lo afirmado en la pregunta anterior. Es decir, el esfuerzo formativo de fortalecer la competencia docente y facilitar las condiciones propicias para desarrollar iniciativas de mejora hacia la excelencia, requiere la reflexión y la evaluación sobre la práctica (Barrón, 2015) y el perfeccionamiento continuo de la profesionalización docente como ruta de la transformación cualitativa demanda del contexto social (Bazán & González, 2006).

De los resultados de la categoría ¿Qué características y cualidades debe poseer un buen profesor universitario?, se deducen las cualidades que ellos proponen como buenos profesores universitarios: “mente abierta, ser receptivo, motivante”, “flexible, actualizado”, “líder, que sepa escuchar”, para generar en sus estudiantes aprendizajes profundos (Bain, 2007).

Tabla 3*Desarrollo profesional*

Categoría	Subcategorías	Expresiones de los docentes
¿Comparte con su coordinador o con otros profesores las dificultades que enfrenta en el desarrollo de su práctica docente?	Apoyo de la Dirección	"Sí de hecho el tema de las lecturas."
	Reuniones docentes y el ambiente	"Allí todos aportamos en ese sentido."
	Reuniones de área	"Área básica de Ingeniería y reuniones de trabajo en el área de Física."
¿Cuál sería la reflexión más importante sobre su labor docente en la URL?	Sacar profesionales de provecho para la sociedad	"Que no estén enajenados a la realidad."
	Ser modelo de aprendizaje, coherencia	"Es un desafío, lo fue desde el principio, porque me auto exige."
	La labor docente tiene que ser realizada no solo por ingreso, sino también por pasión	"Ponerle empeño, esforzarse por los estudiantes que realmente valen la pena."

Nota. Elaboración propia con base en entrevista realizada a docentes en 2019.

Resultados de la categoría ¿Comparte con su coordinador o con otros profesores las dificultades que enfrenta en el desarrollo de su práctica docente? señalan la importancia de la participación y colaboración estrecha de todos los participantes en estas reuniones. La apertura y disponibilidad de tiempo son fundamentales en la formación, intercambio de experiencias y reflexión de la práctica docente (Imbernón, 2011).

Los resultados de la categoría ¿Cuál sería la reflexión más importante sobre su labor docente en la URL?, destaca una peculiar configuración del modo de ser y de hacer de la educación landivariana, respecto al grado de eficacia y aprovechamiento

de los recursos, y el ámbito de las actitudes, los valores, la excelencia y la calidad humana. En particular, la dimensión emocional (gusto, motivación) en la relación con los alumnos y el buen clima en la clase (Morales, 2010).

Tabla 4

Identificación

Categoría	Subcategorías	Expresiones de los docentes
Desde su experiencia, ¿logra percibir y/o vivir los valores que promueve la URL?	Educación con valores	"Pues uno se identifica bastante con eso."
	Espiritualidad ignaciana, Universidad de la Compañía de Jesús	"Sí porque yo ya los conocía, yo no podría estar en otra universidad."
¿Cómo traduce desde su labor docente el lema "Excelencia académica con valores"?	Labor social, proyección social, solidaridad, apoyo	"Sí, yo soy egresada de Landívar, vivo y practico los valores landivarianos."
	Actuar con ética y con responsabilidad	"En todo el actuar que desempeñemos cotidianamente."
¿Cómo se ve a futuro en la URL?	Hacerlo lo mejor posible y superándome desde mí misma	"Procurando transmitir esos valores que son fundamentales."
	El primer valor que trabajo es la honestidad, el segundo, la responsabilidad	"Sean honestos y responsables, porque al final es su formación, nadie está acá obligado."
¿Cómo se ve a futuro en la URL?	Seguir apoyando el tema de docencia, pasión y convivencia	"Por el momento yo recién inicié como académico docente... me veo, idealmente, dictando clases."
	Poder seguir compartiendo este caminar docente	"Por lo menos algunos años más, y la URL me dé la oportunidad también."
	Académico docente investigador	"Esperaría ganar experiencia, me atrae mucho la parte de investigación, pero sí a largo plazo... sigo viéndome trabajando en Landívar, me siento sumamente identificada y me gusta mi trabajo."

Nota. Elaboración propia con base en entrevista realizada a docentes en 2019.

Resultados de la categoría Desde su experiencia, ¿logra percibir y/o vivir los valores que promueve la URL?, afirman la congruencia con la concepción educativa de la Compañía de Jesús y una identidad landivariana distintiva, motivada, comprometida y servicial entre profesores y estudiantes (Labrador, 2002).

Los resultados de la categoría ¿Cómo traduce desde su labor docente el lema “Excelencia académica con valores”? describe la incorporación, formación y promoción de una cultura de valores, producto de la reflexión y la experiencia, que a su vez otorga identidad y solidez al docente landivariano: la dignidad de la persona como valor supremo, la libertad en la autorrealización personal y toma de decisiones responsables, el servicio y colaboración con los demás. “Nos acostumbramos a ver los cuatro valores como la esencia de nuestra propia vida personal y el lugar donde colocamos nuestros ideales y proyectos.” (Gallo, 2012, p. 12).

