

La formación del profesor universitario en El Salvador

The university teacher formation in El Salvador

Oscar Armando Calderón Castellanos

Doctorando en Educación Superior.

Universidad de El Salvador

Universidad de El Salvador, El Salvador.

oscar.calderon@ues.edu.sv

<https://orcid.org/0000-0001-7043-1613>

Referencia

Calderón Castellanos, O. A. (2022). La formación del profesor universitario en El Salvador. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 5(2), 199-209.

<https://doi.org/10.46954/revistages.v5i2.102>

Recibido: 16/01/2022

Aceptado: 30/05/2022

Publicado: 15/07/2022

Resumen

OBJETIVO: identificar los elementos que demanda la educación superior del siglo XXI para la mejora de la formación docente en la enseñanza universitaria pública de El Salvador. **METODO:** en primera instancia, para alcanzar el objetivo se seleccionó el método inductivo, realizando una búsqueda exhaustiva de información documental de fuentes primarias referidas a la educación del siglo XXI y la demanda que ésta tiene de la profesionalización del profesor universitario, además, se hizo un diagnóstico de la educación superior de El Salvador y de la realidad docente en la enseñanza universitaria pública salvadoreña. **RESULTADOS:** este estudio permitió identificar que para mejorar la calidad académica de los graduados es necesario generar estrategias pedagógicas en correspondencia con los nuevos desafíos de la sociedad actual y en perspectiva hacia la demanda que exige la educación del siglo XXI, **CONCLUSIÓN:** es necesario generar

programas que estimulen desarrollos pedagógicos en las instituciones de educación superior. Uno de los cambios que es necesario establecer con la profundidad posible es la formación de los profesores universitarios y como éstos construyen su propio desarrollo profesional y su práctica de enseñanza en el ambiente académico dentro de la universidad.

Palabras clave: formación docente, enseñanza universitaria, estrategia pedagógica

Abstract

OBJECTIVE: to identify the elements demanded by higher education in the XXI century for the improvement of teacher training in public university education in El Salvador. **METHOD:** to achieve the objective in the first instance, the inductive method was selected by conducting an exhaustive search of documentary information from primary sources referring to 21st century education and the demand that this has for the professionalization of the university professor, in addition, a diagnosis was made of higher education in El Salvador and of the teaching reality in Salvadoran public university education. **RESULTS:** this study made it possible to identify that in order to improve the academic quality of graduates, it is necessary that there is a correspondence with the new challenges of today's society and in perspective towards the demand required by education in the 21st century, **CONCLUSION:** it is necessary to generate programs that stimulate pedagogical developments in higher education institutions. One of the changes that needs to be established as deeply as possible is the training of university professors and how they build their own professional development and teaching practice in the academic environment within the university.

Keywords: teacher training, university teaching, pedagogical strategy

Introducción

El presente tema de estudio trata sobre la formación del profesor universitario en El Salvador, por lo que se ha considerado como requerimiento en la preparación del docente, las competencias que exige la universidad del siglo XXI, la cual demanda de habilidades, destrezas, conocimientos y capacidades, elementos que definen un buen perfil docente. En este sentido, el profesor universitario podrá generar las condiciones necesarias para un

buen aprendizaje en el estudiante que le permitan desarrollar las competencias que plantean los nuevos desafíos de la educación en esta era de la información y el conocimiento.

Villalobos Clavería & Melo Hermosilla (2008) describe el entorno de la universidad del siglo XXI en aspectos tales como: a) La globalización del mercado laboral, b) Velocidad y cambio del conocimiento, c) la sociedad y economía del conocimiento, d) Virtualización del saber y e) Nuevos profesionales y nuevas competencias. Por tanto, el profesor debe estar al tanto de esta realidad para incidir en la formación del ser humano comprometido con la educación para toda la vida y las competencias adecuadas para transformar a esa realidad cambiante siempre en función del interés social.

El contenido temático de este artículo pretende dotar al claustro docente universitario en general, y al de la enseñanza de la Física en particular del conocimiento de los elementos necesarios para un buen desempeño docente acorde con las exigencias de la universidad del siglo XXI; y por otra parte, tendiente a generar en los estudiantes un aprendizaje significativo para beneficio de la sociedad con la que interactúan. Pero a la vez, pretende reforzar el conocimiento en los docentes de la necesidad de generar motivación en los estudiantes para que estos se comprometan a ser sujetos activos de su propio proceso de aprendizaje.

Pero también, exige del estudiante comprometerse a ser sujeto activo de su propio proceso de formación. Este vínculo de interacción dialógica estudiante-docente, permitirán incidir de manera más apropiada sobre la realidad social, político, cultural y económica, dentro de cual están inmersos.

