

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores  
*Ensayo científico*

# Las ideas pedagógicas de Alberto Masferrer

## *The pedagogical ideas of Alberto Masferrer*

**Luis Antonio Tobar Quintero**

Maestro en Estudios de Cultura Centroamericana  
Facultad Multidisciplinaria de Occidente,  
Universidad de El Salvador

[luis.tobar@ues.edu.sv](mailto:luis.tobar@ues.edu.sv)

<https://orcid.org/0000-0002-3620-6989>

### Referencia

Tobar Quintero, L. A. (2022). Las ideas pedagógicas de Alberto Masferrer. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 5(2), 171-185. <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i2.100>

Recibido: 16/01/2022

Aceptado: 30/05/2022

Publicado: 15/07/2022

### Resumen

**OBJETIVO:** analizar las ideas pedagógicas de Masferrer, planteando las principales problemáticas del momento, tales como el analfabetismo, la falta de escuelas, bibliotecas, presupuesto, entre otros, así como la relación de su pensamiento escolar con otros pedagogos con quienes compartía el cambio que debía sufrir el modelo educativo vigente durante buena parte del siglo XX. **MÉTODO:** fue de tipo cualitativo, ya que todas las fuentes consultadas fueron de tipo bibliográfico. **RESULTADO:** descubrir la amplitud del análisis sobre el problema escolar y la relevancia de su aplicación en algunos países latinoamericanos al erradicar el analfabetismo. **CONCLUSIÓN:** el esquema pedagógico del autor, implicaba satisfacer tres tipos de necesidades, las culturales, materiales y espirituales.

**Palabras clave:** vitalismo, ideas pedagógicas, analfabetismo, Alberto Masferrer

## Abstract

**OBJECTIVE:** analyze the pedagogical ideas of Masferrer, posing the main problems of the moment, such as illiteracy, the lack of schools, libraries, budget, among others, as well as the relationship of his school thinking with other pedagogues with whom he shared the change that the educational model in force during a good part of the 20th century had to suffer.

**METHOD:** it was qualitative, since all the sources consulted were bibliographic. **RESULT:** discover the breadth of the analysis on the school problem and the relevance of its application in some Latin American countries when eradicating illiteracy. **CONCLUSION:** the author's pedagogical scheme involved satisfying three types of needs, cultural, material and spiritual.

**Keywords:** vitalism, pedagogical ideas, illiteracy, Alberto Masferrer

## Introducción

Alberto Masferrer fue uno de los pensadores más interdisciplinario de su tiempo, desarrolló un pensamiento filosófico, social, espiritual y educativo, lo cual le permitió estudiar un complejo número de problemas sociales de su tiempo. Uno de esos problemas y al cual dedico algunos de sus ensayos, fue al tema de la educación en El Salvador y con ello, particularmente al problema del analfabetismo.

En tal sentido, el objetivo del presente artículo es analizar las ideas pedagógicas de Masferrer, planteando las principales problemáticas del momento, tales como el analfabetismo, la falta de escuelas, bibliotecas, presupuesto, entre otros, así como la relación de su pensamiento escolar con otros pedagogos con quienes compartía el cambio que debía sufrir el modelo educativo vigente durante buena parte del siglo XX.

Se ha escrito mucho sobre el pensamiento educativo del autor, pero escribir un nuevo artículo sobre la temática buscaba ampliar algunos elementos y agregarle otros propios. Es de vital importancia, mencionar que no puede explicarse separadamente su pensamiento filosófico vitalista de sus ideas pedagógicas, la satisfacción de las necesidades básicas o el *mínimum vital*, también es aplicable al aspecto educativo.

## Contenido

### Aspectos biográficos del autor

Vicente Alberto Mónico Masferrer nacido en la villa de Tecapa, hoy ciudad de Alegría, Usulután el 24 de julio de 1868. Fue hijo natural de Leonor Mónico y de Enrique Masferrer. Fue internado en algunas escuelas, pero se fugó de las mismas, tanto en El Salvador como Guatemala, por lo que su formación fue autodidacta. Su estadía en diversos países, lo llevo a entrar en contacto con otras culturas, de las cuales aprendió y reprodujo en sus obras.