De los resultados de la categoría ¿Cómo se ve a futuro en la URL? se manifiesta la identificación y compromiso del docente con el proyecto educativo institucional. (URL, 2015). Lo que va de la mano con la proyección y vinculación de la Universidad Rafael Landívar como una presencia efectiva en su labor educativa, a través de la labor docente y el acompañamiento en su formación integral. (Plan Estratégico 2016-2020).

Desde esta perspectiva se concluye, por un lado, que los docentes conciben y representan sus concepciones, enfoque, estilo docente, e identificación con la cultura institucional, a partir de sus creencias, valores, intereses, motivaciones y experiencias producto de su trayectoria personal y profesional. Por el otro lado, que en la docencia universitaria las competencias pedagógicas son esenciales en el dominio de destrezas y habilidades para el desarrollo profesional docente. De ahí la finalidad de la formación y actualización del docente landivariano de dotarlo de conocimientos y habilidades sobre la pedagogía, la didáctica, la tecnología y la actualización disciplinar, desde un marco epistemológico teórico-conceptual-contextual del fundamento curricular, filosófico, psicológico, axiológico, social y espiritual que integra el proyecto educativo landivariano.

Referencias bibliográficas

- Arancibia, M.L., Cabero, J., & Marín, V. (2020). Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior. *Formación Universitaria* 13(3), 89-100. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300089>
- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Universitat de València. <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Ken%20Bain,%20Lo%20que%20hacen%20los%20mejores%20profesores%20de%20universidad.pdf>
- Barrón, C. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. *REDU* 13(1), 35-56. <https://doi.org/10.4995/redu.2015.6436>
- Bazán, D. & González, L. (2006). Pedagogía de la formación docente: modelos, relevancia y acuerdos. *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica* 7(6), 65-80. <http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/479/619>
- Caicedo-Tamayo, A. M. y Rojas-Ospina, T. (2014). Creencias, conocimientos y usos de las TIC de los profesores universitarios. *Educ. Educ.*, 17(3), 517-533. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83433781007.pdf>
- De Miguel, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el marco del EEES*. Universidad de Oviedo. http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf
- Gallo, A. (2012). *Mis valores adultos*. Editorial Cara Parens de la Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Publi/Libros/MVAdultos.pdf>
- Gorodokin, I. (2003). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1164Gorodokin.pdf>

- Guzmán, J.C. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Perfiles Educativos*, XXXIII, 129-141. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13221258012.pdf>
- Imbernón, F. (2011). La formación pedagógica del docente universitario. *Educação. Revista do Centro de Educação (36)3*, 387-396. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117121313005.pdf>
- Klimenko, O., Botero, A. (2017). Concepciones de algunos docentes universitarios al respecto de la articulación de la creatividad en sus prácticas de enseñanza. *Revista Psicoespacios*, 11 (18), 74-94. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Labrador, C. (2002). *Aportaciones de la pedagogía ignaciana a la Educación superior*. Universidad Complutense de Madrid. <https://es.scribd.com/document/350965570/Labrador-C-2002-Pedagogia-ignaciana-en-la-educacion-superior-1-pdf>
- Morales, P. (2010). *Ser profesor, una mirada al alumno*. IGER Talleres Gráficos. https://issuu.com/kokyss3177/docs/pedro_morales_ser_profesor_una_mira
- Moreno, M. y Azcárate, C. (2003). Concepciones y creencias de los profesores universitarios de matemáticas acerca de la enseñanza de las educaciones diferenciales. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 21(2), 265-280. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/21935>.
- Pedagogía Ignaciana un planteamiento práctico. (1993). <http://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2016/12/Compan%CC%83i%CC%81a-de-Jesu%CC%81s-1993-Pedagogi%CC%81a-Ignaciana-Planteamiento-Pra%CC%81ctico.pdf>
- Pérez, A., & Gimeno, J. (1988). Pensamiento y acción en el profesor: de los estudios sobre la planificación al pensamiento práctico. *Infancia y Aprendizaje*, 42, 37-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48302>

Universidad Rafael Landívar. (2016). *Plan Estratégico 2016-2020*. Editorial Cara Parens de la Universidad Rafael Landívar.

Universidad Rafael Lanívar, Vicerrectoría Académica. (2015). *Marco orientador de la formación en la Universidad Rafael Landívar*. 1ª. reimp de la 1ª. ed. Editorial Cara Parens de la Universidad Rafael Landívar.

Sobre la autora

Aura Mejía-Rosal de Durán, Doctoranda, Doctorado en Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Cuarta Cohorte. Maestría en Filosofía, Maestría en Docencia Universitaria y Licenciatura en Letras y filosofía de la Universidad Rafael Landívar. Ha desarrollado su labor y carrera docente en la Universidad Rafael Landívar. Fue Coordinadora Académica, Centro de Actualización "P. Luis Achaerandio, S.J." (CAP), Enlace Institucional en la Red de Homólogos de Educación de la Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL). Actualmente, Académica Docente, Departamento de Letras y Filosofía, Facultad de Humanidades.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2023 por Aura Mejía Rosal de Durán.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.