Dentro de este contexto el presente trabajo contribuye a la discusión reflexiva y crítica de la formación del profesor universitario desde la exigencia de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), por sus siglas en inglés, y la postura que adoptan diferentes autores respecto al tema referido, tratando siempre de contextualizar en función del ser humano global y comprometido también con el desarrollo sostenible de la sociedad hacia una ciudadanía mundial y estándares de justicia y equidad.

Por otra parte, la nueva realidad virtual nos relaciona con información, conocimientos, experticias y más. En esta área que está desarrollando y cambiando vertiginosamente, y que exige tanto del estudiante como del profesor universitario una permanente actualización, se precisan elementos que para la formación del profesor universitario no pueden dejarse de lado ni verlos de manera superflua pues eso es lo que nos ha llevado a la situación de crisis que estamos por la pandemia ya que algunos cursos universitarios han paralizado por completo por falta de preparación de los docentes en estas áreas.

La enseñanza en la educación superior latinoamericana

La enseñanza tiene que enmarcarse dentro del contexto actual, teniendo presente siempre que, en general, la Educación Superior (ES) enriquece las capacidades de adquisición, fortalecimiento y modificación de conocimientos, conductas, actitudes, valores y habilidades de la persona para su pleno progreso personal y, en la educación superior también, su desarrollo laboral y profesional. Además, debe considerar el enorme compromiso social de contribuir con la solución de los ingentes problemas que aquejan a los seres humanos más pobres de las sociedades latinoamericanas en el presente, con miras hacia el aprovechamiento racional controlado de los recursos, sin menoscabo de los de las futuras generaciones.

En este sentido, la enseñanza dentro de la educación superior tiene que estar acorde con los cambios en el área del conocimiento y considerar éste, en sí mismo, como un instrumento útil en el proceso de cambio del paradigma técnico-económico (Sosa, 2016). Es decir, como también lo apuntan las autoras Bisignano & Sisti (2014) se está experimentando en la actualidad un periodo caracterizado por amplias y profundas transformaciones en todos los ámbitos, la ciencia y la tecnología están cambiando aceleradamente el trabajo y la vida cotidiana. Simultáneamente se está dando un deterioro de las instituciones y sistemas que antes eran sólidos y confiables. Además, se enfrenta un proceso de polarización de la riqueza entre países y dentro de cada uno, y por eso van perdiendo legitimidad los liderazgos tradicionales junto con los modelos políticos que actuaban y las ideologías que los apoyaban

En otro sentido, la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) de la UNESCO ha planteado desde sus orígenes en 2008, que la educación superior debe orientarse en el desarrollo humano sostenible y en alineación hacia sociedades más justas e igualitarias, ratificando la responsabilidad de los Estados de garantizar la educación superior como bien público y derecho humano y social; históricamente conquistado, por cuanto es un marco de referencia para las futuras políticas públicas y académicas de ES regionales (UNESCO, IESALC, 2018). Lo anterior resulta relevante en cuanto a la directriz que como profesores universitarios se debe conocer para no hacer esfuerzos infructuosos en otras direcciones que no sean las consensuadas por las naciones unidas y en particular las latinoamericanas.

En este contexto, es claro que se debe buscar mejorar la calidad del sistema educativo en general, pero en particular esto tendrá incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje donde interactúan los sujetos principales involucrados en él; el docente y el estudiante. Pero quien en esencia puede ser el personaje generador de los cambios hacia la transformación del sistema educativo es el profesor, y esto pasa por transformar sus pensamientos y sentimientos hacia sí mismo, su rol que desempeña y hacia el sistema educativo. El asunto para el profesor está entonces, en saber qué hacer para poder incidir de manera significativa en su entorno.

Primero, el docente debe estar adecuadamente preparado, pero no solo en su especialidad sino también en su entorno social para poder contrastar los conocimientos específicos que aprende en su formación académica dentro de una disciplina particular y luego aplicarlos en su desempeño laboral. Como además es el caso, que su ámbito profesional es la docencia. debe de formarse en el área pedagógica y didáctica permanentemente lo cual tributará en una mejor preparación de los egresados universitarios (Cáceres Mesa & otros, 2013), puesto que la realidad es cambiante y lo aplicable antes pueda, en el presente, no ser plenamente útil.

Lo anterior conduce a una formación continua del profesor universitario y por tanto la universidad tiene el compromiso de facilitar las condiciones para que sus profesores aprendan

a enseñar, para ello deben tener acceso a una formación en educación para que el desempeño de éstos, sea siempre efectivo y así cumplir con la misión que la misma ha establecido y a la vez replantearse ésta. La realidad cambiante que se vive exige cada vez más que los estudiantes aprendan a aprender, y no lo harán si el docente no tiene claridad de esta demanda, puesto que, para el desarrollo de los programas de asignaturas, que el docente ejecuta, debe haber actividades que potencien éstas habilidades en los estudiantes, tanto en la realidad educativa de Latinoamérica como en el caso salvadoreño.