En opinión de Casaús (2003), (2009), sus ideas fueron tomadas como controvertidas, ya que se le consideraba un guía espiritual, así como también un librepensador anticlerical, cercano a la filosofía panteísta. Esto lo llevo a meterse en muchos problemas durante los gobiernos dictatoriales de principios del siglo XX, al proclamar ideas socialistas utópicas que garantizaran el bienestar de la población y la búsqueda de una sociedad justa.

Difundió su proyecto vitalista con el cual buscaba “vivir libre y plenamente, satisfaciendo todas las necesidades corporales y espirituales” (p. 51). Dichas posturas las plasmó mediante el ejercicio del periodismo y la política, donde proponía reformas sociales al modelo liberal de nación construido desde 1870. Algunas de sus obras más importantes son:

Leer y escribir (1915); La cultura por medio del libro (1929); El mínimo vital (1929); Ensayos sobre el destino (1925); Las siete cuerdas de la lira (1926); ¿Qué debemos saber? Cartas a un obrero (1915).

En cada uno de estas obras, expreso una variedad de ideas, con la intención de explicar los problemas sociales de El Salvador, además, de fundar el periódico patria en el cual publico una serie de artículos de temáticas relacionadas a lo político, económico, social, educativo, entre otros. Asimismo, Casaús (2012), sistematiza los puntos biográficos fundamentales de

Masferrer en los siguientes aspectos:

Casi todos los autores eluden sus profundas convicciones teosóficas y heliosóficas, a pesar de que para Masferrer suponían el hilo conductor y el eje fundamental de su vida y de sobra de juventud y madurez;

Es falso que su obra de juventud estuviera plagada de ideas teosóficas y que al final se cambió o se arrepintió, como muchos pretenden decir, porque se mantuvo firme siempre en sus creencias y su vertiente espiritual y teosófica;

Sus biógrafos o comentaristas no mencionan su pensamiento claramente anarquista y socialista fabiano, que apareció reflejado desde el inicio de sus primeras obras, *¿Qué debemos saber?*, *Cartas a un obrero* (1915), hasta las últimas como *Leer y escribir*, *La cultura por medio del libro*;

De todos sus biógrafos o comentaristas reseñados solo uno hace alusión a sus ideas comunitarias o tolstoianas, pero sin aludir a la influencia del anarquismo de Kropotkin, Proudhon y Reclus; y dos autores se refieren a sus ideas teosóficas como simples desvaríos o como obras de menor calidad, calado e importancia;

Si algo tienen en común muchos de los críticos y biógrafos citados es la pasión y obsesión de Masferrer por construir o forjar la patria y el alma de la nación salvadoreña (pp. 18-19).

En fin, Masferrer perteneció a una red de intelectuales latinoamericanos y centroamericanos que buscaron horizontes utópicos para transformar la sociedad de su época, la cual tuvo influencias en algunos gobiernos como el de Lázaro Chacón en Guatemala, Enrique Araujo y Maximiliano Hernández Martínez en El Salvador. El Maestro como le llamaban murió el 4 de septiembre de 1932.

## El proyecto vitalista y pedagógico de Masferrer

La propuesta pedagógica del Masferrer o el Maestro como le llamaban, está relacionada con algunos postulados de la teoría expuesta por el francés Celestine Freinet y Paulo Freire en Brasil. Quizás con este último, no coincide con el papel de la praxis marxista de la educación, pero sí con el papel de la concientización y la alfabetización.

Aclarando esto, se debe plantear al Maestro como uno de los pioneros en hacer una propuesta avanzada en cuanto a materia educativa se refiere, ya que su proyecto de la escuela vitalista, se puso en práctica años posteriores en algunos países latinoamericanos como Cuba y Nicaragua, al erradicar el analfabetismo de sus poblaciones. La siguiente tabla trata de hacer una comparación y diferencia con la propuesta pedagógica de los autores mencionados:

**Tabla 1**

*Principales propuestas pedagógicas de Masferrer, Freinet y Freire*

<b>Escuela vitalista</b>	<b>Escuela nueva</b>	<b>Pedagogía de la liberación</b>
Erradicar el analfabetismo	Renovación escolar	Concientización
Inversión en libros	Educación cooperativista	Liberación del ser humano
Creación de bibliotecas	Escuela pensativa y crítica	Praxis política
Formación de un profesor integral con valores	Educación en contra de la domesticación capitalista	Erradicación del analfabetismo (conciencia)
Infraestructura escolar	Escuela que busque solucionar los problemas sociales (activa)	Educación participativa y democrática
Educación estándar	Educación democrática y popular	Educación popular

Fuente: Adaptación propia.

Partiendo de lo anterior, la propuesta pedagógica de Masferrer ofreció muchas críticas al sistema educativo de la época, arremetiendo en contra de los gobiernos profundizadores de la desigualdad y con grandes niveles de analfabetismo en los grupos marginados. Por ello, escribió algunos ensayos con la intención de cambiar la realidad vivida por la población salvadoreña, entre estos textos se encuentran: *Leer y escribir, ¿Qué debemos saber? Cartas a un obrero, El mínimo vital, La cultura por medio del libro* y una serie de artículos publicados en el periódico Patria. En el primer ensayo mencionado, Masferrer (1996), expresa:

La mitad de los salvadoreños no saben leer ni escribir. De la otra mitad, la mayoría no lee nunca si no es una media docena de libros más dañosos que útiles, como el Oráculo, Magia blanca y otros semejantes. Así resulta que la población, en su mayor parte, se nutre con supersticiones, ideas gastadas, prejuicios y consejas (p. 21).

Basado en lo anterior, el autor analiza ampliamente el problema del sistema educativo salvadoreño y apuesta por alcanzar un nivel cultural en la población salvadoreña parecido al de Europa, en donde la mayoría de sus habitantes tienen acceso a un nivel educativo avanzado. La educación es el punto esencial para alcanzar un desarrollo pleno en El Salvador, por lo tanto, lo que se necesita es invertir en escuelas y bibliotecas que formen ciudadanos capacitados. Masferrer (1996), expone:

Resta, pues, la lectura, como único medio de comunicación espiritual. Aquel a quien le enseñemos a leer, será, ni más ni menos, un e clavo redimido, uno a quien habremos dotado de un maravilloso poder, enseñándole a penetrar en los secretos de la naturaleza material y espiritual del mundo. De ahí en adelante, él será dueño de su destino, porque a voluntad podrá elevarse en la escala de la ciencia y del bien; no, como ahora, un desdichado hambriento que tiene al alcance de la mano el pan, mas no sabe distinguirlo de una piedra (p. 43).

Lo importante de sus ideas pedagógicas, es que buscan liberar y generar una conciencia en el individuo, como única forma de abandonar la ignorancia y obediencia a la que ha estado

sometido. Guerra (2014), al estudiar la educación vitalista establece la necesidad desde la perspectiva de Masferrer de liberarse de la lógica del capitalismo, el cual ha sido un obstáculo para el desarrollo humano de cualquier país.

Al contrario de lo que se ha expuesto sobre las capacidades de las personas, atribuyéndole el lugar donde ha nacido, Masferrer estaba seguro de las bondades de la educación, si se invierte lo suficiente en su población. Pero la negación de este derecho fundamental ha llevado a nuestro país a tener deficiencias en la formación de sus habilidades. El sistema educativo estaba diseñado para mantener a las masas en la ignorancia y que las mismas fueran incapaces de formarse una conciencia sobre la realidad en la que vivían y vivir en condiciones precarias de vida.