La formación continua del profesor universitario

Por una parte, la formación del profesor universitario es un proceso continuo e integrador de adquisición, procesamiento y reestructuración de conocimiento, conductas, valores, habilidades y actitudes, acorde a las necesidades de enseñanza universitaria en un mundo que se desarrolla con una velocidad diferente a la que fueron formados los actuales profesores. Por otra parte Revelo (2017) plantea que la formación docente es una actividad científica, comprometida con la calidad de la educación y la transformación social. Esto se logra con una sana y eficiente administración académica, y una concepción clara del compromiso ético que los actores de la Universidad en materia de Formación Docente tienen con la problemática social del país y los impactos que esta produce en la administración de sus procesos.

Pero a la vez, es necesario considerar que la educación es un proceso que requiere condiciones apropiadas para su desarrollo eficaz, se requiere de la infraestructura apropiada con los medios necesarios correspondientes. Es aquí donde cobra importancia, aparte de crear la capacidad en el docente de aprender a enseñar, también la capacidad de ser creativo en su accionar como docente, puesto que, los recursos de su alrededor pueden ser convertidos, con ingenio, en poderosos elementos didácticos que faciliten en los educandos el aprendizaje deseado junto con las competencias que se requieran según sea el caso a pesar de las limitaciones existentes en tales recursos.

Además, Revelo (2017) menciona que el trabajo docente es una actividad intelectual y no sólo técnica, es un proceso de acción y reflexión cooperativa de indagación y experimentación profesional y grupal, en el que el educador es “un intelectual autónomo y cooperativo”, en proceso permanente de desarrollo profesional, que considera las estrategias de enseñanza y aprendizaje, como hipótesis de acción, para analizarlas y comprobar su eficacia, eficiencia y pertinencia, a fin de actualizarlas o sustituirlas

De tal manera que, según el citado autor, para formar profesionales bajo esta concepción, tendrá la universidad que potenciar en los profesores, los siguientes aspectos: a) Capaces de propiciar la innovación y el desarrollo educativo; b) Comprender e interpretar los procesos enseñanza-aprendizaje considerando el contexto social; c) Conocedores de la realidad educativa y de sus relaciones con factores sociales, económicos, políticos y culturales del país, la región o la comunidad en la cual se desempeñan.

Así mismo, es de puntualizar otros aspectos que tributan a la misma finalidad, como los siguientes: a) Conscientes de sus responsabilidades en el análisis y la solución de los problemas que afectan el funcionamiento de la institución y la comunidad donde prestan sus servicios, así como también en el estímulo a la participación de sus alumnos, la organización y la coordinación de esfuerzos a fin de lograr los objetivos educacionales e integrar la comunidad a la universidad y la universidad a la comunidad; b) Con una actitud crítica, positiva y abierta a las posibilidades de cambio y de superación permanente, espíritu de servicio, sólidos principios éticos, poseedores de características y actitudes personales, que les permitan interpretar y desempeñar su rol en la comunidad y ser verdaderos ejemplos de educación ciudadana.

Dentro de todo este marco de referencia podemos identificar que para que el profesor universitario se desempeñe apropiadamente ya no es suficiente con conocer su especialidad, puesto que, hace de la docencia su desempeño profesional y dentro de este contexto es que debe adquirir y aplicar conocimientos pedagógicos, actualizarse con las nuevas tecnologías, debe ser

una persona crítica y reflexiva, debe compartir sus conocimientos en un intercambio permanente con sus iguales y además investigar sobre el quehacer laboral, que es la docencia y las necesidades de su aprendizaje.

La formación del profesor en el contexto universitario salvadoreño

Es del conocimiento de la sociedad educativa que la realidad hoy más que nunca está cambiando aceleradamente, y por el desarrollo que llevan las tecnologías, es evidente que habrá un mundo cada vez más cambiante, de aquí que las necesidades de formación de los estudiantes no serán precisamente las que en este momento se tienen, sino más bien, son aquellas que los estudiantes actuales enfrenten, en el futuro, como profesionales competentes. Pero entonces, la interrogante planteada es: ¿qué se debe saber y hacer para que los estudiantes enfrenten acertadamente ese futuro?

Sobre esta interrogante, lo que hay que tomar en cuenta es que si se sigue enseñando de manera tradicional se estará tratando de reproducir una realidad que no es a la que se enfrentaran los estudiantes. Acerca de esto Manzano (2017) define la realidad como un conjunto articulado de fenómenos, de prácticas y de acciones, evidentemente esto involucra la interacción de la sociedad con su entorno ¿por lo que Manzano sostiene también que la educación superior, en tanto que es realidad, parte de este conjunto de fenómenos y afecta los aprendizajes, pues las formas tradicionales en ocasiones tropiezan con las exigencias emergentes.