Su propuesta filosófica, política y pedagógica lo llevaron a considerarlo un guía espiritual de la nación, al poner en el debate público las principales necesidades de la población y uno de esos aspectos fue el acceso a la educación, restringida para una clase minoritaria. En tal sentido, Aparicio (2007), expresa:

Aplicando el criterio de Ortega y Gasset, Masferrer fue sin ninguna duda, un pedagogo-político en su afán de orientar a su pueblo para que viviera en una polis más digna de una sociedad culta, cercana en ello a las fronteras de los países adelantados dentro de la región latinoamericana (p. 89).

Resaltando lo anterior, es importante comprender la relación que hay entre sus postulados con el desarrollado por otros pedagogos, como lo fue Freinet y Freire, así mismo con los postulados sostenidos por la reforma universitaria de Córdoba y la llevada a cabo en 1963 liderada por Fabio Castillo. Todos estos actores concordaban en un sistema educativo con acceso a los estratos marginados, lo cual les permitiera mejorar sus condiciones de vida, lo que el Maestro llamó el *mínimum vital*.

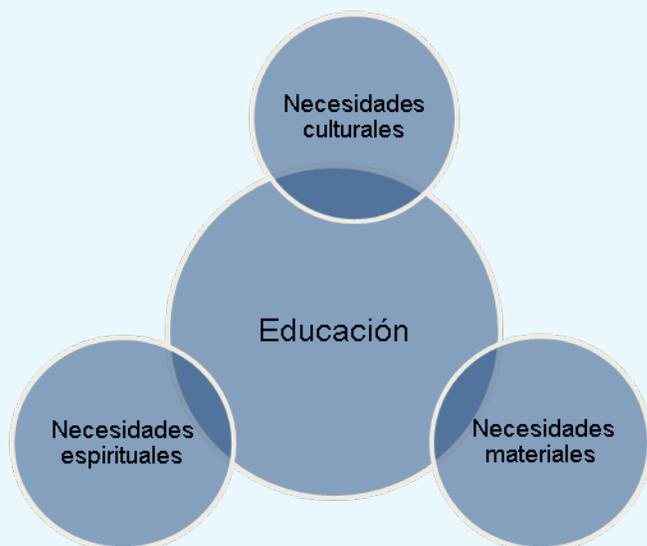
La concepción pedagógica de Masferrer, partía porque cada hombre fuera un educador dentro de su familia y le transmitiera ese saber a sus hijos. El conocimiento no era algo dado a un sector privilegiado en particular, sino uno de carácter popular al

cual toda la población tuviera acceso para salir de la ignorancia. Así pues, Masferrer (2002), afirma:

Aprenderá la ciencia de crearle al niño buenos hábitos, de extirparle los que sean perniciosos, de combatir las tendencias viciosas, de favorecer las nobles y sanas; aprenderá, en fin, a influir sobre la herencia por medio de la educación, que es el más difícil y necesario de los aprendizajes (p. 15).

La única forma de la que un pueblo saliera del atraso, pasaba por tomar conciencia de invertir en educación y consecuentemente en bibliotecas, para fomentar la lectura en su población. En cierta medida proponía alcanzar un nivel cultural homogéneo en los ciudadanos. López (1984) expone que, para lograr niveles educativos eficientes, es necesario que los campesinos, indios y los trabajadores en general tengan los elementos básicos para satisfacer sus necesidades, por ende, la base económica debía sufrir transformaciones que permitieran a dichos estratos elevar sus niveles culturales.

**Figura 1** Esquema pedagógico de Masferrer



Fuente: elaboración propia adaptado de Masferrer (1996) y (1997)

El esquema anterior resume muy bien, la propuesta del Maestro al establecer las variables para alcanzar la desalfabetización de la sociedad salvadoreña. Para él, los ciudadanos salvadoreños tienen la misma capacidad que los europeos, la única diferencia

son las condiciones materiales, culturales y espirituales de desarrollo entre ambos. Fue en uno de sus ensayos de madurez, donde el autor plasmó claramente los puntos esenciales a través de los cuales el Estado podía formar ciudadanos cultos, necesarios para la nueva nación, este fue *El Mínimum Vital* (1997), cuyos puntos son:

1° Trabajo higiénico, perenne, honesto y remunerado en justicia; 2° Alimentación suficiente, variada, nutritiva y saludable; 3° Habitación amplia, seca, soleada y aireada; 4° Agua buena y bastante; 5° Vestido limpio, correcto, y buen abrigo; 6° Asistencia médica y sanitaria; 7° Justicia pronta, fácil, e igualmente accesible a todos; 8° Educación primaria y completamente eficaz, que forme hombres cordiales, trabajadores expertos, y jefes de familia conscientes; 9° Descanso y recreo suficiente y adecuados para restaurar la fuerza del cuerpo y del ánimo.

Sin estas condiciones, sería imposible garantizar una buena educación a cualquier pueblo. En esa lógica, debe haber una interrelación de elementos garantes de las diferentes necesidades básicas. Otro estudio realizado por Fuentes (2012), establece algunas medidas complementarias referidas al ámbito educativo, para garantizar una transformación social del mismo, entre ellos:

El material y práctico, que analiza las necesidades físicas de escuelas, maestros, libros, planes educativos y otros materiales. El estructural, que estudia en el sistema educativo las transformaciones del sistema ético y político en el largo plazo, con el propósito de forjar una patria a través de la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y capaces de asumir la responsabilidad de sus obligaciones (p. 212).

Para el Maestro había tres problemas obstaculizadores del alcance pleno de un nivel escolar y cultural amplio: la miseria, embriaguez y analfabetismo. Algunas de las soluciones a estos males de la sociedad salvadoreña, solo podían erradicarse apostándole a la educación, en *La cultura por medio del libro*, Masferrer (1950), proponía la creación de una biblioteca municipal en toda la república y establecía los fines de dicha construcción en los siguientes puntos:

Primero, crear una diversión muy agradable, muy honesta y muy barata, accesible a la gran mayoría de los habitantes de la República;

Segundo, contribuir poderosamente a extirpar el analfabetismo; pues una vez que los padres de familia se aficionen a la lectura y comprendan sus grandes beneficios, harán todo esfuerzo para que sus hijos aprendan a leer y a escribir.

Tercero, crear un nivel de cultura media general, que no tenemos, y sin el cual las aspiraciones de libertad, democracia, orden, salud y bienestar son irrealizables;

Y cuarto, procurarnos una extensa comunitario mental que nos vincule y nos oriente; sin la cual viviremos siempre en total anarquía de ideas y de aspiraciones, tirando cada uno la manta para su lado, y sin posibilidad ninguna de transformar en nación, lo que hoy es simplemente un territorio muy poblado (p. 68).

Algunos intelectuales posteriores a Masferrer, tildaron su propuesta de idealista, difícil de alcanzar y utópica. Más allá de esto, se debe resaltar la importancia de las ideas pedagógicas contenidas en su pensamiento filosófico, por ejemplo, la creación de una universidad popular que atendiera las necesidades educativas de los estratos marginados de la sociedad salvadoreña, acceso que en ese momento no garantizaba la Universidad de El Salvador.

También, se puede destacar el aporte de Masferrer a un pensamiento filosófico educativo basado en principios creados con la intención de llevar la cultura a los niveles más altos, parecidos a la realidad de otros países latinoamericanos y europeos en los cuales vivió el autor. Aparicio (1968), sistematiza los principales puntos sobre este aspecto y de los cuales se tomarán los más importantes, entre los cuales están:

Debemos hacer. una educación que permita al hombre vivir una vida acorde con el ritmo del universo. Debemos obtener por la educación un ciudadano eficiente y cooperador; un buen padre de familia y un hombre trabajado.