Por otro lado, la realidad salvadoreña no difiere a la de América latina y en este sentido se puede comparar la situación de Latinoamérica en términos de formación del profesor, lo cual puede concebirse de manera semejante, a partir de una diagnosis referida a la realidad universitaria de El Salvador. Sobre lo particular Duhalde & Cardelli (2011) mencionan aspectos críticos planteados a partir de una administración universitaria montada para no permitir la creación del colectivo docente, ya que se impulsa el trabajo aislado, fragmentario y en soledad,

impidiendo todo proceso de reflexión que permita construir propuestas alternativas conjuntas, con relación a la propia práctica.

También, los autores hacen referencia a los sistemas de gobierno de las instituciones, basados en prácticas autoritarias, donde la toma de decisiones se realiza de modo vertical, y muy limitadas las instancias reales de participación, tanto de los educadores como de los estudiantes. Así como, las políticas educativas son pensadas desde una perspectiva economicista, que utilizan básica y exclusivamente, la lógica insumo-producto para analizar las condiciones del puesto de trabajo docente y resolver los conflictos que se suscitan en esta dimensión.

No se omite manifestar que los autores hacen ver que la rigidez y el tradicionalismo curricular caracterizado por una estructura relativamente invariante, donde las disciplinas siguen siendo el eje del currículo. Donde tampoco se considera la relación de las instituciones de formación con la realidad sociocultural circundante. Papel secundario otorgado a la investigación, considerándose como una asignatura o área, antes que como una metodología permanente y transversal en el desarrollo curricular; observándose a la vez contradicciones entre los discursos innovadores y progresistas acerca de los modos de enseñanza y la realidad de los programas de formación docente que siguen empleando métodos verbalistas y expositivos" (Duhalde & Cardelli, 2011).

Conclusión

En este estudio se plasman los elementos que tienen que ver con la educación universitaria pública de El Salvador para la mejora docente relativos al desarrollo humano sostenible; educación superior asequible para las mayorías en el contexto global; velocidad y cambio del conocimiento; sociedad y economía del conocimiento; virtualización del saber; estos elementos dan lugar al desarrollo de competencias que contribuyan a la globalización del mercado laboral

La calidad de la educación superior pasa por la profesionalización permanente del profesor universitario y esto conlleva una serie de factores dentro de los cuales pueden mencionarse la ética del profesor y su compromiso con la actualización, la reflexión crítica sobre sus experiencias, la investigación el sentido de pertenencia sobre su enseñanza y hacia sus estudiantes. Así como también socializar e intercambiar sus saberes con los demás colegas del claustro universitario en pro del mejoramiento académico institucional.

El profesor universitario debe transformar su desempeño tradicional discursivo, mecanicista, repetitivo, individual y vertical hacia uno donde genere la reflexión participativa, la integración del trabajo individual al de grupo, el intercambio permanente de experiencias, propenso a la innovación, el desarrollo de la creatividad y al fomento de valores que permitan a la colectividad docente la integralidad en términos de justicia y equidad.

Referencias

Bisignano, C. I., & Sisti, L. (2014). Cambio de paradigma tecnológico y educación. UNLP.

Cáceres Mesa, M., & otros. (2013). La formación pedagógica de los profesores universitarios: una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33, 1-15. Recuperado el 22 de 05 de 2022, de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2900/3825>

Duhalde, M., & Cardelli, J. (2011). Formación docente en américa latina: Una perspectiva político-pedagógica. *Escuela hacia nuevos rumbos*, 1-7. Recuperado el 28 de Junio de 2022, de http://www.ecolechangerdecap.net/IMG/article_PDF/article_a249.pdf

Manzano, M. (19 de Junio de 2017). Rol del docente universitario en el proceso de aprendizaje. Recuperado el 28 de Junio de 2022, de Universidad Luterana Salvadoreña: <https://www.uls.edu.sv/sitioweb/component/k2/item/622-rol-del-docente-universitario-en-el-proceso-de-aprendizaje>

Revelo, E. (2017). La formación docente y su destino histórico: planteamientos para una propuesta en democracia. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 24, 143-157. Recuperado el 28 de junio de 2022, de <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/53/54>

Sosa, E. (1 de Diciembre de 2016). Rol de las Universidades en la formación del Profesor universitario en el siglo XXI. (Y. Bastidas, Entrevistador) UNESCO IESALC. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Rm9c0auzsuc>

UNESCO, IESALC. (2018). Integración y conocimiento. Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe 2018.

Villalobos Clavería, A., & Melo Hermosilla, Y. (2008). La formación del profesor universitario: Aportes para su discusión. *Universidades*(39), 3-20. Recuperado el 4 de Enero de 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37312911002>

Sobre el autor

Oscar Armando Calderón Castellanos

Es Doctorando en Educación Superior en la Universidad de El Salvador.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por **Oscar Armando Calderón Castellanos**
Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.