Puesto que hay en cada hombre una serie de virtualidades, será misión de la educación formarlos de acuerdo con ellas, acentuando las que le permitan desempeñar mejor su misión. La educación debe ser formación e información. El saber solo no hace al hombre total.

La educación debe contribuir a la formación de una vida plena. Para elevarse y evolucionar de la materia al espíritu, es necesario superar continuamente el plano de la materia. La educación tiene que formar para la libertad pues todo hombre debe consagrarse a su original "excelencia", a su propia virtualidad.

La educación debe formar para el respeto de la condición humana de todos los semejantes. La dignidad del hombre debe ser tenida como uno de los más altos valores que la educación debe desarrollar. La educación debe ser ordenada y, en sus tendencias, ha de estar ligada estrechamente a las condiciones propias del país y de la época (pp. 143-144).

Lo anterior, refleja una completa visión del autor estudiado sobre la educación, ya que no solo bastaba brindarle con comiendo a la población salvadoreña, sino fomentar en ellos los valores cívicos y morales que demandaba la nación. Asimismo, la potencia del pensamiento masferreriano se complementaba con las cifras ofrecidas sobre el problema escolar y la deficiencia en la formación de maestros en el país.

Por último, se procederá al análisis de dos artículos publicados en la década del sesenta y que aparecieron en el periódico Patria y la relación con la obra *El hombre mediocre* de José Ingenieros, particularmente en cuanto al papel del maestro en la sociedad salvadoreña. En la recopilación de artículos publicados en Patria, Masferrer (1960), ofrece algunas cifras interesantes sobre la población en edad escolar que no recibe educación, por ejemplo, la existencia de 13,00000 mil niños de 7 a 14 años que deben recibir la educación por parte de la nación.

Además, otros 50,0000 no reciben ningún tipo de enseñanza, lo cual evidencia los índices altos de analfabetismo y el problema de la falta de escuelas en todo el país. Por último, establece

la necesidad de invertir 3,000,000 millones por año para cubrir la educación primaria en El Salvador. De igual forma, el autor analiza la formación de maestros y considera necesario prestarle atención a ello, debido a que muchos solo estudian para ganarse un salario y esto muchas veces llega a caer en un cierto tipo de charlatanería, es decir, la mediocridad.

Si el autor, describe tres vicios que no permiten avanzar a la nación, la mediocridad sería un defecto dentro de la formación de maestros en el magisterio, en ese sentido, hay una relación con el pensamiento del filósofo argentino Ingenieros (1960), quien define al hombre mediocre, al expresar:

El hombre mediocre es una sombra proyectada por la sociedad; es por esencia imitativo y está perfectamente adaptado para vivir en rebaño, reflejando las rutinas, prejuicios y dogmatismos reconocidamente útiles para la domesticidad. Así como el inferior hereda el "alma de la especie", el mediocre adquiere el "alma de la sociedad (p. 34).

Por lo tanto, la educación implicaba para el Maestro, una reforma profunda garante del acceso a la mayoría de los niños de los estratos bajos, así como el fortalecimiento de la formación de maestros capaces de transmitir los conocimientos y valores necesarios de una forma eficaz. En su tesis doctoral, Mejía (2014), al abordar la opinión de Masferrer sobre las escuelas, expresaba que estas estaban formando parásitos representando una carga para sus familias y el Estado, debido a la falta de preparación real de los futuros maestros.

## Conclusión

El pensamiento de Masferrer, involucro una preocupación por la educación de la población salvadoreña con la intención de erradicar el analfabetismo, la embriaguez y la ignorancia presente en ella desde hace décadas y lograr una cultura estándar en la sociedad salvadoreña.

Las principales obras donde el autor aborda esta problemática son: Leer y escribir, La cultura por medio del libro, El mínimo vital, ¿Qué debemos saber? Cartas a un obrero y algunos

artículos recopilados en el periódico patria, donde estudiaba a la educación como un problema que no habían resuelto los gobiernos de la época.

El esquema pedagógico del Maestro, partió por satisfacer tres variables interrelacionadas: las necesidades culturales (educación, libros), necesidades materiales (escuelas, bibliotecas) y necesidades espirituales (valores cívicos y morales) los cuales buscaban formar los ciudadanos de la nueva nación.

Dentro de las principales necesidades básicas o el *mínimum vital*, Masferrer mencionaba a la educación como un elemento al que debía garantizarse el acceso universal, con la intención de elevar el nivel cultura de los salvadoreños como se estaba logrando en otros países del continente.

Masferrer ofreció datos precisos sobre el analfabetismo y la falta de escuelas, cuya necesidad demandaba invertir los suficientes recursos para contrarrestarlo, asimismo, planteaba formar profesores de calidad para evitar la mediocridad en la trasmisión del conocimiento.

Los principales críticos del autor, consideran que su propuesta educativa estaba bajo los ideales del liberalismo al considerar solo la mejora de la educación primaria en el país, por eso se hablaba de la homogeneidad cultural en la población salvadoreña, cuyos estándares estaban pensados en la realidad de la civilización europea.

## Referencias

- Aparicio, L. (1968). Ideas de Masferrer para una Filosofía de la Educación. *Revista Cultura*, (47), 138-144. <https://es.scribd.com/document/219552120/Cultura-47-Ocr>
- Aparicio, L. (2007). *Alberto Masferrer: pedagogo-político*. Universidad Pedagógica de El Salvador.
- Casaús, M (2003). La disputa de los espacios públicos en Centroamérica de las redes unionistas y teosóficas en la década de 1920: La figura de Alberto Masferrer. *Revista Humanidades*, (2), 51-77. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/humanidades/issue/view/251>
- Casaús, M. (2009). *El vitalismo de Alberto Masferrer y su impacto en el pensamiento de América Central*. En Grinberg, V. y Roque, R. (eds.). *Tensiones de la modernidad: Del modernismo al realismo*. (pp. 241-282). F & G Editores.
- Casaus, M. (2012). *El libro de la vida de Alberto Masferrer y otros escritos vitalistas*. F & G Editores.
- Guerra, V. (2014). Alberto Masferrer y la Educación Vitalista en El Salvador. *Diá-logos*, (13), 7-18. <https://doi.org/10.5377/dialogos.v0i13.2196>
- Ingenieros, J. (1960). *El hombre mediocre*. Patronato de la casa de la comunidad hebrea de Cuba.
- López, M. (1984). *Pensamiento social de Masferrer*. Imprenta nacional.
- Masferrer, A. (1950). *Leer y escribir/La cultura por medio del libro*. Ministerio del Interior.
- Masferrer, A. (1960). *Patria*. Editorial Universitaria.
- Masferrer, A. (1996). *Ensayos*. Concultura.
- Masferrer, A. (1997). *Mínimum vital*. Editorial Universitaria Centroamericana.
- Masferrer, A. (2002). *Cartas a un obrero/El mínimum vital*. Vocalibus Editorial.

Mejía, O. (2014). *El proyecto de nación masferreriano y su recepción en la presidencia de Maximiliano Hernández Martínez*. (Tesis de posgrado). Universidad Centroamericana José Simeón Cañas UCA.

Fuentes, R. (2012). *La "escuela vitalista" como eje de la transformación social*. En Casaús, M. (Ed.). *El libro de la vida de Alberto Masferrer y otros escritos vitalistas*. (pp. 211-248). F & G Editores.

## Sobre el autor

### Luis Antonio Tobar Quintero

Es Licenciado en Sociología por la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, investigador del grupo Herencias y perspectivas del marxismo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Maestro en Estudios de Cultura Centroamericana, Opción Literatura por la referida facultad.

### Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

### Conflicto de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses.

### Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó con fines educativos, respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación. Con el consentimiento informado de los participantes involucrados en el estudio.

### Derechos de uso

Copyright© 2022 por Luis Antonio Tobar Quintero

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.